

# ORIENTACIÓ ALUMNAT PROVES LLIURES

---

## SSC31 - EDUCACIÓ INFANTIL

NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL.....	1
0011_DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.....	2
0012_AUTONOMIA PERSONAL I SALUT INFANTIL.....	7
0013_EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA.....	13
0014_EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ.....	19
0015_DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR.....	23
0016_DESENVOLUPAMENT SOCIO-AFECTIU.....	28
0017_HABILITATS SOCIALS.....	33
0018_INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL.....	37
0020_PRIMERS AUXILIS.....	42
1709_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I.....	45
1710_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT II.....	48
1708_SOSTENIBILITAT APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIU.....	51
1665_DIGITALITZACIÓ APLICADA ALS SECTORS PRODUCTIUS.....	53
0179_ANGLÈS PROFESSIONAL.....	56

### NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL

- Reial Decret 1394/2007, de 29 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Educació Infantil i es fixen els ensenyaments mínims.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 172 Ext., de 6 de desembre).

# 0011\_DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

## CONTINGUTS CURRICULARS

### **Anàlisi del context de la intervenció educativa.**

- Institucions formals i no formals d'atenció a la infantesa. Tipus. Models. Funcions. Característiques.
- Anàlisi de la legislació vigent dels serveis d'atenció a la infantesa en l'àmbit formal i no formal a nivell europeu, estatal i autonòmic.
  - \* Els serveis d'atenció a la infantesa. Objectius i organització.
  - \* Programes d'atenció a la infantesa en espais formals i no formals a Europa.
  - \* Programes d'atenció a la infantesa en espais formals i no formals a l'Estat i en les autonomies.
- El paper del Tècnic superior d'Educació infantil en la intervenció educativa.
- Deontologia professional: característiques personals i professionals.
- L'escola infantil. Models i marc legislatiu. Funcions. Característiques.
- Valoració de les noves tecnologies com a font d'informació.

### **Disseny de la intervenció educativa.**

- El currículum, tipus i elements que el componen. Fonts del currículum.
- El currículum en Educació infantil.
- Nivells de concreció curricular.
- Anàlisi i identificació dels elements que componen un projecte educatiu i un projecte curricular. Finalitat del projecte educatiu i del projecte curricular.
- Nivells de planificació d'una intervenció en l'àmbit no formal: pla, programa i projecte. Elements que el configuren.
- Comparació entre documents de planificació d'institucions formals i no formals.
- Valoració de la importància de la planificació en consideració a la infantesa.

### **Determinació d'estratègies metodològiques.**

- Models didàctics específics d'educació infantil.
- Aportacions històriques que defineixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Anàlisi dels principis psicopedagògics que sostenen els models més recents d'educació infantil.
- Principis i estratègies metodològiques que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació infantil.
- Programació i elaboració d'unitats didàctiques.
  - \* Fases de la programació.
  - \* Elements de les unitats didàctiques.
  - \* Selecció de diferents tipus d'unitats didàctiques.
  - \* Selecció de criteris d'avaluació de la programació.

- Comparació de diverses experiències educatives en infants de 0 a 6 anys.
- Valoració de la participació en el treball en equip.

### **Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció educativa.**

- Materials didàctics, espais i temps. Criteris d'organització.
- Normativa reguladora de l'ús d'espais, recursos i temps en la intervenció formal i no formal.
- Normativa de seguretat als espais dedicats a l'atenció a la infantesa.
- Recursos didàctics: organització espacial i temporal.
- La relació a l'aula. Agrupament.
- Selecció de materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.
- Assignació d'espais, temps i recursos (materials i personals) d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.
- Accessibilitat als espais.
- Sensibilització a la generació d'entorns segurs.

### **Organització de la implementació d'activitats d'educació formal i no formal.**

- Transversalitat en educació infantil.
- Disseny i organització d'activitats que tractin l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.
- Anàlisi i disseny dels diferents tipus d'adaptacions curriculars.
- Implementació de les activitats formals i no formals.
- Valoració de la coherència de la implementació d'activitats formals i no formals.

### **Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció.**

- Avaluació: models, tècniques i instruments.
- Indicadors d'avaluació.
- Criteris de selecció i elaboració d'instruments i tècniques.
- L'observació. Instruments i interpretació.
- Interpretació de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.
- Gestió de la qualitat en centres educatius.
- Reconeixement de la necessitat d'avaluar el procés d'intervenció educativa.
- Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.
- Actualització i la formació permanent. Recursos.

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i les finalitats de la institució.	a) S'ha identificat la informació sobre l'entorn social, econòmic i cultural que és útil per a la intervenció. b) S'ha analitzat la legislació vigent, amb relació als serveis educatius d'atenció a la infantesa a nivell autonòmic, estatal i europeu.

	<p>c) S'han comparat els diferents tipus de centres i programes d'educació formal i no formal que existeixen en l'actualitat.</p> <p>d) S'han definit les característiques, objectius, organització i tipus de funcionament d'una escola infantil.</p> <p>e) S'han descrit les característiques, objectius, organització i tipus de funcionament d'una institució d'educació no formal.</p> <p>f) S'ha valorat l'activitat professional del Tècnic en Educació infantil en el context de la intervenció educativa.</p> <p>g) S'ha utilitzat i valorat l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.</p> <p>h) S'ha mostrat iniciativa i disposició davant de noves situacions de la professió.</p>
<p>2. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-lo amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.</p>	<p>a) S'han identificat els elements d'un currículum.</p> <p>b) S'han identificat els elements d'un projecte d'intervenció educativa no formal.</p> <p>c) S'han analitzat els elements del currículum d'Educació infantil.</p> <p>d) S'han descrit les bases en les quals es fonamenta el currículum d'Educació infantil.</p> <p>e) S'han identificat els diferents nivells de concreció curricular.</p> <p>f) S'han identificat els diferents nivells de planificació d'una activitat d'educació no formal: pla, programa i projecte.</p> <p>g) S'han comparat documents de planificació de diferents tipus d'institució en l'àmbit formal i no formal.</p> <p>h) S'han seleccionat objectius i continguts partint del marc curricular o del pla o programa, i les característiques dels infants per aconseguir el desenvolupament de les seves capacitats individuals.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de la planificació en el procés d'intervenció educativa.</p>
<p>3. Determina les estratègies metodològiques que han d'aplicar-se d'acord amb els models psicopedagògics.</p>	<p>a) S'han identificat els models didàctics específics d'educació infantil.</p> <p>b) S'han interpretat els principis que fonamenten els diferents models d'atenció a la infantesa.</p> <p>c) S'han analitzat els principis psicopedagògics que sostenen els models més recents amb relació a l'educació formal d'educació infantil.</p> <p>d) S'han comparat experiències educatives rellevants per definir la pròpia intervenció educativa.</p> <p>e) S'han integrat els temes transversals en l'elaboració d'unitats didàctiques.</p> <p>f) S'han seleccionat criteris metodològics d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos dels infants.</p> <p>g) S'han dissenyat les adaptacions curriculars, tenint en compte les recomanacions de les entitats o professionals implicats i la informació obtinguda.</p> <p>h) S'ha valorat la participació en les activitats en equip, el contrast d'opinions i l'intercanvi d'experiències.</p>
<p>4. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en</p>	<p>a) S'han identificat els diferents materials didàctics, espais i temps d'acord amb la intervenció educativa.</p> <p>b) S'ha descrit la normativa que regula l'ús d'espais, recursos i temps en l'àmbit formal i no formal segons el marc estatal i regional.</p> <p>c) S'ha definit l'organització del temps i de l'espai com a recurs didàctic.</p>

<p>la intervenció educativa en la infantesa.</p>	<p>d) S'ha reconegut i valorat la necessitat d'organitzar les tasques.  e) S'han analitzat els diferents models d'agrupació d'acord amb el nombre de participants, edat, metodologia i programació prevista.  f) S'han analitzat els espais i materials didàctics i mobiliari, comprovant el compliment de les normes de seguretat i higiene i les condicions d'accessibilitat.  g) S'han seleccionat materials didàctics i didacticointeractius adequats als objectius, continguts i criteris metodològics.  h) S'han establert els espais, materials, recursos humans, temps, tenint en compte l'edat, nombre d'infants i, en el seu cas, les necessitats educatives especials.  i) S'ha responsabilitzat de la importància de generar entorns segurs.</p>
<p>5. Planifica les activitats d'educació formal i no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.</p>	<p>a) S'han relacionat les activitats amb els objectius, continguts, metodologia i necessitats individuals dels infants.  b) S'han integrat els diferents temes transversals en les activitats programades.  c) S'han dissenyat diferents activitats per al tractament d'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.  d) S'han identificat possibles dificultats i proposat solucions viables.  e) S'han elaborat adaptacions curriculars en funció de les característiques individuals i necessitats específiques de suport educatiu al grup destinatari.  f) S'han analitzat adaptacions curriculars amb relació a supòsits de necessitats educatives especials permanents o temporals.  g) S'ha valorat la coherència de la planificació de les activitats d'educació formal i no formal amb els objectius de la programació.</p>
<p>6. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i les tècniques i instruments utilitzats.</p>	<p>a) S'han identificat els diferents models d'avaluació.  b) S'han definit les estratègies i tècniques d'avaluació, tenint en compte la planificació de la intervenció i els moments de la intervenció.  c) S'han seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació en diferents moments al llarg del procés d'intervenció.  d) S'han dissenyat les activitats d'avaluació tenint en compte els criteris i procediments establerts dins del marc curricular, en el cas de l'educació formal, i del pla o programa en el cas de l'educació no formal.  e) S'han establert indicadors d'avaluació en diferents moments del procés d'intervenció que valorin: l'adequació dels objectius i criteris metodològics, la selecció i seqüenciació dels continguts i activitats i la funcionalitat i adequació dels espais i materials emprats.  f) S'ha valorat la importància de l'avaluació en els diferents moments del procés.  g) S'ha valorat la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.  h) S'han identificat els recursos per a la formació permanent dels educadors i educadores.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Zaragoza C., Domenech, C. (2011) *Didàctica de l'Educació Infantil*. Altamar
- Haro D. (2011) *Didàctica de l'Educació infantil*. Institut Obert de Catalunya.  
[https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752\\_EDI/EDI\\_1752\\_M02/web/html/index.html](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M02/web/html/index.html)

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teòrico-pràctica i constarà de dues parts:

- a) La primera part constarà de preguntes tipus test de múltiple opció.
- b) La segona part serà teòrico-pràctica i constarà de preguntes a desenvolupar sobre els continguts teòrics del mòdul, així com de supòsits i/o activitats pràctiques.

La durada de la prova és de tres hores. **És un requisit indispensable per a superar la prova que les dues parts tinguin una puntuació mínima de 5.**

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau
- Tippex

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0012\_AUTONOMIA PERSONAL I SALUT INFANTIL

## CONTINGUTS CURRICULARS

### **Planificació d'activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques**

- Creixement i desenvolupament físic de 0 a 6 anys. Fases, característiques i trastorns més freqüents. Instruments i paràmetres de control.
- Concepte de maduració.
- Anàlisi de les característiques i pautes de l'alimentació infantil. Caràcter educatiu de l'alimentació en l'etapa.
- Anàlisi de la informació dels productes alimentaris. Qualitat alimentària. Identificació dels principals trastorns i afeccions de l'alimentació.
- Elaboració de dietes tipus adequats a l'etapa i a les característiques individuals.
- Identificació de les necessitats i ritmes de descans i son infantils.
- Neteja i higiene personal.
  - \* Higiene en el nounat.
  - \* Higiene en la primera infantesa.
- Vestit, calçat i altres objectes d'ús personal.
- Identificació de trastorns relacionats amb l'alimentació, el descans i la higiene.
- Valoració de l'atenció a les necessitats bàsiques com a moment educatiu.
- Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats bàsiques: anàlisi de perills i punts de control crítics.

### **Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal en la infantesa.**

- Procés d'adquisició d'hàbits.
- L'autonomia personal en la infantesa. Pautes de desenvolupament. Importància de la creació d'hàbits en l'adquisició d'autonomia.
- Anàlisi d'estratègies educatives de creació i manteniment d'hàbits relacionats amb:
  - \* L'alimentació.
  - \* El control d'esfínters.
  - \* L'autonomia personal en les activitats de la vida quotidiana infantil.
- Identificació de conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal. Trastorns més comuns i pautes d'intervenció.
- Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral del nin.
- Valoració del paper dels adults en l'adquisició de l'autonomia personal dels infants. L'adult com a referent de seguretat.

### **Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits.**

- Determinació d'instal·lacions i materials per a l'alimentació, higiene i descans dels infants. Criteris d'organització.
- Alteracions i conservació dels aliments.

- Higiene d'instal·lacions i estris.
- Formativa en matèria de seguretat i higiene d'ambients, materials i espais específics.
- Alteracions i trastorns relacionats amb la higiene.
- Adequació d'espais i recursos per afavorir l'autonomia dels infants.
- Anàlisi de les rutines en l'organització del temps. Adequació a les característiques evolutives dels infants.
- Organització de l'activitat: importància dels ritmes individuals i de l'equilibri entre l'activitat i el descans.
- Normativa en matèria de seguretat i higiene.
- Identificació d'ajuts tècnics per a la mobilitat i la comunicació en la infantesa.
- Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

### **Intervenció en consideració a les necessitats bàsiques i de promoció de l'autonomia personal.**

- Aplicació de tècniques per a l'alimentació dels bebès.
- Manipulació higiènica dels aliments. Mesures bàsiques en la prevenció de riscos.
- Anàlisi de pràctiques concretes d'higiene en l'àmbit de l'educació infantil.
- Aplicació de tècniques per a la neteja i higiene infantils.
- Anàlisi del paper de l'educador infantil en l'atenció a les necessitats bàsiques i la promoció de l'autonomia personal dels infants.
- Normes de seguretat i higiene aplicables a l'educador o educadora infantil.
- Valoració de la coordinació i intercanvi d'informació amb les famílies i altres professionals per a l'atenció dels infants.

### **Intervenció en situacions d'especial dificultat relacionades amb la salut i la seguretat.**

- Salut i malaltia. La promoció de la salut. Prevenció de les malalties transmissibles.
- Factors personals i socials implicats en el procés de salut/malaltia.
- L'escola com a promotora d'hàbits saludables.
- Identificació de les malalties infantils més freqüents. Pautes d'intervenció.
- Trastorns derivats de la discapacitat o situacions d'inadaptació social. Pautes d'intervenció.
- Vacunació. Tipus i calendari de vacunes obligatòries.
- Perills i punts de control crítics.
- Anàlisi dels riscos i factors que predisposen als accidents en la infantesa. Epidemiologia.
- Prevenció de riscos relacionats amb la salut i la seguretat infantils.
- Valoració del paper de l'educador o educadora en la prevenció de riscos relacionats amb la salut i la seguretat infantils.

### **Avaluació de programes d'adquisició d'hàbits i atenció a les necessitats bàsiques.**

- Instruments per al control i seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- Elaboració i aplicació d'instruments d'avaluació dels programes d'intervenció educativa en l'autonomia personal.
- Interpretació d'instruments i dades sobre l'evolució dels paràmetres físics.

- Anàlisi d'estratègies i instruments per valorar les condicions de seguretat i higiene dels centres educatius i d'atenció a la infantesa.
- Detecció d'indicadors de risc per a la salut o la seguretat infantil.
- La informació a les famílies i altres professionals. Instruments.
- Informes: estructura i elaboració.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació, higiene i descans i els patrons de creixement i desenvolupament físic.</p>	<p>a) S'han identificat les fases del desenvolupament físic i els factors que hi influeixen.</p> <p>b) S'han descrit les característiques i necessitats dels infants amb relació a l'alimentació, la higiene i el descans.</p> <p>c) S'han elaborat diferents tipus de dietes i menús adaptats a les característiques dels infants (edat, al·lèrgies, intoleràncies alimentàries i d'altres).</p> <p>d) S'han descrit les pautes d'actuació amb relació a la neteja, higiene, vestit, descans i son infantil.</p> <p>e) S'han identificat els principals trastorns i conflictes relacionats amb l'alimentació, la higiene i el descans.</p> <p>f) S'han proposat activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.</p> <p>g) S'han dissenyat ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats d'alimentació, higiene i descans.</p> <p>h) S'han establert els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i el desenvolupament de les rutines diàries.</p> <p>i) S'ha relacionat la forma d'atenció de cada una de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.</p> <p>j) S'ha valorat la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.</p>
<p>2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal en els infants, relacionant-les amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.</p>	<p>a) S'han descrit les fases del procés d'adquisició d'hàbits.</p> <p>b) S'han formulat objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.</p> <p>c) S'han seqüenciat els aprenentatges d'autonomia personal a partir de les característiques evolutives dels infants.</p> <p>d) S'han dissenyat ambients afavoridors de l'autonomia personal.</p> <p>e) S'han establert estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició de l'autonomia personal dels infants.</p> <p>f) S'han proposat activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.</p> <p>g) S'han identificat els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.</p> <p>h) S'ha valorat la importància de l'adquisició de l'autonomia personal per a la construcció d'una autoimatge positiva i del seu desenvolupament integral, per part de l'infant.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) S'ha valorat la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i consolidació d'hàbits d'autonomia personal.</li> <li>j) S'ha explicat el paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia infantil.</li> </ul>
<p>3. Organitza els espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i la necessitat de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, en el seu cas, amb els ajuts tècnics que es precisin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha explicat el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.</li> <li>b) S'han establert les rutines diàries per a l'alimentació, higiene i descans.</li> <li>c) S'ha preparat l'espai i les condicions més adequades per al descans, la higiene i l'alimentació.</li> <li>d) S'han organitzat els temps respectant els ritmes infantils i l'equilibri entre els períodes d'activitat i descans.</li> <li>e) S'han aportat solucions a les dificultats detectades.</li> <li>f) S'han seleccionat els objectes i recursos materials necessaris per treballar els diferents hàbits d'alimentació, higiene, descans o d'altres.</li> <li>g) S'han seleccionat els ajuts tècnics necessaris.</li> <li>h) S'ha comprovat que l'ambient, els materials i equips específics compleixen amb les normes d'higiene i seguretat establertes en la normativa legal vigent.</li> <li>i) S'ha valorat la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.</li> </ul>
<p>4. Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'ha dut a terme la intervenció, adequant-la a les característiques individuals dels infants, als criteris metodològics previstos i als recursos disponibles.</li> <li>b) S'han descrit les estratègies per satisfer les necessitats de relació en les rutines diàries.</li> <li>c) S'han aplicat les tècniques d'alimentació, neteja i higiene infantil dels bebès.</li> <li>d) S'ha establert una relació educativa amb l'infant.</li> <li>e) S'han aplicat estratègies metodològiques per afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal en els infants.</li> <li>f) S'han respectat els ritmes individuals dels infants.</li> <li>g) S'han utilitzat els ajuts tècnics seguint els protocols establerts.</li> <li>h) S'han respectat les normes d'higiene, prevenció i seguretat.</li> <li>i) S'ha respost adequadament davant de les contingències.</li> <li>j) S'ha valorat el paper de l'educador o educadora en la satisfacció de les necessitats bàsiques i el desenvolupament de l'autonomia de l'infant.</li> </ul>
<p>5. Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malaltia o accident.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han identificat les característiques i necessitats bàsiques dels infants de 0 a 6 anys en matèria de salut i seguretat relacionant-les amb l'etapa evolutiva en què es troben i els instruments adequats.</li> <li>b) S'han descrit les condicions i mesures sanitàries i preventives que s'han d'adoptar per a la promoció de la salut i el benestar als centres d'atenció a la infantesa.</li> <li>c) S'ha valorat la importància de l'estat de salut i la higiene personal de l'educador o educadora en la prevenció de riscos per a la salut.</li> <li>d) S'han indicat els criteris i/o símptomes més rellevants per a la identificació de les principals malalties infantils descrivint els protocols d'actuació a seguir.</li> <li>e) S'han identificat els accidents infantils més freqüents.</li> <li>f) S'han descrit les estratègies de prevenció dels accidents infantils.</li> </ul>

	<p>g) S'ha valorat el paper de les actituds de l'educador o educadora infantil davant de les situacions de malaltia i accident.</p> <p>h) S'ha comprovat que l'ambient, els materials i equips específics compleixen les normes de qualitat i seguretat establertes.</p> <p>i) S'han establert i mantingut relacions de comunicació efectives amb les famílies i, en el seu cas, altres professionals seguint els procediments previstos.</p> <p>j) S'ha valorat el paper de la persona tècnica en educació infantil com a agent de salut i seguretat.</p>
<p>6. Avalua el procés i el resultat de la intervenció amb relació a la satisfacció de les necessitats bàsiques i adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i instruments emprats.</p>	<p>a) S'han identificat les fonts d'informació i les tècniques de seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits i la detecció de situacions de risc.</p> <p>b) S'han seleccionat els indicadors i instruments apropiats per al control i seguiment de l'evolució dels infants i del procés d'intervenció.</p> <p>c) S'ha aplicat l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.</p> <p>d) S'han registrat les dades en el suport establert.</p> <p>e) S'ha interpretat correctament la informació recollida.</p> <p>f) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada.</p> <p>g) S'han identificat les situacions en les quals és necessari la col·laboració de les famílies i d'altres professionals.</p> <p>h) S'han elaborat informes sobre l'evolució en l'adquisició d'hàbits, la satisfacció de les necessitats bàsiques i/o trastorns en aquests àmbits dirigits a les famílies i altres professionals.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de l'avaluació per donar una resposta adequada a les necessitats bàsiques dels infants.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- M. Palomar, L. Muñoz, P. Nus, A. Soler. *Autonomia personal i salut infantil*. Ed. Altamar ISBN 9788418843914
- Web de l'Institut Obert de Catalunya:  
[https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp\\_edi\\_m03\\_/web/fp\\_edi\\_m03\\_htmlindex/index.html](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m03_/web/fp_edi_m03_htmlindex/index.html)
- Normativa relacionada amb l'etapa:

Decret 39/2019, de 17 de maig, sobre la promoció de la dieta mediterrània en els centres educatius i sanitaris de les Illes Balears

Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

- [https://www.caib.es/sites/primerainfancia/ca/normativa\\_general/](https://www.caib.es/sites/primerainfancia/ca/normativa_general/)

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

<b>PRIMERA PART: PROVA TEÒRICA</b>
Examen escrit que consistirà en: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Primera part de preguntes tipus test</li><li>2. Segona part de preguntes curtes a desenvolupar</li><li>3. Cas pràctic a desenvolupar</li></ol>
<b>Puntuació:</b> 7 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.
<b>SEGONA PART: PROVA PRÀCTICA</b>
La prova consisteix en dur a terme a taller una rutina/activitat pràctica del temari del mòdul professional. Mentre la prova es dugui a terme la professora pot anar demanant preguntes sobre continguts curriculars relacionats amb la prova pràctica.
<b>Puntuació:</b> 3 punts.

La durada màxima de la prova serà de dues hores.

### QUALIFICACIÓ DE LA PROVA

- **PRIMERA PART:** 70% de la nota
- **SEGONA PART:** 30% de la nota
- **Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.**

### MATERIAL NECESSARI

-Bolígraf blau

-El material necessari per a la prova pràctica serà proporcionat per la professora.

### CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0013\_EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA

## CONTINGUTS CURRICULARS

### **Determinació del model lúdic en la intervenció educativa.**

- Concepte i naturalesa del joc infantil.
- El joc i el desenvolupament infantil.
- El joc i les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motriu.
- Teories del joc. Tipus i classes.
- Evolució del joc infantil i la seva contribució al desenvolupament integral.
- Joc i aprenentatge escolar.
- El model lúdic.

### **Concepte i característiques.**

- Anàlisi de les tècniques i recursos del model lúdic.
- Presa de consciència sobre la importància del joc en el desenvolupament infantil.
- Valoració de la intervenció del Tècnic superior en Educació infantil al joc com a metodologia d'aprenentatge.
- Valoració del joc en la intervenció educativa.

### **Planificació de projectes d'intervenció ludicorecreatius en la infantesa.**

- L'animació com a activitat socioeducativa en la infantesa. Pedagogia del lleure.
- Objectius i modalitats de l'animació infantil.
- El projecte lúdic. Elements de la planificació de projectes lúdics.
- Els espais lúdics. Interiors i exteriors. Necessitats infantils.
- Anàlisi dels espais lúdics i recreatius de les zones urbanes i rurals. El joc en la naturalesa i en parcs i jardins públics.
- Sectors productius d'oferta lúdica. Legislació.
- Ludoteques i mediateques.
- Altres serveis lúdics: espais de jocs en grans magatzems, aeroports, hotels, centres hospitalaris, d'altres.
- Mesures de seguretat als espais lúdics i recreatius.
- Identificació i selecció de tècniques i recursos lúdics.
- Planificació, disseny i organització de racons i zones de joc interiors i exteriors.
- Adaptacions als recursos i ajuts tècnics referits al joc.
- L'ús i la valoració de les noves tecnologies a la planificació de projectes ludicorecreatius.
- Normativa d'espais lúdics i recreatius.

### **Planificació d'activitats lúdiques.**

- Justificació del joc com a recurs educatiu.
- El procés d'anàlisi de destinataris.
- Elements de la planificació d'activitats lúdiques.
- Els materials i els recursos lúdics utilitzats als jocs escolars i extraescolars.

- Classificació dels jocs: tipus i finalitat. Selecció atenent a les necessitats i criteris d'edat i necessitats evolutives.
- Recopilació de jocs tradicionals i actuals.
- Selecció de jocs per a espais tancats i oberts.
- Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en els jocs i les joguines infantils. Anàlisi i valoració.
- Influència dels rols socials als jocs. Anàlisi i valoració.

### **Determinació de recursos lúdics.**

- Funcions de la joguina.
- Classificació de les joguines.
- Creativitat i joguines.
- Selecció de joguines per a diferents espais i destinataris.
- Disposició, utilització i conservació dels materials i joguines.
- Legislació vigent sobre joguines.
- L'organització dels recursos i materials.
- El recurs lúdic: generació i renovació.
- Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en les joguines infantils.- Influència dels rols socials a les joguines. Estereotips, anàlisi i valoració.
- Legislació vigent sobre joguines: identificació i interpretació de normes de seguretat i qualitat.

### **Implementació d'activitats lúdiques.**

- Activitats lúdiques extraescolars, de lleure i temps lliure i d'animació infantil.
- Aplicació de la programació a les activitats lúdiques.
- Materials lúdics i joguines. Elaboració de materials lúdics com activitat creativa per als infants.
- Preparació i desenvolupament de festes infantils, sortides extraescolars, campaments, tallers, projectes lúdics i recreatius.
- Aspectes organitzatius i legislatius.
- La intervenció de l'educador o educadora al joc dels infants.
- Anàlisi d'estratègies per afavorir situacions lúdiques.
- La promoció d'igualtat a partir del joc.
- Valoració del joc com a recurs per a la integració i la convivència.

### **Avaluació de l'activitat lúdica.**

- L'observació al joc. Instruments.
- Indicadors d'avaluació.
- Valoració de la importància de l'observació del joc en l'etapa infantil com a tècnica d'avaluació.
- Identificació dels requisits necessaris per realitzar l'observació en un context ludicorecreatiu. Indicadors.
- Tipus d'observació: individual i col·lectiva, directa i diferida.
- Diferents instruments d'observació.
- Elecció i elaboració dels instruments d'observació segons el tipus d'observació i els aspectes relacionats amb el joc en qualsevol context.
- Registre de dades i la seva interpretació. Elaboració d'informes.

- Les noves tecnologies com a font d'informació.
- Predisposició a l'autoavaluació.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com eix metodològic.</p>	<p>a) S'han identificat les característiques del joc en els infants.  b) S'ha analitzat l'evolució del joc durant el desenvolupament infantil.  c) S'ha analitzat la importància del joc en el desenvolupament infantil.  d) S'ha valorat la importància d'incorporar aspectes lúdics en el procés d'ensenyament aprenentatge.  e) S'han establert similituds i diferències entre les diverses teories del joc.  f) S'ha relacionat el joc amb les diferents dimensions del desenvolupament infantil.  g) S'ha reconegut la importància del joc com factor d'integració, adaptació social, igualtat i convivència.  h) S'han analitzat projectes que utilitzin el joc com a eix d'intervenció, en l'àmbit formal i no formal.  i) S'han incorporat elements lúdics en la intervenció educativa.  j) S'ha valorat la importància del joc en el desenvolupament infantil i com a eix metodològic de la intervenció educativa.</p>
<p>2. Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i equipament o servei en el que es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.</p>	<p>a) S'han descrit els principis, objectius i modalitats de l'animació infantil.  b) S'han identificat els diferents tipus de centres que ofereixen activitats de joc infantil.  c) S'ha analitzat la legislació, característiques, requisits mínims de funcionament, funcions que compleixen i personal.  d) S'han identificat les característiques i prestacions del servei o equipament lúdic.  e) S'han aplicat els elements de la programació en el disseny del projecte lúdic.  f) S'han establert espais de joc tenint en compte: el tipus d'institució, els objectius previstos, les característiques dels infants, els materials de que es disposa, el pressupost i el tipus d'activitat que s'hi han de realitzar.  g) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació a la planificació de projectes ludicorecreatius.  h) S'han definit els criteris de selecció de materials, activitats a realitzar, d'organització i recollida de materials, tècniques d'avaluació i elements de seguretat als llocs de jocs.  i) S'ha tingut en compte la gestió i organització de recursos humans i materials en el disseny del projecte lúdic.  j) S'ha adaptat un projecte tipus d'intervenció ludicorecreativa per a un programa, centre o institució determinada.  k) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs.</p>
<p>3. Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el</p>	<p>a) S'ha tingut en compte el moment evolutiu dels infants en el disseny de les activitats lúdiques.  b) S'ha enumerat i classificat diferents activitats lúdiques atenent a</p>

<p>moment evolutiu en què es trobi l'infant.</p>	<p>critèris com son, entre altres: edats, espais, rol del tècnic, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris.</p> <p>c) S'han tingut en compte les característiques i el nivell de desenvolupament dels infants per a la programació d'activitats ludicorecreatives.</p> <p>d) S'han recopilat jocs tradicionals relacionant-los amb l'edat</p> <p>e) S'han analitzat els elements de la planificació d'activitats lúdiques.</p> <p>f) S'ha relacionat el significat dels jocs més freqüents en l'etapa infantil amb les capacitats que desenvolupen.</p> <p>g) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació.</p> <p>h) S'ha valorat l'actitud del professional respecte al tipus d'intervenció.</p>
<p>4. Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.</p>	<p>a) S'han analitzat diferents tipus de joguines, les seves característiques, la seva funció i les capacitats que contribueixen a desenvolupar en el procés evolutiu de l'infant.</p> <p>b) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació.</p> <p>c) S'ha elaborat un dossier de joguines infantils adequades a l'edat.</p> <p>d) S'han recopilat joguines tradicionals relacionant-les amb l'edat.</p> <p>e) S'han identificat joguines per a espais tancats i oberts adequats a l'edat.</p> <p>f) S'han enumerat i classificat diferents joguines atenent als criteris de: edat, espai de realització, rol de l'educador o educadora, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris.</p> <p>g) S'han establert criteris per a la disposició, utilització i conservació de materials lúdics. h) S'ha analitzat la legislació vigent en matèria d'ús i seguretat de joguines.</p> <p>i) S'ha reconegut la necessitat de l'adequació a les condicions de seguretat de les joguines infantils.</p>
<p>5. Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.</p>	<p>a) S'ha tingut en compte l'adequació de les activitats amb els objectius establerts en la seva implementació.</p> <p>b) S'ha justificat la necessitat de diversitat en el desenvolupament d'activitats lúdiques.</p> <p>c) S'han organitzat els espais, recursos i materials adequant-se a les característiques evolutives dels destinataris, en funció de la seva edat i d'acord amb els objectius previstos.</p> <p>d) S'ha establert una distribució temporal de les activitats en funció de l'edat dels destinataris.</p> <p>e) S'han identificat els trastorns més comuns i les alternatives d'intervenció.</p> <p>f) S'han realitzat joguines amb diferents materials adequats a l'etapa.</p> <p>g) S'han realitzat les activitats ludicorecreatives ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p>h) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs.</p>
<p>6. Avalua projectes i activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i instruments d'observació seleccionats.</p>	<p>a) S'han identificat les condicions i els mètodes necessaris per realitzar una avaluació de l'activitat lúdica.</p> <p>b) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.</p> <p>c) S'han aplicat diferents tècniques i instruments d'avaluació a diferents situacions lúdiques, tenint en compte, entre altres, criteris de fiabilitat, validesa, utilitat i practicabilitat per als usuaris de la informació.</p>

	<p>d) S'ha elegit i aplicat la tècnica adequada segons la finalitat del registre.</p> <p>e) S'han extret les conclusions i explicades les conseqüències que es deriven per a l'ajust o modificació del projecte.</p> <p>f) S'ha valorat l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.</p> <p>g) S'han identificat les adaptacions que requereix el joc en un supòsit pràctic d'observació d'activitat lúdica.</p>
--	--

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Mejías, A; Llanos Lozano (). El joc infantil i la seva metodologia. Editex. ISBN 9788491618799.
- Mateo, E. (2014). El joc infantil i la seva metodologia. Macmillan Professional. ISBN 9788415991878 . 9788415991809.
- Pecci, M. C., et al. (2010, 1ª ed.). El joc infantil i la seva metodologia. McGraw Hill. ISBN 8448171519 . 9788448171513.
- Romero, V. i Gómez, M. (201). El joc infantil i la seva metodologia. Altamar. ISBN 9788416415151.
- Web de l'IOC (Institut Obert de Catalunya): [https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp\\_edi\\_m04\\_/web/fp\\_edi\\_m04\\_htmlindex/materia\\_l\\_pdf.html](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m04_/web/fp_edi_m04_htmlindex/materia_l_pdf.html) 2.
- Legislació sobre la seguretat de les joguetes <https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/08/26/1205/con>
- Tipos de juegos fundamentales para el desarrollo infantil. <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Guía AIJU 2022/2023 <https://www.guiaaiju.com/>
- Observatori del joc <http://www.observatoriodeljuego.es>
- In-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Patrimoni cultural immaterial de Menorca. <https://www.ipcime.cat/que-es>

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova té dues parts, com s'especifica a continuació:

<b>PRIMERA PART: PROVA TEÒRICA</b>
S'haurà de respondre a 6 preguntes teòriques.
<b>Durada:</b> 2 hores
<b>Puntuació:</b> 4 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.
<b>Observació:</b> Els enunciats estan redactats en anglès. El 50% de les respostes s'han de

redactar en anglès.

### **SEGONA PART: CASOS PRÀCTICS**

La prova consisteix en la resolució de casos pràctics relacionats amb els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.

Es plantejaran casos pràctics i/o simulacions de supòsits pràctics que s'hauran de resoldre de manera raonada i justificant les respostes.

**Durada:** 2 hores

**Puntuació:** 6 punts. Es detallarà la puntuació de cada cas pràctic a la prova.

**Observació:** els enunciats estan redactats en llengua anglesa.

### **QUALIFICACIÓ DE LA PROVA**

- **PRIMERA PART:** 40% de la nota
- **SEGONA PART:** 60% de la nota
- **Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.**

### **MATERIAL NECESSARI**

- Bolígraf blau.
- En cas de necessitar material específic serà proporcionat pel professorat en el moment de fer la prova.

### **CONTACTE PROFESSORAT**

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0014\_EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ

## CONTINGUTS CURRICULARS

### **Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació.**

- L'expressió.
- La comunicació.
- Pautes per a l'anàlisi de situacions comunicatives.
- Bilingüisme i diglòssia.
- Desenvolupament expressiu i comunicatiu en el nen o nena.
- Anàlisi de les principals alteracions de l'expressió oral.
- Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del nen i la nena.

### **Selecció de recursos d'expressió i comunicació dirigits als nens i nenes.**

- Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de:
  - o L'expressió oral.
  - o L'expressió corporal.
  - o L'expressió lògic matemàtica.
  - o L'expressió plàstica.
  - o L'expressió gràfica.
  - o L'expressió musical.
- Organització dels recursos per a l'expressió i la comunicació a l'aula.
- Criteris per a la selecció i utilització de:
  - o Literatura infantil.
  - o Recursos audiovisuals.
  - o Materials multimèdia.
- Utilització i valoració de les Tecnologies de la \*Informació i Comunicació (Tics) com a recurs per al desenvolupament de l'expressió i comunicació infantil.
- Implementació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral.
  - Observació del desenvolupament lingüístic dels nens i nenes.
  - Programes d'intervenció en situacions de bilingüisme i diglòssia.
  - Principals estratègies per al desenvolupament de l' expressió oral en la infància.
  - Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió oral.
  - Respecte per la llengua materna dels nens i nenes.

### **Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal.**

- Estratègies per al desenvolupament de:
  - o L'expressió plàstica infantil.
  - o L'expressió gràfica infantil.
  - o L'expressió rítmic musical en la infància.
  - o L'expressió lògic matemàtica en la infància.

o L'expressió corporal en la infància.

— Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal.

— Valoració dels diferents modes d'expressió dels nens i nenes.

### **Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació.**

— L'observació de l'expressió oral, plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic, matemàtica i corporal en els nens i nenes.

— Instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació en els nens i nenes: disseny i selecció.

— Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i comunicació amb nens i nenes.

— Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció

## CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.	a) S'han identificat les característiques dels diferents tipus d'expressió en funció de l'edat dels destinataris. b) S'han analitzat les teories sobre la connexió i la relació de llenguatge i pensament en nens i nenes de 0-6 anys. c) S'han formulat objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació acords a les característiques evolutives dels nens i nenes. d) S'han proposat activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació apropiades a les característiques evolutives dels nens i nenes. e) S'han definit espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació adequant-se a les característiques evolutives dels nens i nenes. f) S'ha establert una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació per a adaptar-se a les característiques evolutives dels nens i nenes. g) S'han fet propostes creatives en el disseny d'activitats per a l'expressió i la comunicació infantil. h) S'ha valorat l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.
2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació dirigits als nens i nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb el moment evolutiu dels destinataris.	a) S'han identificat els recursos de les diferents formes d'expressió i comunicació dirigits a la població infantil. b) S'han identificat les característiques del recurs. c) S'han justificat les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats. d) S'han descrit les normes de seguretat aplicables a cada recurs.

	<p>e) S'han definit els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.</p> <p>f) S'han relacionat el moment evolutiu dels nens i nenes amb les característiques del recurs seleccionat.</p> <p>g) S'ha valorat la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels nens i nenes.</p>
<p>3. Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.</p>	<p>a) S'han organitzat els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.</p> <p>b) S'han realitzat les activitats de desenvolupament de l'expressió oral ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p>c) S'han preparat els recursos materials propis de l'activitat</p> <p>d) S'han elaborat materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió oral en nens i nenes.</p> <p>e) S'han respectat els ritmes i necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.</p> <p>f) S'han identificat els principals trastorns i alteracions en el desenvolupament de l'expressió oral.</p> <p>g) S'han seleccionat estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.</p> <p>h) S'ha valorat la importància de respectar la llengua materna dels nens i nenes</p> <p>i) S'ha valorat la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.</p> <p>j) S'han identificat els trastorns més comuns i les alternatives d'intervenció.</p>
<p>4. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.</p>	<p>a) S'han organitzat els espais en funció de l'activitat i els característiques del grup</p> <p>a) S'han realitzat les activitats ajustant-se a la planificació temporal.</p> <p>b) S'han preparat els recursos materials propis de l'activitat.</p> <p>c) S'han elaborat materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical i corporal en la infància.</p> <p>d) S'han respectat els ritmes i necessitats individuals.</p> <p>e) S'han seleccionat estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.</p> <p>f) S'ha valorat la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.</p> <p>g) S'ha respost davant les contingències.</p> <p>h) S'han generat entorns d'intervenció segurs.</p> <p>i) S'han valorat les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.</p>
<p>5. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.</p> <p>b) S'ha seleccionat l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat del nen/a.</p> <p>c) S'han elaborat instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa dels nens i de les nenes.</p> <p>d) S'ha aplicat l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.</p> <p>e) S'han registrat les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.</p> <p>f) S'ha interpretat la informació recollida del procés d'avaluació.</p>

	<p>g) S'han identificat les situacions en les quals és necessari la col·laboració d'uns altres professionals.</p> <p>h) S'ha elaborat la documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.</p> <p>j) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada.</p>
--	---

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- ESCUDÉ, N, SÁNCHEZ, E i altres: Expressió i Comunicació. Ed. Altamar. ISBN 9788416415687
- CARDABA, A: Expresión y comunicación. Ed. Santillana. Ed. SANTILLANA-9788429489545
- [https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp\\_edi\\_m05\\_/web/fp\\_edi\\_m05\\_htmlindex/medi\\_a/fp\\_edi\\_m05\\_material\\_paper.pdf](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m05_/web/fp_edi_m05_htmlindex/medi_a/fp_edi_m05_material_paper.pdf)

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova constarà dels següents apartats:

- 1 part tipus test de resposta múltiple ( 40 preguntes. 4 punts) . S' indicarà el criteri de correcció concret a la prova.
- 1 part de preguntes curtes ( 2 punts)
- 1 pregunta a desenvolupar ( 1 punt)
- 1 cas pràctic a elegir entre dues alternatives ( 3 punts).

Qualificació:

La prova es puntuarà sobre 10 i per aprovar s'haurà d'obtenir una puntuació mínima de 5 punts. Per aprovar s'ha de tenir un mínim del 50% aprovat de cada part per tal de poder fer mitjana.

Durada: 2 hores

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau.
- En cas de necessitar material específic serà proporcionat pel professorat en el moment de fer la prova.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0015\_DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR

## CONTINGUTS CURRICULARS

Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit sensorial.

- Les sensacions: les seves bases psicològiques i fisiològiques.
- La percepció. Evolució des del naixement.
- Els sentits. Evolució des del naixement.
- El desenvolupament sensorial en la infantesa. Teories explicatives.
- Identificació de les principals alteracions en el desenvolupament sensorial.
- Identificació del tractament educatiu de les alteracions en el desenvolupament sensorial.
- Els objectius de l'educació sensorial.
- Valoració de la importància de l'exploració en el desenvolupament sensorial.
- Productes de suport en l'àmbit sensorial.

Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor.

- Factors que determinen el desenvolupament motor.
- Identificació de les bases neurofisiològiques del desenvolupament motor.
- Lleis del desenvolupament.
- Desenvolupament dels automatismes i la postura corporal en l'infant.

Evolució de:

- \* El to muscular i les posicions estàtiques.
- \* Les habilitats motrius bàsiques.
- \* Motricitat bàsica i motricitat fina.
- Identificació de les principals alteracions en el desenvolupament motor.
- Importància de l'estimulació motriu.
- Identificació del tractament educatiu de les alteracions en el desenvolupament motor.
- Utilització d'ajuts tècnics o productes de suport.
- Els objectius de l'educació de la motricitat.
- Valoració de la importància de l'estimulació i la intervenció en l'àmbit motor com a mitjà de desenvolupament integral.
- Valoració dels espais segurs per afavorir la mobilitat dels infants.

Planificació d'estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu.

- El procés cognitiu: intel·ligència; atenció i memòria; creativitat; reflexió i raonament.
- Relació entre el desenvolupament sensorimotor i cognitiu en la infantesa.
- Principals fites evolutives en el desenvolupament cognitiu.
- Característiques principals del pensament de 0 a 6 anys.
- L'estructuració i organització espaciotemporal.
- Principals alteracions del desenvolupament cognitiu i el seu tractament educatiu.
- Els objectius de la intervenció educativa en el desenvolupament cognitiu.
- Valoració de l'ús de les TIC com a recurs per al desenvolupament cognitiu infantil.

Planificació d'estratègies, activitats i recursos psicomotrius.

- La psicomotricitat: característiques i evolució.
- Teories i metodologia de la psicomotricitat.
- Valoració de la funció globalitzadora de la psicomotricitat i el seu desenvolupament cognitiu, afectiu i motriu.
- Anàlisi de l'esquema corporal i la seva evolució.
- Anàlisi de la motricitat gràfica i la seva evolució.
- El control tònic.
- Control de la respiració i relaxació.
- El control postural.
- L'estructuració espaciotemporal.
- La lateralitat.
- La pràctica psicomotriu: objectius.

Implementació d'activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor.

- Activitats dirigides a afavorir el desenvolupament cognitiu, sensorial, motor i psicomotor.
- Organització de l'espai per a la realització d'activitats afavoridores del desenvolupament sensorial, motor, cognitiu i psicomotor.
- Selecció de materials i recursos.
- Respecte pels ritmes evolutius dels infants.
- Creació de situacions afectives i de confiança.
- Valoració de la importància de generar entorns segurs.

Avaluació del procés i del resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor.

- Tècniques i instruments per a l'avaluació de:
  - \* La intervenció.
  - \* El desenvolupament sensorial infantil.
  - \* El desenvolupament motor infantil.
  - \* El desenvolupament cognitiu infantil.
  - \* El desenvolupament psicomotor infantil.
- Indicadors d'avaluació.
- Valoració de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció. Autoavaluació.
- Valoració del treball en equip i de les aportacions d'altres professionals.
- Informes: estructura i avaluació.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica estratègies, activitats i recursos	a) S'han identificat les teories explicatives de l'àmbit sensorial. b) S'han identificat les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de l'edat dels mateixos.

<p>d'intervenció en l'àmbit sensorial, analitzant les teories explicatives i les característiques específiques del grup al qual va dirigit.</p>	<p>c) S'han identificat les principals alteracions i trastorns del desenvolupament sensorial.  d) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.  e) S'han proposat activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.  f) S'han seleccionat recursos apropiats a les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.  g) S'han organitzat els espais adequant-se a les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.  h) S'ha establert una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives en l'àmbit sensorial dels destinataris en funció de la seva edat.  i) S'han realitzat propostes creatives i innovadores a la planificació de la intervenció.  j) S'ha valorat la importància de la intervenció en l'àmbit sensorial com a mitjà per afavorir l'exploració de l'entorn per part de l'infant.</p>
<p>2. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit motor, relacionant-los amb les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.</p>	<p>a) S'han identificat les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  b) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  c) S'han proposat activitats apropiades a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  d) S'han seleccionat recursos apropiats a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  e) S'han organitzat els espais adequant-se a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  f) S'ha establert una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques motrius dels destinataris en funció de la seva edat.  g) S'han seleccionat els ajuts tècnics que és precís emprar.  h) S'ha valorat la importància del desenvolupament motor en l'adquisició de l'autonomia personal.</p>
<p>3. Planifica estratègies, activitats i recursos d'intervenció en l'àmbit cognitiu relacionant-los amb les teories del desenvolupament cognitiu, i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.</p>	<p>a) S'han identificat les diferents teories explicatives del desenvolupament cognitiu.  b) S'han identificat les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels destinataris en funció de la seva edat.  c) S'han identificat els principals trastorns i alteracions en el desenvolupament cognitiu.  d) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.  e) S'han proposat activitats apropiades a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.  f) S'han seleccionat recursos apropiats a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.  g) S'han definit els espais adequant-se a les característiques evolutives en l'àmbit cognitiu dels infants.  h) S'ha establert una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques evolutives dels infants.</p>

	<p>i) S'han fet propostes creatives i innovadores.</p>
<p>4. Planifica estratègies, activitats i recursos psicomotrius, relacionant-los amb els principis de l'educació psicomotriu i les característiques individuals i del grup al qual va dirigit.</p>	<p>a) S'han identificat els principis de l'educació psicomotriu.  b) S'han identificat les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  c) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  d) S'han seleccionat activitats apropiades a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  e) S'han seleccionat recursos apropiats a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  f) S'han organitzat els espais adequant-se a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  g) S'ha establert una distribució temporal de les activitats per adaptar-se a les característiques psicomotrius dels destinataris en funció de la seva edat.  h) S'han identificat els principis i àmbits d'actuació de l'educació psicomotriu.  i) S'ha valorat la importància de la psicomotricitat en l'educació infantil.</p>
<p>5. Implementa activitats d'intervenció en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, relacionant-les amb els objectius previstos i amb les característiques dels infants.</p>	<p>a) S'han descrit les principals dificultats que poden sorgir en la realització de les activitats.  b) S'han organitzat els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.  c) S'han preparat els recursos materials propis de l'activitat.  d) S'han realitzat les activitats ajustant-se a la planificació temporal.  e) S'han respectat els ritmes i necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.  f) S'han seleccionat estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.  g) S'ha valorat la coherència de la implantació de les activitats amb la planificació.  h) S'ha respost davant de les contingències.  i) S'han generat entorns d'intervenció segurs.</p>
<p>6. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit sensorial, motor, cognitiu i psicomotor, argumentant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.  b) S'ha seleccionat l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat de l'infant.  c) S'ha aplicat l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.  d) S'han registrat les dades extretes del procés d'avaluació al suport establert.  e) S'ha interpretat la informació recollida del procés d'avaluació de la intervenció.  f) S'han identificat les situacions en les quals és necessari la col·laboració d'altres professionals.  g) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada.  h) S'ha ajustat l'actuació i actitud del professional a la pauta prevista.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Editorial Altamar llibre Desenvolupament cognitiu i motor.

- Editorial Macmillan Professional llibre Desenvolupament Cognitiu i Motor.
- IOC universitat oberta de Catalunya, material i recursos de desenvolupament cognitiu i motor.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teoricopràctica i constarà de dues parts:

- Primera part: preguntes tipus test de múltiple opció. Aquesta part representa el 50% de la qualificació total (5 punts). Els enunciats d'aquesta part es presentaran en anglès per tal de comprovar el coneixement de la terminologia tècnica pròpia del mòdul en aquesta llengua.
- Segona part: de caràcter teoricopràctic, inclourà preguntes de desenvolupament i supòsits pràctics. Aquesta part també representa el 50% de la qualificació total (5 punts).

És imprescindible obtenir un mínim de **2,5 punts** en cada part per poder fer mitjana.

La durada de la prova és de dues hores.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre i corrector tipex o similar.
- No es permet la utilització de mòbils ni altres aparells electrònics, així com tampoc llibres ni apunts.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0016\_DESENVOLUPAMENT SOCIO-AFECTIU

## CONTINGUTS CURRICULARS

Planificació de la intervenció en el desenvolupament afectiu.

- Teories explicatives.
- Anàlisi de les característiques i l'evolució de l'afectivitat infantil.L'afecció.
- La formació de l'autoconcepte i l'autoestima.
- Les emocions. Definició i funcions.
- Identificació dels principals conflictes relacionats amb l'afectivitat infantil
- Valoració del paper de l'escola i de l'educador o educadora en el desenvolupament afectiu.
- Planificació del període d'adaptació.
- Disseny d'estratègies educatives que afavoreixin el desenvolupament afectiu.

Planificació de la intervenció en el desenvolupament social.

- Teories explicatives.
- La socialització: procés i agents.
- Anàlisi de l'evolució de la sociabilitat en la infantesa.
- Identificació dels principals conflictes relacionats amb el desenvolupament social. Les conductes agressives. La inadaptació social.
- Valoració del paper de l'escola i l'educador o educadora en el desenvolupament social.
- Disseny d'activitats i estratègies per al desenvolupament social.
- Anàlisi de programes d'habilitats socials dirigits a infants de 0 a 6 anys.
- Valoració de la importància de l'educació incidental.

Planificació de la intervenció en el desenvolupament en valors.

- Teories explicatives.
- El desenvolupament moral. Diferents enfocaments.
- Anàlisi de les característiques i l'evolució de la moralitat infantil.
- Disseny de programes, activitats i estratègies per a l'educació en valors.
- Valoració de la importància d'una formació adequada del judici moral.

Planificació de la intervenció en el desenvolupament sexual.

- Teories explicatives. Diferents enfocaments.
- Anàlisi del desenvolupament sexual en la infantesa.
- Identificació dels principals conflictes relacionats amb el desenvolupament sexual.
- Disseny de programes, activitats i estratègies per a l'educació sexual i la promoció d'igualtat.
- Normativa legal en matèria d'igualtat de gènere.
- Valoració de la influència dels estereotips en el desenvolupament sexual.

Programació d'estratègies en els trastorns de conducta i conflictes més freqüents.

- Identificació dels principals problemes de conducta en la infantesa.
- Teories explicatives. Diferents enfocaments.

- Aprenentatge de noves conductes.
- Anàlisi de les tècniques i instruments per a l'avaluació i seguiment dels problemes de conducta habituals en la infantesa
- Disseny de programes i estratègies per a la intervenció en problemes habituals de conducta.
- Anàlisi d'estratègies per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes a l'aula.
- Valoració del conflicte com a mitjà per a l'aprenentatge i per al desenvolupament d'habilitats interpersonals en els infants.

#### Implementació d'intervencions en l'àmbit socioafectiu.

- El paper de la persona educadora en el desenvolupament socioafectiu dels infants.
- La relació de l'educador o educadora amb els infants.
- Anàlisi d'estratègies per afavorir un clima d'afecte i confiança.
- Identificació de les habilitats socials i actituds que ha de tenir l'educador o educadora infantil en la seva relació amb els infants.
- Presa de consciència sobre el paper de la persona educadora com a model d'imitació i modelador de la conducta.

#### Avaluació de la intervenció en l'àmbit socioafectiu.

- L'avaluació en l'àmbit socioafectiu. Disseny d'instruments i selecció d'estratègies.
- Anàlisi de les variables personals i contextuais rellevants per a l'avaluació en l'àmbit socioafectiu.
- Identificació d'indicadors en l'àmbit socioafectiu.
- Elaboració d'instruments per a la recollida d'informació sobre el desenvolupament afectiu, social, moral i sexual dels infants.
- Codificació. Anàlisi i interpretació de les dades registrades.
- Elaboració d'instruments per a l'avaluació de la intervenció.
- Elaboració i comunicació d'informes d'avaluació.
- Valoració de la importància de l'avaluació en el context de la intervenció en l'àmbit socioafectiu.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament afectiu dels infants analitzant les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al que hi van dirigides.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han identificat les diferents concepcions teòriques sobre el desenvolupament afectiu dels infants.</li> <li>b) S'han descrit les principals característiques de l'afectivitat infantil, la seva evolució i els trastorns més freqüents.</li> <li>c) S'ha valorat la importància de l'afecció en el desenvolupament integral dels infants.</li> <li>d) S'han identificat i considerat les variables rellevants per al disseny de la intervenció.</li> </ul>

	<p>e) S'han formulat objectius pertinents a les característiques evolutives dels infants.</p> <p>f) S'han proposat activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels infants.</p> <p>g) S'han descrit estratègies adequades per organitzar el període d'adaptació.</p> <p>h) S'han proposat activitats afavoridores del desenvolupament de la identitat personal i d'una autoimatge positiva.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de les persones adultes i els pares en la construcció d'una identitat personal ajustada.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de l'afectivitat en el desenvolupament integral del subjecte.</p>
<p>2. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament social dels infants relacionant-les amb els factors influents i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.</p>	<p>a) S'han identificat les diferents teories sobre el desenvolupament social dels infants.</p> <p>b) S'han identificat i descrit les funcions dels agents socials que intervenen en el desenvolupament social.</p> <p>c) S'han descrit les principals pautes evolutives en el desenvolupament social: afectivitat, evolució, afecció, trastorns.</p> <p>d) S'han identificat i considerat les variables socials rellevants per al disseny de la intervenció.</p> <p>e) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques evolutives dels infants en l'àmbit social.</p> <p>f) S'han proposat activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques dels infants.</p> <p>g) S'han proposat activitats i estratègies per al desenvolupament d'habilitats socials en els infants.</p> <p>h) S'han proposat activitats afavoridores de l'observació i l'exploració de l'entorn social.</p> <p>i) S'ha valorat el paper de l'escola en la socialització dels infants.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de l'afectivitat en el desenvolupament integral infantil.</p>
<p>3. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament en valors dels infants, relacionant-les amb les teories explicatives i les característiques individuals i del grup al qual van dirigides.</p>	<p>a) S'han identificat les diferents concepcions teòriques sobre el desenvolupament en valors dels infants.</p> <p>b) S'han descrit les característiques i l'evolució de la moralitat infantil.</p> <p>c) S'han identificat i considerat les variables socials rellevants per al disseny de la intervenció.</p> <p>d) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques evolutives dels infants.</p> <p>e) S'han proposat activitats, recursos i estratègies coherents amb els objectius i les característiques evolutives dels infants.</p> <p>f) S'han proposat programes i activitats d'educació en valors afavoridors del desenvolupament integral.</p> <p>g) S'ha valorat l'actitud de les persones adultes en la interiorització de valors i normes en els infants de 0 a 6 anys.</p>
<p>4. Planifica intervencions per afavorir el desenvolupament sexual dels infants, analitzant les característiques evolutives de la sexualitat infantil i la influència dels estereotips socials.</p>	<p>a) S'han identificat les diferents concepcions sobre el desenvolupament sexual dels infants.</p> <p>b) S'han identificat i descrits els factors que influeixen en l'adquisició de la identitat sexual i de gènere.</p> <p>c) S'han descrit les principals característiques de la sexualitat infantil.</p> <p>d) S'ha valorat el paper dels estereotips en la construcció de la identitat sexual i de gènere. S'han formulat objectius adequats a les característiques evolutives dels infants.</p>

	<p>e) S'han proposat activitats, recursos i estratègies afavoridors del desenvolupament d'una identitat sexual.</p> <p>f) S'han identificat i descrits els elements contextuais, personals i organitzatius que afavoreixen o dificulten una pràctica pedagògica no sexista.</p> <p>g) S'han establert estratègies i mecanismes per a la detecció d'elements que dificulten la igualtat de gènere.</p> <p>h) S'han descrit programes, activitats i estratègies d'actuació promotores d'igualtat.</p> <p>i) S'han seleccionat recursos didàctics no sexistes per a la intervenció.</p> <p>j) S'ha valorat la necessitat d'analitzar les pròpies actituds i comportaments relacionats amb la igualtat de gènere.</p>
<p>5. Programa estratègies d'intervenció en els trastorns habituals de conducta i els conflictes en les relacions infantils, analitzant les teories i tècniques de la modificació de conducta.</p>	<p>a) S'han descrit les principals teories i tècniques de modificació de conducta.</p> <p>b) S'han identificat els trastorns de conducta i conflictes en les relacions interpersonals més freqüents en la infantesa.</p> <p>c) S'han establert i descrit les diferents fases del programa d'intervenció.</p> <p>d) S'ha valorat la importància del diagnòstic en la programació de la intervenció.</p> <p>e) S'han establert les estratègies i instruments per identificar les causes dels trastorns de conducta o de relació.</p> <p>f) S'han identificat les tècniques d'intervenció més adequades a cada situació.</p> <p>g) S'han descrit estratègies de mediació que propicien el consens entre els infants.</p> <p>h) S'han descrit els instruments més adequats per al seguiment de la intervenció.</p> <p>i) S'han descrit les pautes d'actuació correcta per part de l'educador o educadora davant dels problemes de conducta i els conflictes en les relacions infantils.</p> <p>j) S'han valorat les limitacions dels infants per modular i controlar la conducta.</p>
<p>6. Implementa programes i activitats d'intervenció en l'àmbit socioafectiu, relacionant-les amb els objectius, les estratègies metodològiques i el paper de l'educador o educadora.</p>	<p>a) S'han descrit les actituds i el paper que ha d'exercir l'educador o educadora per afavorir el desenvolupament socioafectiu dels infants.</p> <p>b) S'han identificat estils de relació afavoridors de la creació d'una identitat positiva.</p> <p>c) S'han identificat les habilitats socials necessàries per relacionar-se adequadament amb els infants.</p> <p>d) S'ha potenciat l'expressió i identificació d'emocions per part dels infants.</p> <p>e) S'han organitzat els espais atenent a les necessitats socioafectives dels infants.</p> <p>f) S'han disposat els recursos i agrupaments propiciant la interacció lliure dels infants.</p> <p>g) S'ha respost adequadament davant de les contingències relatives a l'àmbit socioafectiu.</p> <p>h) S'ha analitzat i valorat el paper de la persona educadora en la creació d'un clima d'afecte i confiança.</p> <p>i) S'ha respectat el principi d'igualtat de gènere en el desenvolupament de la intervenció.</p>

	j) S'han aplicat estratègies que afavoreixen l'acompliment de rols variats que no en reproduïen una assignació sexista.
7. Avalua la intervenció realitzada en l'àmbit socioafectiu justificant la selecció de les variables i instruments emprats.	a) S'han identificat els indicadors d'avaluació més pertinents en l'àmbit socioafectiu. b) S'han dissenyat o seleccionats instruments adequats per obtenir informació sobre la situació socioafectiva de l'infant. c) S'ha justificat la importància de l'avaluació inicial. d) S'han registrat les dades extretes del procés d'avaluació al suport establert. e) S'ha valorat la importància de l'objectivitat en l'obtenció i el registre de la informació. f) S'ha interpretat correctament la informació recollida dels processos d'avaluació. g) S'han identificat les situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació que s'han de seguir. h) S'han elaborat informes coherents amb la informació que s'ha de transmetre i el seu receptor. i) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada. j) S'ha valorat la importància de l'avaluació per corregir les desviacions i millorar la intervenció.

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Barahona, M. i Prat Camós, N. (2022). Desenvolupament socioafectiu. Altamar Editorial
- Senarriaga, I., Marcos, S. i Corbachon, L. (2014). Desenvolupament socioafectiu. Macmillan.
- Institut Obert de Catalunya. Desenvolupament socioafectiu. [Desenvolupament socioafectiu](#)

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teòrico-pràctica i constarà de dues parts:

- La primera part constarà de preguntes tipus test de múltiple opció.
- La segona part serà teòrico-pràctica i constarà de preguntes a desenvolupar així com de supòsits pràctics.

Les dues parts hauran de resultar aptes (**mínim qualificació de 5 a cada una**) per poder superar la prova.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre i corrector tipex o similar.
- No es permet la utilització de mòbils ni altres aparells electrònics, així com tampoc llibres ni apunts.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0017\_HABILITATS SOCIALS

## CONTINGUTS CURRICULARS

### **Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació.**

- Habilitats socials i conceptes afins.
- Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció.
- El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. Estils comunicatius.
- Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.
- Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajut.
- La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.
- Els mecanismes de defensa.
- Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.

### **Dinamització del treball en grup.**

- El grup. Tipus i característiques. Desenvolupament grupal. El liderat.
- Anàlisi de l'estructura i processos de grups.
- Tècniques per a l'anàlisi dels grups.
- Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup.
- La comunicació als grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres.
- Cooperació i competència als grups.
- Dinàmiques de grup. Tècniques i enfocaments.
  - \* Dinàmiques de presentació, coneixement i confiança.
  - \* Cohesió i col·laboració.
  - \* Habilitats socials i resolució de conflictes.
  - \* Conducció de dinàmiques de grup.
- Fonaments psicosociològics aplicats a les dinàmiques de grup.
- L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i el repartiment de tasques. El liderat.
- El treball individual i el treball en grup.
- La confiança al grup.
- Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal.
- Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.

### **Conducció de reunions.**

- La reunió com a instrument de treball en grup.
- Tipus de reunions i funcions.
- Tècniques per parlar en públic.
- Etapes en el desenvolupament d'una reunió.
- Tècniques de moderació de reunions.
- Ús de dinàmiques de grup en reunions.
- La motivació. Tècniques i estratègies.

- Identificació de la tipologia de participants en una reunió.
- Anàlisi de factors que afecten al comportament d'un grup: boicotejadors, col·laboradors.
- Instruments de recollida de dades.

### **Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions.**

- Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.
- Anàlisi de tècniques de resolució de problemes.
- El procés de presa de decisions.
- Gestió de conflictes grupals. Causes, negociació i mediació. Habilitats i tècniques.
- Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals.
- Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.

### **Avaluació de la competència social i els processos de grup.**

- Recollida de dades. Tècniques.
- Identificació d'indicadors d'avaluació.
- Avaluació de la competència social.
- Avaluació de l'estructura i processos grupals.
- Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.
- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- Sociometria bàsica.
- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.
- Informes: estructura i elaboració.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) S'han descrit els principis de la intel·ligència emocional i social.</li> <li>b) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la tasca professional.</li> <li>c) S'han caracteritzat les diferents etapes d'un procés comunicatiu.</li> <li>d) S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions.</li> <li>e) S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.</li> <li>f) S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.</li> <li>g) S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.</li> <li>h) S'ha demostrat interès per no jutjar les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.</li> <li>i) S'ha demostrat una actitud positiva cap el canvi i a aprendre de tot el que succeeix.</li> </ul>

	<p>j) S'ha valorat la importància de l'autocrítica i l'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació adequades.</p>
<p>2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.</p>	<p>a) S'han descrit els elements fonamentals d'un grup, la seva estructura i dinàmica, així com els factors que poden modificar-les.  b) S'han analitzat i seleccionats les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups.  c) S'han explicat els avantatges del treball en equip davant l'individual.  d) S'han diferenciat els diversos rols que poden donar-se en un grup i les relacions entre ells.  e) S'han identificat les principals barreres de comunicació grupal.  f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de liderat i els rols en l'estructura i funcionament del grup.  g) S'ha definit el repartiment de tasques com a procediment per al treball en grup.  h) S'ha valorat la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.  i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.  j) S'han respectat les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.</p>
<p>3. Condueix reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i el context.</p>	<p>a) S'han descrit els diferents tipus i funcions de les reunions.  b) S'han descrit les etapes del desenvolupament d'una reunió.  c) S'han aplicat tècniques de moderació de reunions, justificant-les.  d) S'ha demostrat la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa.  e) S'han descrit els factors de risc, els sabotatges possibles d'una reunió, justificant les estratègies de resolució.  f) S'ha valorat la necessitat d'una bona i diversa informació en la convocatòria de reunions.  g) S'ha descrit la importància de la motivació i de les estratègies emprades, per aconseguir la participació a les reunions.  h) S'han aplicat tècniques de recollida d'informació i d'avaluació de resultats d'una reunió.  i) S'han demostrat actituds de respecte i tolerància en la conducció de reunions.</p>
<p>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.</p>	<p>a) S'han analitzat i identificat les principals fonts dels problemes i conflictes grupals.  b) S'han descrit les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.  c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes.  d) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions.  e) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.  f) S'han respectat les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i conflictes.  g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.  h) S'ha tingut en compte les persones (usuaris), sigui quin sigui la seva edat o condició física i mental, en el procés de presa de decisions.</p>

	<p>i) S'ha planificat la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de l'intercanvi comunicatiu a la presa de decisions.</p>
<p>5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.</p> <p>b) S'han aplicat tècniques d'investigació social i sociomètriques.</p> <p>c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional.</p> <p>d) S'han dissenyat instruments de recollida d'informació.</p> <p>e) S'han registrat les dades en suports establerts.</p> <p>f) S'han interpretat les dades recollides.</p> <p>g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.</p> <p>h) S'han marcat les pautes que s'han de seguir en la millora.</p> <p>i) S'ha realitzat una autoavaluació final del procés treballat pel professional.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- S.Castillo, M.Sánchez (2023) Habilitat social. Editorial Altamar ISBN 9788416415137
- Web de l'IOC (Institut Obert de Catalunya)  
[https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp\\_iso\\_m09\\_/web/fp\\_iso\\_m09\\_htmlindex/index.html](https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_iso_m09_/web/fp_iso_m09_htmlindex/index.html)

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova té dues parts, com s'especifica a continuació:

<b>PRIMERA PART: PROVA TEÒRICA</b>
S'haurà de respondre a 5 preguntes teòriques a desenvolupar
<b>Puntuació:</b> 5 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.
<b>SEGONA PART: CAS PRÀCTIC</b>
La prova consisteix en la resolució d'un cas pràctic relacionats amb els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.
Es plantejarà un cas pràctic que s'hauran de resoldre de manera raonada i justificant les respostes a nivell escrit
<b>Puntuació:</b> 5 punts

La durada de la prova serà d'una hora i mitja,

## QUALIFICACIÓ DE LA PROVA

- **PRIMERA PART:** 50% de la nota
- **SEGONA PART:** 50% de la nota
- **Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.**

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0018\_ INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL

## CONTINGUTS CURRICULARS

Planificació de programes i activitats d'intervenció socioeducativa amb menors.

- Infantesa: models d'atenció.
- Legislació sobre la infantesa: drets i protecció.
- Marc formatiu internacional, nacional i autonòmic o local.
- Organismes internacionals i ONG relacionats amb la infantesa.
- La protecció a menors. Aspectes jurídics. Recursos d'intervenció.
- Valoració dels programes i serveis d'atenció a la infantesa com a resposta a diverses situacions familiars.
- Anàlisi dels documents i/o protocols dels diferents serveis d'atenció a la infantesa.
- Identificació dels diferents mecanismes de coordinació i intercanvi de la informació amb altres professionals.
- Programes de caràcter assistencial i de suport a menors en situació de risc.
- Presa de consciència sobre la influència del concepte d'infantesa en la definició dels models d'intervenció.

Planificació de programes i activitats d'intervenció amb famílies.

- Família. Evolució.
- Participació de la família en l'àmbit socioeducatiu. Disseny d'activitats i estratègies.
- Identificació de les situacions de risc social en famílies. Prevenció.
- El maltractament infantil. Factors de risc. Importància de la detecció precoç. Indicadors de maltractament.

- Valoració del paper de l'educador o educadora en la detecció i notificació del maltractament infantil.
- Anàlisi dels aspectes legals de la intervenció amb famílies.
- La intervenció i mediació familiar en els àmbits educatiu i social. Serveis i programes.
- Els punts de trobada familiar com a recurs d'intervenció.
- Models d'intervenció amb les famílies.
- Presa de consciència sobre la importància de la col·laboració de les famílies en el procés socioeducatiu dels infants.

Implementació de programes i activitats socioeducatives amb menors.

- Els documents d'un centre de menors: projecte educatiu de centre i projecte educatiu individual.
- Anàlisi d'estratègies metodològiques.
- Tècniques i instruments d'obtenció d'informació.
- L'ingrés al centre.
- Clima del centre de menors. Adequació del centre a les necessitats de seguretat, afecte i confiança individuals.
- Presa de consciència de la necessitat de coordinació i el treball en equip amb altres professionals.
- Funcions i tasques de l'educador o educadora infantil als serveis socials d'atenció a la infantesa.
- Coordinació amb l'equip de treball i altres professionals.

Implementació de programes, activitats i estratègies d'intervenció amb famílies.

- L'entrevista. Elaboració i realització d'entrevistes.
- Organització de reunions amb les famílies.
- Problemes freqüents en les relacions amb les famílies.
- Materials per al treball amb les famílies. Models.
- Paper i actituds de l'educador o educadora infantil en la intervenció amb famílies.
- Projectes d'intervenció amb les famílies.
- Escoles de pares i mares.
- Valoració del paper de les actituds i habilitats de la persona educadora en la realització d'entrevistes i reunions.

Avaluació de la intervenció socioeducativa amb menors.

- Característiques de l'avaluació en l'àmbit socioeducatiu.
- Els sistemes de qualitat als serveis socials d'atenció a la infantesa.
- Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació.
- Instruments per a la recollida d'informació. Models.
- Instruments per a l'avaluació de la intervenció socioeducativa. Models.
- Indicadors del procés d'avaluació.
- Informes del procés d'avaluació.
- Transmissió de la informació a la família i a altres agents implicats.
- Valoració de la importància de la coordinació i el treball en equip en l'avaluació de la intervenció.

Avaluació de la intervenció amb famílies.

- Anàlisi de les variables personals i contextuals rellevants per a l'avaluació.
- Instruments per a la recollida d'informació. Models.
- Instruments per a l'avaluació de la intervenció. Models.
- Indicadors d'avaluació.
- Informes: estructura i avaluació.
- Valoració de la participació de la família en l'avaluació de la intervenció.
- Valoració de la importància de la confidencialitat de la informació en la intervenció familiar.

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica programes i activitats d'intervenció socioeducativa dirigits a infants acollits en centres de menors analitzant el model d'atenció a la infantesa de la institució i la normativa legal vigent.	<p>a) S'han identificat les diferències entre els diversos tipus de models d'atenció a la infantesa en la Unió Europea.</p> <p>b) S'han identificat i descrits les característiques més significatives de la xarxa de serveis socials d'atenció a la infantesa.</p> <p>c) S'ha analitzat la legislació vigent amb relació als serveis d'atenció a la infantesa.</p> <p>d) S'ha descrit l'estructura organitzativa i funcional dels diferents centres d'atenció a la infantesa.</p> <p>e) S'han identificat els documents que regulen la intervenció socioeducativa als centres de menors.</p> <p>f) S'han formulat objectius d'acord amb les característiques dels infants i del model socioeducatiu del centre.</p> <p>g) S'han proposat activitats, recursos i estratègies d'intervenció adequades.</p> <p>h) S'han previst els espais i els temps necessaris.</p> <p>i) S'han establert els canals i mecanismes de coordinació i intercanvi d'informació amb altres professionals implicats en el procés.</p> <p>j) S'ha valorat la importància del treball en equip en l'èxit de la intervenció.</p>
2. Planifica programes i activitats d'intervenció amb famílies justificant el seu paper en l'educació i el desenvolupament integral de l'infant.	<p>a) S'ha identificat i descrit la influència de les pautes de criança a la família en el desenvolupament integral de l'infant.</p> <p>b) S'han descrit programes d'ajut i d'intervenció amb famílies des dels àmbits educatiu i social.</p> <p>c) S'han proposat estratègies, activitats i recursos per afavorir la participació de la família i, en el seu cas, millorar la seva competència educativa.</p> <p>d) S'han identificat els criteris educatius, aspectes formals i actituds que s'han de tenir en compte amb relació a la col·laboració amb les famílies.</p> <p>e) S'ha valorat la importància de la col·laboració família-institució en els primers anys.</p> <p>f) S'han descrit les problemàtiques i els indicadors associats a les famílies en situació de risc social.</p> <p>g) S'han identificat els indicadors i els requisits que assenyalen l'existència de maltractament.</p>

	<p>h) S'han concretat els protocols d'actuació després de la detecció de situació de risc o maltractament a la família.</p> <p>i) S'ha valorat el paper de la persona educadora en la detecció i comunicació de les situacions de risc i/o maltractament infantil.</p> <p>j) S'ha valorat la necessitat de mantenir una actitud respectuosa cap a les diverses situacions familiars.</p>
<p>3. Implementa activitats socioeducatives dirigides a infants en situació de risc o acollits en centres de menors relacionant-les amb els objectius i les estratègies metodològiques de la intervenció.</p>	<p>a) S'han emprat tècniques i instruments per a l'obtenció d'informació.</p> <p>b) S'han identificat les característiques i necessitats del grup i el context assignat.</p> <p>c) S'han organitzat els espais i recursos materials i humans.</p> <p>d) S'han aplicat estratègies metodològiques.</p> <p>e) S'ha valorat la necessitat de generar un clima familiar, de seguretat afectiva i confiança.</p> <p>f) S'ha afavorit la conciliació de les rutines del centre amb els ritmes individuals.</p> <p>g) S'han resolt les situacions d'urgència i imprevistos.</p> <p>h) S'han adoptat mesures de prevenció i seguretat.</p> <p>i) S'han adoptat actituds d'escolta a les propostes dels infants permetent-los de participar activament en les decisions que els afecten.</p> <p>j) S'ha justificat la necessitat del treball en equip i de la col·laboració amb altres professionals.</p>
<p>4. Implementa activitats i estratègies que afavoreixen la col·laboració de la família en el procés socioeducatiu dels infants relacionant-les amb les seves característiques i necessitats i els objectius de la intervenció.</p>	<p>a) S'han identificat els canals de participació de les famílies a la institució.</p> <p>b) S'han identificat les necessitats educatives i/o de participació de la família.</p> <p>c) S'han preparat guions per a reunions i entrevistes amb les famílies.</p> <p>d) S'han realitzat reunions i entrevistes seguint objectius i guions establerts.</p> <p>e) S'ha mantingut una actitud receptiva a les iniciatives i propostes de participació de les famílies.</p> <p>f) S'han organitzat els recursos, espais i temps d'acord amb els objectius de l'activitat.</p> <p>g) S'ha respost davant de situacions imprevistes.</p> <p>h) S'ha mantingut actitud positiva en la relació amb les famílies.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de les habilitats socials de la persona educadora en les relacions amb la família.</p> <p>j) S'ha adaptat la comunicació a les característiques de les famílies.</p>
<p>5. Avalua el procés i el resultat de les intervencions socioeducatives amb els infants acollits en centres de menors relacionant l'avaluació amb les variables rellevants i els protocols establerts a la institució.</p>	<p>a) S'han dissenyat o seleccionats instruments adequats per obtenir informació dels infants.</p> <p>b) S'han establert les estratègies, tècniques i instruments de seguiment i avaluació de la intervenció.</p> <p>c) S'han aplicat els instruments d'avaluació seguint el procediment correcte.</p> <p>d) S'ha interpretat correctament la informació obtinguda.</p> <p>e) S'han identificat els aspectes que s'han de modificar en la intervenció.</p> <p>f) S'han proposat les mesures necessàries per millorar la intervenció.</p> <p>50g) S'ha informat els membres de l'equip seguint els protocols establerts.</p>

	<p>h) S'han identificat situacions que requereixen la participació d'altres professionals i les pautes d'actuació que s'han de seguir.</p> <p>i) S'ha informat les famílies del progrés de l'infant de forma individualitzada i comprensible.</p> <p>j) S'ha valorat la importància de destacar els aspectes positius de l'evolució de l'infant en les informacions facilitades a la família.</p>
<p>6. Avalua el procés i el resultat de les intervencions amb famílies identificant les variables rellevants en el procés i justificant la seva elecció.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.</p> <p>b) S'han dissenyat o seleccionats instruments adequats per obtenir informació sobre: la situació familiar, les necessitats educatives de la família, les possibilitats i desigs familiars de participació.</p> <p>c) S'han aplicat correctament els instruments d'avaluació.</p> <p>d) S'han recollit i interpretat correctament les dades.</p> <p>e) S'han identificat les desviacions respecte al que s'ha previst en la intervenció.</p> <p>f) S'han proposat mesures de correcció en situacions problemàtiques.</p> <p>g) S'ha valorat la necessitat de la participació de la família en l'avaluació de la intervenció.</p> <p>h) S'ha valorat la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i la qualitat del servei.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Editorial Altamar. Llibre de text Intervenció amb famílies i atenció a menors en risc social
- IOC universitat oberta de Catalunya, material i recursos d'intervenció amb famílies i atenció a menors en risc social

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teòrico-pràctica i constarà de dues parts:

- La primera part constarà de preguntes tipus test de múltiple opció.
- La segona part serà teòrico-pràctica i constarà de preguntes a desenvolupar de supòsits pràctics.

Duració de la prova: 2 hores.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre i corrector tipex o similar.
- No es permet la utilització de mòbils ni altres aparells electrònics, així com tampoc llibres ni apunts.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0020\_PRIMERS AUXILIS

## CONTINGUTS CURRICULARS

### 1. Valoració inicial de l'assistència en urgència

- Sistemes d'emergències mèdiques
- Objectius i límits dels primers auxilis
- Marc legal, responsabilitat i ètica professional
- Tipus d'accidents i les seves conseqüències
- Signes de compromís vital en l'adult, l'infant i el lactant
- Mètodes i materials de protecció de la zona
- Mesures de seguretat i autoprotecció personal
- Farmaciola de primers auxilis
- Prioritats d'actuació en múltiples víctimes
- Signes vitals
- Exploració bàsica davant d'una urgència
- Terminologia medicosanitària en primers auxilis
- Protocol de transmissió de la informació
- Valoració de l'actuació amb seguretat i amb confiança en si mateix

### 2. Aplicació de tècniques de suport vital

- Objectiu i prioritats del suport vital bàsic
- Control de la permeabilitat de les vies aèries
- Ressuscitació cardiopulmonar (RCP) bàsica
- Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA)
- Valoració contínua de l'accidentat
- Actuació limitada al marc de les seves competències
- Aplicació de normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal
- Atenció inicial en lesions per agents físics
- Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics
- Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència
- Actuació inicial al part imminent

### 3. Aplicació de procediments d'immobilització i mobilització

- Protocol de maneig de víctimes
- Avaluació de la necessitat de trasllat
- Posicions de seguretat i espera de l'accidentat
- Tècniques d'immobilització
- Tècniques de mobilització
- Confecció de lliteres i materials d'immobilització senzills
- Protocol de seguretat i autoprotecció personal

#### 4. Aplicació de tècniques de suport psicològic i d'autocontrol

- Estratègies bàsiques de comunicació
- Valoració del paper del primer intervinent
- Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal
- Factors d'estrès en situacions d'accident o emergència
- Mecanismes i tècniques de suport psicològic

#### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint riscos, recursos disponibles i tipus d'auxili necessari.	<p>a) S'ha assegurat la zona segons el procediment oportú.</p> <p>b) S'han identificat les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.</p> <p>c) S'ha descrit el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.</p> <p>d) S'han establert les prioritats d'actuació en múltiples víctimes.</p> <p>e) S'han descrit els procediments per verificar la permeabilitat de les vies aèries.</p> <p>f) S'han identificat les condicions de funcionament adequades de la ventilació-oxigenació.</p> <p>g) S'han descrit i executats els procediments d'actuació en cas d'hemorràgies.</p> <p>h) S'han descrit procediments per comprovar el nivell de consciència.</p> <p>i) S'han pres les constants vitals.</p> <p>j) S'ha identificat la seqüència d'actuació segons protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).</p>
2. Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'ha d'aconseguir.	<p>a) S'han descrit els fonaments de la ressuscitació cardiopulmonar.</p> <p>b) S'han aplicat tècniques d'obertura de la via aèria.</p> <p>c) S'han aplicat tècniques de suport circulatori i de ventilació.</p> <p>d) S'ha realitzat desfibril·lació externa semiautomàtica (DEA).</p> <p>e) S'han aplicat mesures post-reanimació.</p> <p>f) S'han indicat les lesions, patologies o traumatismes més freqüents.</p> <p>g) S'ha descrit la valoració primària i secundària de l'accidentat.</p> <p>h) S'han aplicat primers auxilis davant de lesions per agents físics, químics i biològics.</p> <p>i) S'han aplicat primers auxilis davant de patologies orgàniques d'urgència.</p> <p>j) S'han especificat casos o circumstàncies en els quals no s'ha d'intervenir.</p>
3. Aplica procediments d'immobilització i mobilització	<p>a) S'han efectuat les maniobres necessàries per accedir a la víctima.</p>

<p>de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques.</p>	<p>b) S'han identificat els mitjans materials d'immobilització i mobilització.  c) S'han caracteritzat les mesures posturals davant d'un lesionat.  d) S'han descrit les repercussions d'una mobilització i trasllat inadequats.  e) S'han confeccionat sistemes per a la immobilització i mobilització de malalts/accidentats amb materials convencionals i inespecífics o mitjans de fortuna.  f) S'han aplicat normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.</p>
<p>4. Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades.</p>	<p>a) S'han descrit les estratègies bàsiques de comunicació amb l'accidentat i els seus acompanyants.  b) S'han detectat les necessitats psicològiques de l'accidentat.  c) S'han aplicat tècniques bàsiques de suport psicològic per millorar l'estat emocional de l'accidentat.  d) S'ha valorat la importància d'infondre confiança i optimisme a l'accidentat durant tota l'actuació.  e) S'han identificat els factors que predisposen a l'ansietat en les situacions d'accident, emergència i dol.  f) S'han especificat les tècniques que s'han d'emprar per controlar una situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.  g) S'han especificat les tècniques que s'han d'emprar per superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.  h) S'ha valorat la importància d'autocontrolar-se davant de situacions d'estrès.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Primers auxilis. Ed. Altamar. ISBN: 978-84-17144-968.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

L'examen consta d'una part teòrica (60% de la nota) i una part pràctica (40% de la nota). Per accedir a la part pràctica és necessari haver superat la part teòrica.

### PART TEÒRICA:

BLOC 1 → Preguntes tipus test de múltiple resposta. Total: 50 preguntes, 7 punts.

BLOC 2 → Preguntes curtes: Total: 3 preguntes, 3 punts.

Per superar l'examen s'han de treure més de 5 punts en total. Durada: 1 hora i 30 minuts.

### PART PRÀCTICA:

- Exercicis pràctics sobre la valoració inicial de l'assistència en urgència, aplicació de tècniques de suport vital bàsic i aplicació de procediments de mobilització i immobilització.
- La durada és de 30 minuts per persona.
- L'examen es realitzarà de forma individual. Es citarà un dia a una hora determinada. Si la persona arriba més de 10 minuts tard no podrà accedir a l'examen i perdrà la convocatòria.
- En tot moment s'han de seguir les indicacions del professorat; no fer-ho implica no poder continuar amb la prova i no superar l'examen.
- La nota serà numèrica del 0 al 10 i per superar-lo s'ha de treure més de 5 punts en total.

## MATERIAL NECESSARI

- PART TEÒRICA: Bolígraf blau.
- PART PRÀCTICA: Roba còmoda que permeti agenollar-se i sabates planes.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.sanitat@iescapdellewant.org](mailto:cap.sanitat@iescapdellewant.org)

## 1709\_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I

### CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball per tal de relacionar-los amb les competències professionals expressades al títol.	<p>a) S'han analitzat les principals oportunitats d'ocupació i inserció laboral al sector professional, s'han identificat les possibilitats d'ocupació i analitzat els requeriments actuals per al perfil professional.</p> <p>b) S'han comparat els diferents requeriments exigits pel mercat laboral amb les exigències per al treball a la funció pública relacionats amb el sector privat.</p> <p>c) S'ha reflexionat sobre les actituds i les aptituds requerides actualment per a l'activitat professional relacionades amb el títol, així com les competències personals i socials més rellevants per al sector i s'ha identificat la nostra zona de desenvolupament proper.</p>
2. Adquireix les competències necessàries per a l'acompliment de les funcions de nivell bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.	<p>a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa o organisme equiparat, i s'han relacionat les condicions laborals amb la salut de la persona treballadora, per tal d'identificar i classificar els factors de risc en l'activitat i els danys que se'n deriven, especialment les situacions</p>

	<p>de risc més habituals en els entorns de treball del sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb una referència especial als accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol.</p> <p>c) S'ha determinat l'avaluació de riscos a l'empresa o organisme equiparat i s'han definit les tècniques de prevenció i de protecció que cal aplicar per evitar els danys a l'origen i minimitzar-ne les conseqüències.</p> <p>d) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.</p> <p>e) S'han determinat els drets i deures principals en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>f) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció a l'empresa o organisme equiparat, en funció dels diferents criteris establerts a la normativa sobre prevenció de riscos laborals i s'han determinat les formes de representació de les persones treballadores a l'empresa o organisme equiparat en matèria de prevenció de riscos.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu a l'empresa o organisme equiparat que inclogui la seqüenciació d'actuacions que cal realitzar en cas d'emergència i s'ha reflexionat sobre el seu contingut.</p> <p>h) S'han determinat els requisits i les condicions per a la vigilància de la salut de la persona treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.</p> <p>i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades al lloc de l'accident en cas de diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.</p>
<p>3. Analitza les seves condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri i les identifica en els principals tipus de canvis i vicissituds rellevants que es poden presentar en la relació laboral, en la normativa laboral i, especialment, en el conveni col·lectiu del sector.</p>	<p>a) S'han analitzat els drets i les obligacions derivats de la relació laboral, així com les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable en el sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han comparat les principals modalitats de contractació i s'han localitzat els diferents models a les fonts oficials.</p> <p>c) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball i els drets que comporta, així com les mesures vigents per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>d) S'han identificat els diferents components del rebut de salari.</p> <p>e) S'han identificat els recursos laborals existents en les diferents vicissituds que es poden generar en la relació laboral.</p> <p>f) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per millorar la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>g) S'han analitzat les principals prestacions derivades de la suspensió i l'extinció de la relació laboral.</p> <p>h) S'han analitzat el contingut del dret fonamental a la llibertat sindical i les diferents modalitats de representació de les persones treballadores a l'empresa.</p> <p>i) S'han identificat el dret fonamental a la vaga, les mesures de conflicte col·lectiu i els òrgans i procediments per a la resolució de conflictes.</p>
<p>4. Analitza i avalua el potencial professional i els interessos per guiar-se en el procés d'orientació</p>	<p>a) S'han avaluat els interessos, les motivacions, les habilitats i les destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.</p> <p>b) S'han analitzat les qualitats i les competències personals afins a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.</p>

<p>personal i elabora un full de ruta per a la inserció professional en base a l'anàlisi de les competències, interessos i destreses personals.</p>	<p>c) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.  d) S'han assenyalat les preferències professionals, els interessos i les metes en el marc d'un projecte professional.  e) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca de feina.  f) S'han identificat les fortaleeses, les debilitats, les amenaces i les oportunitats pròpies per a la inserció professional.  g) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional i s'han analitzat competències, interessos i destreses personals.  h) S'han valorat fites importants en la trajectòria vital amb valor professionalitzador.  i) S'han identificat els itineraris formatius professionals relacionats amb el perfil professional.  j) S'han formulat objectius professionals i s'han determinat metes personals i professionals per millorar l'ocupabilitat i les condicions d'inserció laboral.  k) S'ha traçat un pla d'acció per desenvolupar les àrees de millora i potenciar les fortaleeses personals amb valor per a l'ocupació.</p>
<p>5. Aplica les estratègies per a l'aprenentatge autònom, reconèixer-ne el valor professionalitzador, dissenyar i optimitzar el seu propi entorn d'aprenentatge i usar adequadament les tecnologies digitals com a eines d'aprenentatge autònom, per tal de ser coherent amb la seva identitat digital i els seus objectius professionals plantejats en el seu pla de desenvolupament individual.</p>	<p>a) S'ha pres consciència de la responsabilitat individual en el desenvolupament professional per tal de valorar l'actitud d'aprenentatge permanent per al desenvolupament de competències pròpies i noves.  b) L'ocupabilitat s'ha identificat com a capacitat d'adaptació a l'entorn laboral.  c) S'han conegut i utilitzat eines, fonts d'informació, connexions i activitats per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.  d) La competència digital s'ha posat en pràctica per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.  e) S'ha analitzat el concepte d'identitat digital i el seu impacte en l'ocupabilitat.  f) S'ha justificat el disseny del seu entorn d'aprenentatge basat en la millora l'ocupabilitat.  g) Se n'ha elaborat el pla de desenvolupament individual com a eina per a la millora de l'ocupabilitat.  h) S'han aplicat les eines d'aprenentatge autònom per al desenvolupament personal i professional.  i) S'ha dissenyat l'entorn d'aprenentatge que permet assolir el pla de desenvolupament individual.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Itinerari Personal per a l'ocupabilitat I de les diferents editorials.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.
- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.  
Ponderacions en la qualificació final: Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre
- Calculadora no programable.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.fol@iescapdellewant.org](mailto:cap.fol@iescapdellewant.org)

## 1710\_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT II

### CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica i posa en marxa estratègies en els diferents processos selectius d'ocupació que li permeten millorar les possibilitats d'inserció laboral.	1.1 Simula les tècniques utilitzades actualment en el sector per al procés de selecció de personal. 1.2 Desenvolupa estratègies per a la cerca d'ocupació relacionades amb les tècniques actuals més utilitzades contextualitzades al sector. 1.3 Valora les actituds i aptituds que permeten superar processos selectius en el sector privat i el sector públic. 1.4 Construeix una marca personal identificant les necessitats del mercat actual, les seves habilitats, destreses i la seva aportació de valor.
2. Aplica estratègies relacionades amb les competències personals, socials i emocionals per al desenvolupament de la seva iniciativa emprendedora i la millora de la seva ocupabilitat.	2.1 Valora la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat en el sector de referència i en el desenvolupament d'un projecte emprendedor. 2.2 Participa activament en l'establiment dels objectius de l'equip i en la presa de decisions d'aquest i assumeix la responsabilitat de les accions i decisions del grup, participant activament en l'assoliment d'uns objectius compartits cooperant amb altres persones i compartint el lideratge. 2.3 Incorpora al procés d'aprenentatge propi les tècniques i recursos de presentació i comunicació, tant orals com escrits, adequats per una comunicació efectiva i afectiva sent capaç d'adaptar-los a cada situació i circumstàncies, valorant les oportunitats i dificultats que ofereixen cadascuna d'elles.

	<p>2.4 Aplica tècniques i estratègies per a la gestió del temps disponible per assolir els objectius tant individuals com de l'equip i programa les activitats necessàries.</p> <p>2.5 Aplica estratègies per canalitzar les emocions mostrant una actitud flexible en les relacions amb altres persones.</p> <p>2.6 Desenvolupa estratègies per a la programació d'activitats atenent criteris d'organització eficient i preveient les possibles dificultats.</p> <p>2.7 Reacciona de manera flexible i positiva davant de conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional.</p>
<p>3. Posa en pràctica les habilitats emprenedores necessàries per al desenvolupament de processos d'innovació i de recerca aplicades que promouen la modernització del sector productiu cap a un model sostenible.</p>	<p>3.1 Identifica el concepte d'innovació i la seva relació amb la construcció d'una societat més sostenible que millori el benestar dels individus.</p> <p>3.2 Analitza les diferents metodologies per emprendre i la seva importància per afavorir la innovació i com a font de creació d'ocupació i benestar social.</p> <p>3.3 Aplica les habilitats emprenedores necessàries per promoure l'emprenedoria i la intraemprenedoria.</p> <p>3.4 Posa en pràctica el treball col·laboratiu com a requisit per al desenvolupament de processos d'innovació.</p> <p>3.5 Desenvolupa la competència digital necessària per la millora dels processos d'innovació i investigació aplicades que promoguin la modernització del sector productiu.</p> <p>3.6 Incorpora els objectius de les polítiques i iniciatives relacionades amb la sostenibilitat i el medi ambient a l'estratègia empresarial enfocada al desenvolupament d'un model econòmic i social sostenible.</p>
<p>4. Identifica, defineix i valida idees d'emprenedoria generadores de noves oportunitats a partir d'estratègies d'anàlisi de l'entorn socioproductiu utilitzant metodologies àgils per a l'emprenedoria.</p>	<p>4.1 Identifica els problemes de les persones destinatàries potencials del projecte empenedor com pas previ a les propostes de solucions que es converteixen en oportunitats.</p> <p>4.2 Posa en pràctica el procés creatiu amb la finalitat d'aconseguir una idea empenedora que aporti valor econòmic, social i/o cultural.</p> <p>4.3 Dissenya un model de negoci i/o gestió derivat de la idea empenedora.</p> <p>4.4 Incorpora valors ètics i socials a la idea empenedora analitzant els models de balanç social.</p> <p>4.5 Analitza la contribució de l'Economia Circular i l'Economia del Bé Comú al desenvolupament d'un model econòmic i social basat en l'equitat, la justícia social i la sostenibilitat.</p> <p>4.6 Analitza els principals components de l'entorn general i específic, i el seu impacte en la idea empenedora.</p> <p>4.7 Realitza entrevistes de problema per validar el perfil i el problema de les persones destinatàries de la idea empenedora.</p> <p>4.8 Valida la solució mitjançant la creació de prototips cercant l'encaix problema solució.</p> <p>4.9 Posa en pràctica tècniques de validació d'idees i generació de prototips.</p> <p>4.10 Experimenta amb la posada en pràctica d'estratègies de màrqueting per desenvolupar destreses en tècniques de comunicació i venda.</p>
<p>5. Desenvolupa un projecte empenedor d'innovació social i/o</p>	<p>5.1 Analitza els conceptes bàsics de l'emprenedoria i la innovació social.</p>

tecnològica aplicada en col·laboració amb l'entorn.	<p>5.2 Reflexiona sobre la necessitat del lideratge ètic i sostenible en les organitzacions.</p> <p>5.3 Reflexiona sobre la tecnologia com a base per al canvi del model productiu.</p> <p>5.4 Posa en marxa les estratègies pròpies del pensament de disseny (Design Thinking) per detectar necessitats socials i mediambientals.</p> <p>5.5 Analitza els elements del disseny de models de negoci ecosocials i/o de base tecnològica.</p> <p>5.6 Alinea metes de desenvolupament sostenible amb el disseny de models de negoci ecosocials i/o de base tecnològica.</p> <p>5.7 Aplica estratègies necessàries per analitzar la viabilitat del projecte emprenedor.</p> <p>5.8 Investiga les opcions financeres socialment responsables.</p> <p>5.9 Defineix els agents implicats en el projecte, així com la seva participació.</p>
---	--

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Itinerari Personal per a l'ocupabilitat II de les diferents editorials.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.
- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar l'examen.

Ponderacions en la qualificació final: Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre
- Calculadora no programable.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.fol@iescapdellevant.org](mailto:cap.fol@iescapdellevant.org)

## 1708\_SOSTENIBILITAT APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIU

## CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Identifica els aspectes ambientals, socials i de governança (ASG) relatius a la sostenibilitat tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució.</p>	<p>1.1 Descriu el concepte de sostenibilitat, establint els marcs internacionals associats al desenvolupament sostenible.            1.2 Identifica els assumptes ambientals, socials i de governança que influeixen en el desenvolupament sostenible de les organitzacions empresarials.            1.3 Relaciona els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb la seva importància per a la consecució de l'Agenda 2030.            1.4 Analitza la importància d'identificar els aspectes ASG més rellevants per als grups d'interès de les organitzacions relacionant-los amb els riscos i oportunitats que suposen per a la pròpia organització.            1.5 Identifica els principals estàndards de mètriques per a l'avaluació de l'acompliment en sostenibilitat i el seu paper en la rendició de comptes que marca la legislació vigent i les futures regulacions en desenvolupament.            1.6 Descriu la inversió socialment responsable i el paper dels analistes, inversores, agències i índexs de sostenibilitat en el foment de la sostenibilitat.</p>
<p>2. Caracteritza els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius i proposant accions per a minimitzar-los.</p>	<p>2.1 Identifica els principals reptes ambientals i socials.            2.2 Relaciona els reptes ambientals i socials amb el desenvolupament de l'activitat econòmica.            2.3 Analitza l'efecte dels impactes ambientals i socials sobre les persones i els sectors productius.            2.4 Identifica les mesures i accions encaminades a minimitzar els impactes ambientals i socials.            2.5 Analitza la importància d'establir aliances i treballar de manera transversal i coordinada per a abordar amb èxit els reptes ambientals i socials.</p>
<p>3. Estableix l'aplicació de criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris.</p>	<p>3.1 Identifica els ODS més rellevants per a l'activitat professional que realitza.            3.2 Analitza els riscos i oportunitats que representen els ODS.            3.3 Identifica les accions necessàries per atendre alguns dels reptes ambientals i socials des de l'activitat professional i l'entorn personal.</p>
<p>4. Proposa productes i serveis responsables tenint en compte els principis de l'economia circular.</p>	<p>4.1 Caracteritza el model de producció i consum actual.            4.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular.            4.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del model clàssic de producció.            4.4 Aplica principis d'ecodisseny.            4.5 Analitza el cicle de vida del producte.            4.6 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats.</p>
<p>5. Realitza activitats sostenibles minimitzant l'impacte de les mateixes en el medi ambient.</p>	<p>5.1 Caracteritza el model de producció i consum actual.            5.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular.            5.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del</p>

	<p>model clàssic de producció.</p> <p>5.4 Avalua l'impacte de les activitats personals i professionals.</p> <p>5.5 Aplica principis d'ecodisseny.</p> <p>5.6 Aplica estratègies sostenibles.</p> <p>5.7 Analitza el cicle de vida del producte.</p> <p>5.8 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats.</p> <p>5.9 Aplica la normativa ambiental.</p>
<p>6. Analitza un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes ASG materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.</p>	<p>6.1 Identifica els principals grups d'interès de l'empresa.</p> <p>6.2 Analitza els aspectes ASG materials, les expectatives dels grups d'interès i la importància dels aspectes ASG en relació amb els objectius empresarials.</p> <p>6.3 Defineix accions encaminades a minimitzar els impactes negatius i aprofitar les oportunitats que plantegen els principals aspectes ASG identificats.</p> <p>6.4 Determina les mètriques d'avaluació de l'acompliment de l'empresa d'acord amb els estàndards de sostenibilitat més àmpliament utilitzats.</p> <p>6.5 Elabora un informe de sostenibilitat amb el pla i els indicadors proposats.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu de les diferents editorials.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.
- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.

Ponderacions en la qualificació final: Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre
- Calculadora no programable.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.fol@iescapdellewant.org](mailto:cap.fol@iescapdellewant.org)

# 1665\_DIGITALITZACIÓ APLICADA ALS SECTORS PRODUCTIUS

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Analitza el concepte de digitalització i la seva repercussió en els sectors productius tenint en compte l'activitat de l'empresa i identificant entorns IT ( <i>Information Technology; tecnologia de la informació</i> ) i OT característics ( <i>Operation Technology; tecnologia d'operació</i> ).	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'ha descrit en què consisteix el concepte de digitalització.</li><li>b) S'ha relacionat la implantació de la tecnologia digital amb l'organització de les empreses.</li><li>c) S'han establert les diferències i les similituds entre els entorns IT i OT.</li><li>d) S'han identificat els departaments típics de les empreses que poden constituir entorns IT.</li><li>e) S'han seleccionat les tecnologies típiques de la digitalització en planta i en negoci.</li><li>f) S'ha analitzat la importància de la connexió entre entorns IT i OT.</li><li>g) S'han analitzat els avantatges de digitalitzar una empresa industrial d'extrem a extrem.</li></ul>
2. Caracteritza les tecnologies habilitadores digitals necessàries per a l'adequació/transformació de les empreses en entorns digitals i en descriu les característiques i les aplicacions.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'han identificat les principals tecnologies habilitadores digitals.</li><li>b) S'han relacionat les THD amb el desenvolupament de productes i serveis.</li><li>c) S'ha relacionat la importància de les THD amb l'economia sostenible i eficient.</li><li>d) S'han identificat nous mercats generats per THD.</li><li>e) S'ha analitzat la implicació de THD tant a la part de negoci com a la part de planta.</li><li>f) S'han identificat les millores produïdes per la implantació de les tecnologies habilitadores en relació amb els entorns IT i OT.</li><li>g) S'ha elaborat un informe que relacioni les tecnologies amb les característiques i les àrees d'aplicació.</li></ul>
3. Identifica sistemes basats en <i>cloud/núvol</i> i la seva influència en el desenvolupament dels sistemes digitals.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'han identificat els diferents nivells del cloud/núvol.</li><li>b) S'han identificat les funcions principals del cloud/núvol (processament de dades, intercanvi d'informació, execució d'aplicacions, entre d'altres).</li><li>c) S'ha descrit el concepte d'edge computing i la relació amb el cloud/núvol.</li><li>d) S'han definit els conceptes de fog i mist i les seves zones d'aplicació al conjunt.</li><li>e) S'han identificat els avantatges que proporciona la utilització del cloud/núvol als sistemes connectats.</li></ul>

<p>4. Identifica aplicacions de la IA (intel·ligència artificial) en entorns del sector en el qual està emmarcat el títol i descriu les millores implícites en la seva implementació.</p>	<p>a) S'ha identificat la importància de la IA en l'automatització de processos i la seva optimització.  b) S'ha relacionat la IA amb la recollida massiva de dades (Big Data) i el tractament (anàlisi) amb la rendibilitat de les empreses.  c) S'ha valorat la importància present i futura de la IA.  d) S'han identificat els sectors amb una implantació més rellevant d'IA.  e) S'han identificat els llenguatges de programació en aplicacions IA.  f) S'ha descrit com influeix la IA en el sector descrit.</p>
<p>5. Avalua la importància de les dades, així com la seva protecció en una economia digital globalitzada, tot definint sistemes de seguretat i ciberseguretat tant en àmbits d'equip/sistema com globals.</p>	<p>a) S'ha establert la diferència entre dades i informació.  b) S'ha descrit el cicle de vida de la dada.  c) S'ha identificat la relació entre Big Data, anàlisi de dades, machine/deep learning i intel·ligència artificial.  d) S'han descrit les característiques que defineixen Big Data.  e) S'han descrit les etapes típiques de la ciència de dades i la relació que tenen en el procés.  f) S'han descrit els procediments d'emmagatzematge de dades al cloud/núvol.  g) S'ha descrit la importància del cloud computing.  h) S'han identificat els principals objectius de la ciència de dades a les diferents empreses.  i) S'ha valorat la importància de la seguretat i la seva regulació en relació amb les dades.</p>
<p>6. Desenvolupa un projecte de transformació digital d'una empresa d'un sector relacionat amb el títol, tenint en compte els canvis que cal generar en funció dels objectius de l'empresa.</p>	<p>a) S'han identificat els objectius estratègics de l'empresa.  b) S'han identificat i alineat les àrees de producció/negoci i de comunicacions.  c) S'han identificat les àrees susceptibles de ser digitalitzades.  d) S'ha analitzat l'encaix d'AD (àrees digitalitzades) entre si i amb aquelles altres àrees que no ho estan.  e) S'han tingut en compte les necessitats presents i futures de l'empresa.  f) S'ha relacionat cadascuna de les àrees amb la implantació de les tecnologies.  g) S'han analitzat les possibles bretxes de seguretat a cadascuna de les àrees.  h) S'ha definit el tractament de les dades i la seva anàlisi.  i) S'ha tingut en compte la integració entre dades, aplicacions, plataformes que les suporten, entre d'altres.  j) S'han documentat els canvis realitzats segons l'estratègia.  k) S'han tingut en compte la idoneïtat dels recursos humans.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Institut Obert de Catalunya. Digitalització aplicada als sectors productius.

<https://ioc.xtec.cat/educacio/recursos/#124ediacc>

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teòrica i constarà de dues parts:

- La primera part constarà de preguntes tipus test de múltiple opció.
- La segona part constarà de preguntes obertes a desenvolupar.

Les dues parts hauran de resultar aptes (**mínim qualificació de 5 a cada una**) per poder superar la prova.

## MATERIAL NECESSARI

- Bolígraf blau o negre

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.ssc@iescapdellewant.org](mailto:cap.ssc@iescapdellewant.org)

# 0179\_ANGLÈS PROFESSIONAL

## CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Comprèn informació, d'índole professional, acadèmica i quotidiana, continguda a tot tipus de discursos orals, emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, i interpreta amb precisió el contingut del missatge.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'ha identificat la principal idea de missatges en llengua estàndard relacionats amb la vida social, professional o acadèmica.</li><li>b) S'ha reconegut la finalitat de missatges directes o emesos en qualsevol suport en llengua estàndard.</li><li>c) S'ha extret informació específica continguda a diferents discursos orals en llengua estàndard, relacionada amb la vida social, professional o acadèmica.</li><li>d) S'ha identificat el punt de vista i l'actitud del parlant.</li><li>e) S'ha identificat el fil argumental de missatges orals i s'han determinat els rols que apareixen en aquests missatges.</li><li>f) S'han comprès adequadament missatges en llengua estàndard en ambients amb contaminació acústica.</li><li>g) S'han extret les idees principals de conferències, xerrades i informes i altres formes de presentació acadèmica i professional, lingüísticament complexes.</li><li>h) S'ha pres consciència de la importància de comprendre globalment un missatge sense entendre tots i cadascun dels seus elements.</li></ul>
2. Comprèn missatges escrits, de naturalesa professional, acadèmica i quotidiana, de relativa dificultat, i n'analitza de forma comprensiva el contingut.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'ha identificat la idea principal de textos específics del seu àmbit social, professional o acadèmic.</li><li>b) S'ha reconegut la finalitat de textos escrits diferents en qualsevol suport, en llengua estàndard i relacionats amb l'activitat professional.</li><li>c) S'ha extret informació específica de textos, de naturalesa diferent, relatius a la seva professió, i continguts en diferents suports.</li><li>d) S'ha pres consciència de la importància de comprendre globalment un text sense entendre'n tots i cadascun dels elements.</li><li>e) S'han llegit i comprès, de manera autònoma, textos relacionats amb el sector amb la velocitat i l'estil de lectura pròpia del nivell competencial.</li><li>f) S'ha interpretat la correspondència relativa a la seva especialitat i s'ha captat fàcilment el significat essencial.</li><li>g) S'han interpretat textos extensos, i de certa complexitat, relacionats o no amb la seva especialitat, i se'n poden fer diverses lectures.</li><li>h) S'ha identificat amb rapidesa el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre una àmplia sèrie de temes professionals.</li></ul>
3. Produeix missatges orals clars i ben estructurats, analitza el contingut de la situació i s'adapta al registre lingüístic de	<ul style="list-style-type: none"><li>a) S'han emès missatges generals propis del sector i de la vida quotidiana i s'han utilitzat nexes i estratègies d'interacció.</li><li>b) S'ha intercanviat amb fluïdesa informació específica i detallada i s'han utilitzat estructures d'una complexitat d'acord amb el nivell</li></ul>

<p>l'interlocutor.</p>	<p>competencial.</p> <p>c) S'han seleccionat i aplicat els registres adequats per emetre el missatge, així com protocols i normes de relació social propis del país.</p> <p>d) S'han fet presentacions, ben estructurades, sobre temes del seu àmbit professional, d'acord amb l'ús dels protocols establerts.</p> <p>e) S'ha fet servir correctament la terminologia de la professió.</p> <p>f) S'ha descrit i seqüenciat oralment un procés de treball de la competència.</p> <p>g) S'ha sol·licitat la reformulació de tot el discurs o d'una part quan s'ha considerat necessari.</p> <p>h) S'ha interaccionat espontàniament i s'ha adoptat un nivell de formalitat adequat a les circumstàncies.</p> <p>i) S'ha expressat amb fluïdesa, precisió i eficàcia sobre una àmplia sèrie de temes generals, acadèmics, professionals o de lleure, i s'ha marcat amb claredat la relació entre les idees.</p> <p>j) S'han expressat i defensat punts de vista amb claredat, i s'han proporcionat explicacions i arguments adequats.</p>
<p>4. Redacta documents i informes, propis del sector o de la vida acadèmica i quotidiana, i en relaciona els recursos lingüístics amb el propòsit.</p>	<p>a) S'han escrit textos clars i detallats sobre una varietat de temes relacionats amb la seva professió, s'ha sintetitzat i avaluat informació i arguments procedents de diverses fonts.</p> <p>b) S'ha emprat documentació específica del camp professional i s'ha utilitzat vocabulari específic i protocols i normes de relació social propis del país.</p> <p>c) S'ha organitzat la informació amb correcció, precisió, cohesió i coherència, i s'ha sol·licitat i/o facilitat informació de tipus general o detallada.</p> <p>d) S'han emprat textos mitjançant suports visuals i claus lingüístiques.</p> <p>e) S'han elaborat informes, se n'han destacat els aspectes significatius i s'han ofert detalls rellevants que serveixin de suport.</p> <p>f) S'han escrit cartes, formals i informals, d'acord amb les fórmules de cortesia establertes i el vocabulari específic per elaborar-les.</p> <p>g) S'han resumit diferents tipus de documents escrits i s'han utilitzat els recursos lingüístics propis.</p> <p>h) S'han utilitzat les fórmules de cortesia pròpies del document que s'elaborarà.</p>
<p>5. Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, i descriu les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera.</p>	<p>a) S'han definit els trets més significatius dels costums i usos de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</p> <p>b) S'han descrit els protocols i les normes de relació social adients del país.</p> <p>c) S'han identificat els valors i les creences de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</p> <p>d) S'han identificat els aspectes socioprofessionals propis del sector, en qualsevol tipus de text.</p> <p>e) S'han aplicat els protocols i les normes de relació social adients del país de la llengua estrangera.</p> <p>f) S'han reconegut els marcadors lingüístics de la procedència regional.</p>

## BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de preparació d'exàmens d'anglès per a proves de nivells B2.2.  
Vocabulari específic en anglès de la família professional.

## CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Proves 1 i 2 de comprensió i expressió escrita.
- Proves 3 i 4 de comprensió i expressió oral.

S'han de superar cadascuna de les proves per aprovar.

Ponderacions en la qualificació final: 25% cadascuna de les parts.

Les proves inclouen vocabulari i expressions específiques de la família professional.

Durada: 2 hores

## MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre.

## CONTACTE PROFESSORAT

[cap.lestrangeres@iescapdellevant.org](mailto:cap.lestrangeres@iescapdellevant.org)