

ORIENTACIÓ ALUMNAT PROVES LLIURES

AFD31 - TÈCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA

NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL.....	1
1123_ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LLIURE.....	2
1124_DINAMITZACIÓ GRUPAL.....	6
1136_VALORACIÓ DE LA CONDICIÓ FÍSICA I INTERVENCIÓ EN ACCIDENTS.....	10
1137_PLANIFICACIÓ DE L'ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA.....	16
1138_JOCS I ACTIVITATS FISICORECREATIVES I D'ANIMACIÓ TURÍSTICA.....	20
1139_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES INDIVIDUALS.....	25
1709_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I.....	32
1140_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES D'EQUIP.....	35
1141_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES D'IMPLEMENTS.....	40
1142_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL.....	45
1710_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT II.....	56
1708_SOSTENIBILITAT APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIU.....	59
0179_ANGLÈS PROFESSIONAL.....	61

NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL

- Reial Decret 653/2017, de 23 de juny, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum.
- Ordre EFP/301/2019, d'11 de març, pel que s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

1123_ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LLIURE

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Planificació de projectes d'oci i temps lliure:

- Oci i temps lliure. Característiques del temps lliure en la societat actual. Anàlisi de la societat i el temps lliure. Diferències entre oci i temps lliure.
- Pedagogia de l'oci. Concepte. Característiques de la pedagogia de l'oci.
- Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.
- Oci inclusiu. L'ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
- Planificació de projectes d'oci i temps lliure.
- Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics. Infància. Joventut. Edat adulta. Persones de tercera edat. Persones amb discapacitat. Uns altres.
- Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques.
- Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure. Ludoteques. Marc legislatiu. Estructura organitzativa i funcional. Parcs infantils. Espais de joc privat. Campaments i granges escolars. Club d'oci. Moviment associatiu. Activitats de respir. Llars de majors i club d'ancians. Balnearis...
- El paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps lliure.
- Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació en valors.

b) Organització d'activitats d'oci i temps lliure educatiu:

- Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.
- El joc. Tipus i funcions. Característiques. Evolució del joc.
- Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure.
- El joguet. Classificació dels juguets. Joc i joguet tradicional. Normativa de seguretat.
- Espais de joc: parcs infantils d'oci.
- Tipus d'activitats lúdiques. Macromuntatges o grans jocs. Activitats fora de l'escola. La festa. Les vetllades. Les cercaviles.
- Recursos lúdics.
- Organització d'espais d'oci. Ludoteques. Albergos, campaments i granges escola. Espais de joc en grans superfícies. Altres espais.
- Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure.
- Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure.
- Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.

c) Implementació d'activitats d'oci i temps lliure:

- Animació i tècniques d'expressió.
- Creativitat, significat i recursos.
- Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.
- Realització d'activitats per al desenvolupament de l'expressió. Realització d'activitats d'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.
- Jocs per al desenvolupament de les habilitats socials i intel·lectuals.
- Jocs per al desenvolupament motor de la persona.
- Identificació de les habilitats motrius bàsiques: grimpades, salts, desplaçaments i llançaments.
- Jocs específics per al desenvolupament motor: Criteris de selecció dels jocs segons les possibilitats motrius de les persones usuàries.
- Els tallers en l'educació en el temps lliure.

- Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.
- Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure a partir de recursos i tècniques expressives.
- Adequació dels recursos expressius a les diferents necessitats dels usuaris i usuàries.
- Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.

d) Realització d'activitats d'oci i temps lliure en el medi natural:

- Educació ambiental. Característiques i principis de l'educació ambiental. Ecologia. Metodologia. Funcions de l'animador o animadora en l'educació ambiental. Educació ambiental i sostenibilitat.
- Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.
- Ús i manteniment dels recursos en el medi natural.
- Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural. Marc legislatiu d'ús de les instal·lacions. Protocols de seguretat i informació a les persones usuàries.
- Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.
- Tècniques de descobriment de l'entorn natural. Orientació en la naturalesa: tècniques i procediments. Mapa i brúixola. Senderisme.
- Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme. Relleu. Previsió d'itineraris.
- Activitats d'orientació en el medi natural.
- Rutes i campaments. Disseny, organització, materials i mesures de seguretat. Rutes de reconeixement de l'entorn. Adaptació a persones amb discapacitat.
- Jocs i activitats mediambientals.
- Ecosistema urbà.
- Coordinació de personal tècnic a càrrec seu.
- Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.
- Situacions d'emergència en el medi natural.

e) Desenvolupament d'activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure:

- Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure. Característiques. Moments de l'avaluació.
- Tècniques i instruments per a realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. Observació. Entrevistes. Qüestionaris.
- Indicadors d'avaluació.
- Elaboració i emplenament de registres de seguiment.
- Elaboració de memòries i informes.
- Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament de projectes d'animació d'oci i temps lliure.
- Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica projectes d'oci i temps lliure i relaciona els	<p>a) S'han valorat els contextos d'intervenció en l'oci i temps lliure.</p> <p>b) S'han caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure.</p> <p>c) S'han establert les bases de l'educació en el temps lliure.</p>

<p>principis de l'animació en l'oci i temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.</p>	<p>d) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries. e) S'han valorat estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure. f) S'han seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure. g) S'han identificat les funcions i el paper de l'animador o animadora en les activitats d'oci i temps lliure. h) S'ha justificat la importància de la intencionalitat educativa en l'oci i temps lliure.</p>
<p>2. Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, i analitza els espais i recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.</p>	<p>a) S'han identificat els principis de la pedagogia del joc. b) S'han identificat els tipus i pautes d'evolució del joc. c) S'han seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques. d) S'han establert criteris per a l'organització d'espais i materials. e) S'han establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics en les activitats d'oci i temps lliure. f) S'han tingut en compte les mesures de seguretat i prevenció en la realització de les activitats d'oci i temps lliure educatiu. g) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.</p>
<p>3. Implementa activitats d'oci i temps lliure, i selecciona recursos i tècniques educatives d'animació.</p>	<p>a) S'han utilitzat tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, corporal, musical, plàstica i audiovisual. b) S'han seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius. c) S'han seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció. d) S'han utilitzat recursos audiovisuals i informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure. e) S'han condicionat els espais atesa la potencialitat educativa de les activitats. f) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries. g) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la creativitat de les persones usuàries.</p>
<p>4. Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, i respecta els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.</p>	<p>a) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure. b) S'han definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure. c) S'han aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i temps lliure en el medi natural. d) S'han seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural. e) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos. f) S'han identificat els recursos necessaris per al desenvolupament de les activitats en el medi natural. g) S'han organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat. h) S'han aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.</p>

<p>5. Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, i selecciona estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors que cal seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure. b) S'han definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. c) S'han elaborat i emplenat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure. d) S'han elaborat informes i memòries d'avaluació. e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració del seguiment i avaluació de les activitats. f) S'han transmés els resultats de l'avaluació a les persones implicades. g) S'han tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure. h) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Belleste Tapias, J. F. (2019). *Actividades de ocio y tiempo libre*. Arán Ediciones.
- Figueras, P., Aldave, S. i Rubio, O. (2022). *Actividades de ocio y tiempo libre*. Altamar.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1124_DINAMITZACIÓ GRUPAL

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Desenvolupament d'estratègies de creació d'un grup:

- Principis d'intervenció amb grups. Iniciació i dinamització de processos grupals: aplicació de tècniques orientades a la creació de grups en situació d'oci.
- Anàlisi de l'àmbit d'intervenció dels tècnics superiors. Instal·lacions hoteleres, càmpings, cases de colònies, campaments, ludoteques, instal·lacions esportives i centres escolars en horari extraescolar, entre d'altres.
- Psicologia social aplicada a grups.
- Cognició social. Anàlisi d'elements relacionats amb la cognició social: esquemes socials, percepció social.
- Motivació social. Emocions i motivacions.
- Grup. Característiques. Elements que formen un grup. Tipus.
- Valoració del respecte a l'altre com a principi d'interacció en un grup.
- Mètodes actius i tècniques de participació grupal en animació turística. Importància de la participació en la creació de grups.

b) Dinamització de grup:

- Processos i estructura d'un grup.
- Elements estàtics i dinàmics del grup. Estàtics: grandària del grup, grau d'homogeneïtat, característiques psicosocials dels membres, estatus i poder. Dinàmics: microentorn, recursos, xarxes comunicatives, influència, normes, conflicte, afiliació, rols, sistemes ideològics i naturalesa de les tasques.
- Fenòmens que afecten el grup. La cohesió social. Factors que afavoreixen la cohesió grupal.
- El lideratge. Tipus i funcions del lideratge. Habilitats per al desenvolupament del lideratge. Lideratge i intel·ligència emocional.
- Fases de desenvolupament d'un grup.
- Tècniques de dinàmica de grups com a metodologia d'intervenció. Espais i mitjans necessaris.
- Aplicació de tècniques de grup. Tècniques de presentació. Tècniques de motivació. Tècniques de treball. Tècniques de comunicació. Tècniques de resolució de conflictes. Tècniques finals o d'avaluació.
- Paper de l'animador o animadora com a iniciador i dinamitzador de processos grupals.
- Funció relacional orientada al manteniment d'un grup: seguiment grupal.

c) Selecció de tècniques de comunicació:

- El procés de comunicació. Característiques i funcions: la interacció grupal, la retroalimentació, la comunicació interpersonal i la comunicació en grans grups.
- Elements en el procés de la comunicació.
- Estils de comunicació. Assertivitat.
- Sistemes de comunicació. Tipus de comunicació: verbal, no verbal i escrita.
- Aplicació de les noves tecnologies per a la comunicació.
- Barreres en la comunicació.
- Dificultats més habituals. Comunicació i persones amb discapacitat. Localització de les barreres: en l'animador o animadora, en les persones usuàries i en l'entorn.
- Estratègies de superació de barreres i de potenciació de la comunicació.
- Habilitats socials bàsiques de comunicació.
- Característiques generals de les habilitats bàsiques de comunicació.

- Pautes de conducta en l'atenció a les persones participants.
- Escolta activa.
- Tipus d'estratègies per a valorar els diferents sistemes de comunicació.

d) Organització i generació d'equips de treball:

- Coordinació i dinamització d'equips de treball dins d'una organització.
- El treball en equip.
- Comunicació horitzontal i vertical en l'equip de treball.
- Estratègies de distribució de tasques i funcions.
- Tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions dels membres de l'equip.
- Conducció de reunions. Tipus de reunions. Tècniques.
- Tècniques d'informació, motivació i orientació dins de l'equip de treball.
- Formació de les persones que formen part de l'equip sobre les normes de les activitats i instal·lacions.
- Supervisió i seguiment de les tasques i funcions.
- L'ambient de treball. Problemes relacionats amb l'ambient de treball. *Burning*. Assetjament psicològic.
- Valoració de la promoció de la igualtat en la generació d'equips de treball.
- Valoració de la importància dels processos de comunicació i coordinació dins d'un equip de treball.

e) Aplicació d'estratègies de solució de conflictes:

- Els conflictes individuals i col·lectius en el grup. Causes i efectes en la integració grupal. Caràcter del conflicte: funcional i disfuncional. Tipus de conflictes de tasques, de relacions i pels processos.
- La presa de decisions. Fases del procés de presa de decisions.
- Les actituds dels grups davant dels conflictes.
- Tècniques per a la gestió i la resolució del conflicte.
- Negociació i mediació.
- Debat, resolució de problemes i reestructuració cognitiva.
- Tècniques i procediment.
- Importància de les estratègies de comunicació en la solució de problemes grupals.

f) Avaluació dels processos de grup i de la pròpia competència social:

- Recollida de dades. Tècniques.
- Avaluació de la competència social.
- Avaluació de l'estructura i processos grupals. Tècniques d'observació i sociometria bàsica. Avaluació de la situació i de la dinàmica grupal.
- Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.
- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Desenvolupa estratègies de creació de grups i les relaciona les intervencions en entorns d'oci amb les necessitats del grup.</p>	<p>a) S'han aplicat els principis d'intervenció amb grups. b) S'ha caracteritzat l'àmbit d'intervenció del tècnic o tècnica superior. c) S'han valorat les necessitats d'intervenció en el grup. d) S'han relacionat els processos de cognició social amb la creació de grups. e) S'han valorat els motius socials de participació en un grup. f) S'ha valorat la importància d'implicar les persones participants en la creació del grup. g) S'ha justificat la importància de respectar l'altre en la interacció dins d'un grup. h) S'han aplicat tècniques participatives per a la posada en marxa dels grups i considera els principis d'intervenció grupal.</p>
<p>2. Dinamitza un grup i adequa l'ús de les tècniques de dinàmica de grup a les seues fases.</p>	<p>a) S'ha caracteritzat l'estructura d'un grup. b) S'han identificat les diferents fases d'un grup. c) S'han aplicat diferents tècniques de grup per a cadascuna de les fases en les quals es troba el grup. d) S'han proposat mesures per a garantir un ambient cooperatiu i de gaudi en situacions d'oci. e) S'han utilitzat mètodes actius per a generar la participació dins del grup. f) S'han organitzat els espais en funció de les característiques del grup. g) S'han adequat els temps a la realització de les tècniques de grup. h) S'ha valorat la importància de la utilització de dinàmiques de grup per a interactuar amb tots els membres del grup.</p>
<p>3. Selecciona tècniques de comunicació i analitza les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.</p>	<p>a) S'han analitzat els elements del procés de comunicació. b) S'han seleccionat estratègies per a superar barreres de comunicació grupal. c) S'han adaptat les tècniques de comunicació a contextos i grups. d) S'han definit els estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context. e) S'han descrit les habilitats de comunicació necessàries per a afavorir el procés de comunicació. f) S'han determinat les tècniques de comunicació més adequades a la situació, atesa la diversitat cultural i funcional, sobretot a les situacions de discapacitat. g) S'han establert sistemes d'avaluació de l'eficàcia dels processos de comunicació.</p>
<p>4. Organitza equips de treball segons els diferents projectes i selecciona les tècniques de</p>	<p>a) S'ha caracteritzat la situació de treball de l'equip i els perfils dels professionals que el componen. b) S'han formulat els objectius del grup de treball. c) S'han utilitzat tècniques participatives per a dinamitzar l'equip de treball.</p>

<p>cooperació i coordinació.</p>	<p>d) S'han distribuït tasques i comeses entre els components del grup en relació amb les capacitats de cadascun. e) S'ha coordinat la seqüència de les tasques dels components del grup de treball. f) S'han determinat els procediments de supervisió i avaluació del compliment de les tasques i funcions dels membres del grup de treball. g) S'ha valorat la importància de crear un clima de treball adequat i la promoció de la igualtat en els equips de treball. h) S'han especificat tasques de formació per als components del grup sobre les tècniques i protocols que garanteixen la seguretat en les activitats.</p>
<p>5. Aplica estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes, i selecciona tècniques en funció del context d'intervenció.</p>	<p>a) S'han localitzat les principals fonts de problemes i conflictes en el funcionament dels grups. b) S'han desenvolupat tècniques de gestió de conflictes dins del grup. c) S'han desenvolupat habilitats socials de solució de problemes dins del grup. d) S'han valorat les estratègies per a la solució de problemes. e) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions. f) S'ha valorat la importància de l'ús de les estratègies de comunicació en la gestió de conflictes i en la solució de problemes.</p>
<p>6. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seues funcions professionals, i identifica els aspectes susceptibles de millora.</p>	<p>a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació. b) S'han aplicat tècniques d'investigació social i sociomètriques. c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional o la professional. d) S'han dissenyat instruments de recollida d'informació. e) S'han registrat les dades en els suports establerts. f) S'han valorat les dades recollides. g) S'han identificat les situacions que necessiten millorar. h) S'han marcat les pautes que cal seguir en la millora.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Lara López, B., Puente Torres, C. et al. (2019). *Dinamización grupal*. Editorial Aran.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1136_VALORACIÓ DE LA CONDICIÓ FÍSICA I INTERVENCIÓ EN ACCIDENTS

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Relació de la intensitat de l'exercici amb els sistemes cardiorespiratori i de regulació:

- Anatomia dels sistemes cardiorespiratoris i de regulació.
- Funcions orgàniques i adaptacions a l'exercici físic. Metabolisme energètic. Sistema cardiorespiratori. Funcionament i adaptacions agudes i cròniques en diferents tipus d'exercici físic. Sistema de regulació. Funció nerviosa i funció hormonal en diferents tipus d'exercici físic.
- La fatiga. Síndrome de sobreentrenament. Relació treball/descans com a factor en les adaptacions fisiològiques.
- Hidratació durant l'exercici físic i la seua relació amb la temperatura i la humitat relativa.
- Termoregulació i exercici físic, mecanismes de regulació. La termoregulació en el medi aquàtic.
- Activitat física i salut. Efectes fisiològics, psicològics i socials de l'activitat física sobre la salut. L'estil de vida. Concepte i tipus. Relació amb l'exercici físic.
- Contraindicacions absolutes o relatives de la pràctica d'activitat física.
- Hàbits no saludables i conductes de risc per a la salut.

b) Relació de la mecànica de l'exercici amb el sistema múscul-esquelètic:

- Sistema múscul-esquelètic. Anatomia del sistema osteoarticular i del sistema muscular. Reflexos relacionats amb el to i els estiraments. Adaptacions agudes i cròniques del sistema musculoesquelètic a diferents tipus d'exercici físic.
- Comportament mecànic del sistema musculoesquelètic: Biomecànica de la postura i del moviment. Anàlisi dels moviments. Eixos, plans, intervenció muscular i grau de llibertat fisiològics en els moviments articulars. Sistema de representació dels moviments.
- Construcció d'exercicis a partir dels moviments. Factors de la condició física relacionats amb: Exercicis de força. Disseny i adaptació a diferents nivells. Exercicis individuals, per parelles o en grup. Precaucions, localització, agafadors i accions externes. Exercicis d'amplitud de moviment. Disseny i adaptació a diferents nivells. Precaucions, localització, agafadors i accions externes. Consignes d'interpretació de les sensacions propioceptives. Exercicis individuals, per parelles o en grup.

c) Elaboració de programes de condicionament físic bàsic:

- Factors de la condició física i motriu. Condició física salut i condició física rendiment. Capacitats físiques i capacitats perceptiu-motrius. Capacitat aeròbica i anaeròbica. Força. Tipus de força. Amplitud de moviment, mobilitat articular i elasticitat muscular. Velocitat. Tipus. Capacitats perceptiu-motrius.

- Metodologia de l'entrenament. Aplicació dels principis de l'entrenament en els mètodes de millora de les capacitats físiques.
- Principis generals del desenvolupament de les capacitats físiques.
- Desenvolupament de les capacitats aeròbica i anaeròbica: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.
- Desenvolupament de la força: sistemes i mitjans d'entrenament. Marges d'esforç per a la salut.
- Desenvolupament de l'amplitud de moviments: sistemes i mitjans d'entrenament.
- Desenvolupament integral de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.
- Activitats de condicionament físic aplicades als diferents nivells d'autonomia personal.
- Singularitats de l'adaptació a l'esforç i contraindicacions en situacions de limitació en l'autonomia funcional.

d) Avaluació de la condició física i biològica:

- Historial i valoració motivacional.
- L'entrevista personal en l'àmbit del condicionament físic.
- Àmbits de l'avaluació de l'aptitud física. Tests, proves i qüestionaris en funció de l'edat i del gènere.
- Valoració antropomètrica en l'àmbit del condicionament físic. Biotipologia. Valoració de la composició corporal. Valors de referència de la composició corporal en diferents tipus de persones usuàries. Composició corporal i salut.
- Valoració postural. Alteracions posturals més freqüents. Proves d'anàlisi postural en l'àmbit del condicionament físic.
- Proves de mesurament de capacitats perceptiu-motrius. Protocols i aplicació dels tests de percepció espacial, de percepció temporal, d'estructuració espai-temporal, d'esquema corporal, de coordinació i d'equilibri.
- Proves biològic-funcionals en l'àmbit del condicionament físic. Requisits, protocols, instruments i aparells de mesura. Aplicació autònoma o en col·laboració amb tècnics especialistes. Avaluació de la capacitat aeròbica i de la capacitat anaeròbica. Proves indirectes i tests de camp. Llindars. Indicadors de risc. Avaluació de la velocitat. Proves específiques d'avaluació. Avaluació de les diferents manifestacions de la força. Proves específiques d'avaluació. Avaluació de l'amplitud de moviment. Proves específiques de mobilitat articular i d'elasticitat muscular.
- L'observació com a tècnica bàsica d'avaluació en les activitats de condicionament físic.

e) Anàlisi i interpretació de dades:

- Anàlisi del qüestionari i de l'historial. La prescripció de l'exercici des d'altres especialistes. L'anàlisi com a base del diagnòstic per a l'elaboració de programes de millora de la condició física. Elaboració de l'informe específic.
- Registre de resultats en l'aplicació de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.
- Integració i tractament de la informació obtinguda: models de documents i suports.
- Recursos informàtics aplicats a la valoració i al registre de tests, proves i qüestionaris en l'àmbit del condicionament físic.
- Aplicació de l'anàlisi de dades.
- Estadística per a la interpretació de dades obtingudes en els diferents tests i proves. Encreuament de dades i relacions entre les diferents variables.

f) Integració de mesures complementàries per a la millora de la condició física:

- Mesures de recuperació de l'esforç físic. Bases biològiques de la recuperació.
- Mitjans i mètodes de recuperació intra i intersessió.
- Mitjans i mètodes de recuperació de substrats energètics.

- Alimentació i nutrició. Necessitats calòriques. Dieta equilibrada, recomanacions RDA i dieta mediterrània. Necessitats alimentàries abans, durant i després de l'exercici físic, en funció dels objectius. Conseqüències d'una alimentació no saludable. Trastorns alimentaris.

g) Valoració inicial de l'assistència en una urgència:

- Objectius i límits dels primers auxilis.
- Sistema d'emergències.
- Protocol d'actuació davant d'emergències, avaluació inicial, planificació de l'actuació, localització i formes d'accés, identificació de possibles riscos, protecció de la zona i accés a la persona accidentada.
- Primer intervingent com a part de la cadena assistencial: conducta PAS (protegir, alertar i socórrer).
- Sistemàtica d'actuació, valoració del nivell de consciència, comprovació de la ventilació i actuació davant de signes de risc vital. Prioritats d'actuació davant de diverses víctimes.
- Actituds, control de l'ansietat, marc legal, responsabilitat i ètica professional.
- La farmaciola de primers auxilis, instruments, material de cura i fàrmacs bàsics.

h) Aplicació de tècniques de suport vital i primers auxilis:

- Protocols davant d'una obstrucció de via aèria. Víctima conscient i víctima inconscient. Maniobra d'Heimlich.
- La fibril·lació ventricular. El desfibril·lador extern semiautomàtic (DESA).
- Legislació sobre l'ús de desfibril·ladors externs semiautomàtics.
- Fonaments de la ressuscitació cardiopulmonar bàsica (RCPB). Instrumental, mètodes i tècniques bàsiques.
- Actuació davant d'una parada respiratòria i cardiorespiratòria.
- Protocols de RCPB en diferents situacions i diferents perfils de persones accidentades.
- Atenció inicial a les emergències més freqüents. Pautes d'intervenció en l'aplicació dels primers auxilis. Pautes per a la no-intervenció.
- Valoració primària i secundària. Detecció de lesions, malalties i traumatismes. Causes, símptomes i signes.
- Tipus de lesions. Classificació, símptomes i signes. Tractament bàsic, hemorràgies, ferides, cremades, accidents elèctrics, accidents aquàtics i traumatismes.
- Altres situacions d'urgència, intoxicacions, crisi anafilàctica, epilèpsia i quadres convulsius, deshidratació, cossos estranys en la pell, ulls, orelles i nas, petits traumatismes, urgències matern-infantils, accidents de trànsit, accidents domèstics i lesions produïdes per calor o fred.
- Intervenció prehospitalària en accidents en el medi aquàtic, intervenció en funció del grau d'ofegament i intervenció davant de lesions medul·lars.

i) Mètodes de mobilització i immobilització:

- Avaluació de la necessitat d'efectuar el transport per malaltia sobtada o accident. Recollida d'una persona lesionada.
- Mètodes de mobilització i immobilització més adequats en funció de la patologia.
- Trasllat de persones accidentades.
- Transport de persones accidentades a centres sanitaris. Posicions de transport segur.
- Emergències col·lectives i catàstrofes.
- Tècniques de suport psicològic per a persones accidentades i familiars.

La comunicació en situacions de crisi. Habilitats socials en situacions de crisi. Suport psicològic i autocontrol. Tècniques d'autocontrol davant de situacions d'estrés: mecanismes de defensa.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Relaciona els nivells d'intensitat de l'exercici físic amb les adaptacions fisiològiques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació, i n'analitza el comportament.</p>	<p>a) S'han descrit els efectes de la pràctica sistematitzada d'exercici físic sobre els elements estructurals i funcionals dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.</p> <p>b) S'han argumentat les implicacions que per a la millora de la qualitat de vida té la pràctica d'activitats físiques.</p> <p>c) S'ha determinat la incidència d'hàbits de vida nocius sobre el nivell de salut.</p> <p>d) S'ha identificat la fisiologia dels sistemes cardiorespiratori i de regulació, i s'ha indicat les interaccions entre les estructures que els integren i la seua repercussió en el rendiment físic.</p> <p>e) S'han descrit els mecanismes d'adaptació funcional a l'esforç físic dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.</p> <p>f) S'han descrit, a nivell macroscòpic, les estructures anatòmiques dels sistemes cardiorespiratori i de regulació.</p> <p>g) S'han indicat els mecanismes fisiològics que condueixen a un estat de fatiga física.</p>
<p>2. Relaciona la mecànica dels exercicis i activitats de condicionament físic bàsic amb la biomecànica i les adaptacions fisiològiques del sistema musculoesquelètic, i n'analitza el funcionament.</p>	<p>a) S'han relacionat els diferents tipus de palanques amb les articulacions del cos humà i amb la participació muscular en els moviments d'aquestes.</p> <p>b) S'han classificat els principals moviments articulars del cos humà en funció dels plans i eixos de l'espai.</p> <p>c) S'ha relacionat l'acció de la gravetat i la localització de la càrrega amb el tipus de contracció muscular que es produeix en els exercicis.</p> <p>d) S'han adaptat exercicis a diferents nivells de desenvolupament de la força i de l'amplitud de moviment.</p> <p>e) S'han definit els aspectes que cal tindre en compte durant l'execució dels exercicis i les possibles contraindicacions.</p> <p>f) S'han utilitzat símbols i esquemes gràfics per a interpretar i representar moviments i exercicis tipus.</p>
<p>3. Elabora programes de condicionament físic bàsic i aplica els fonaments dels diferents sistemes de millora de les capacitats físiques bàsiques.</p>	<p>a) S'han relacionat els principis de l'entrenament esportiu amb els mecanismes adaptatius de l'organisme a l'esforç físic en els sistemes de millora de la condició física.</p> <p>b) S'han identificat els factors que cal tindre en compte per a evitar lesions o sobrecàrregues durant el desenvolupament de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.</p> <p>c) S'han determinat les capacitats físiques que s'han de desenvolupar i els mètodes més adequats, en funció de les dades de valoració.</p> <p>d) S'ha establert una seqüència d'exercicis per al desenvolupament de les capacitats físiques.</p> <p>e) S'ha demostrat l'execució dels exercicis de condicionament físic bàsic i dels de millora de les capacitats perceptiu-motrius.</p> <p>f) S'han indicat els errors més freqüents en la realització dels exercicis tipus per al desenvolupament de les capacitats físiques i perceptiu-motrius.</p> <p>g) S'ha determinat l'equipament i material tipus per al</p>

	desenvolupament de la condició física i motriu i les seues possibles aplicacions.
4. Realitza proves de determinació de la condició física i biològica adequades als paràmetres que s'avaluaran, i aplica els protocols de cadascuna d'aquestes en condicions de seguretat.	<p>a) S'ha confeccionat una bateria de proves d'aptitud física i biològica adaptada a un perfil de persona usuària i als mitjans disponibles tenint en compte les condicions en què cadascuna d'aquestes està contraindicada.</p> <p>b) S'han seleccionat els instruments i les màquines en funció dels paràmetres morfològics i funcionals que es mesuraran.</p> <p>c) S'han subministrat les ajudes que requereixen els diferents perfils de persones usuàries, especialment en els qui tenen un menor grau d'autonomia personal.</p> <p>d) S'ha explicat i demostrat la manera correcta de realitzar les proves i d'utilitzar els aparells/instruments i equips de mesura de la condició física, s'han indicat les normes de seguretat que s'han d'observar.</p> <p>e) S'han identificat signes indicadors de risc abans i durant l'execució de les proves de valoració cardíofuncional.</p> <p>f) S'ha seguit el procediment d'observació i d'aplicació de qüestionaris per a identificar les necessitats individuals, socials i de qualitat de vida de persones i grups.</p>
5. Interpreta els resultats de les proves de valoració de la condició física i registra i analitza les dades en les fitxes de control.	<p>a) S'han seleccionat o adaptat fitxes de control de les dades de valoració de les persones usuàries.</p> <p>b) S'han registrat les dades de les proves de valoració antropomètrica, biologicofuncional i postural en les fitxes de control.</p> <p>c) S'han comparat les dades amb barems de referència i s'han destacat les desviacions que puguen aconsellar la presa de mesures preventives.</p> <p>d) S'han elaborat informes a partir de les dades registrades en les fitxes de control i s'han utilitzat recursos informàtics específics.</p> <p>e) S'han establert relacions causa-efecte entre l'activitat física realitzada i les dades de successius registres de proves d'aptitud física i biològica d'una mateixa persona usuària.</p>
6. Integra mesures complementàries en els programes de millora de la condició física i valora la seua repercussió en la millora de la salut i la qualitat de vida.	<p>a) S'han seleccionat les tècniques que faciliten la recuperació després dels diferents tipus d'esforç físic.</p> <p>b) S'ha establert la proporció de nutrients en funció del tipus d'esforç físic.</p> <p>c) S'ha calculat el balanç energètic entre ingesta i activitat física.</p> <p>d) S'ha confeccionat una llista d'hàbits dietètics saludables.</p> <p>e) S'han explicat el procediment i les mesures preventives que cal tindre en compte en l'aplicació de les mesures complementàries hidrotermals i s'han indicat les seues contraindicacions totals o relatives.</p> <p>f) S'han realitzat les maniobres bàsiques de massatge de recuperació.</p>
7. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència, n'analitza els riscos, els recursos disponibles i el tipus d'ajuda necessària.	<p>a) S'ha justificat la manera d'assegurar la zona i les maniobres necessàries per a accedir a la persona accidentada, i ha proposat la millor forma d'accés i ha identificat els possibles riscos.</p> <p>b) S'han seguit les pautes d'actuació segons protocol, per a la valoració inicial d'una persona accidentada.</p> <p>c) S'han identificat situacions de risc vital i s'han definit les actuacions que comporten.</p> <p>d) S'han discriminat els casos o les circumstàncies en els quals no s'ha d'intervindre i les tècniques que no ha d'aplicar el primer</p>

	<p>intervinent de manera autònoma.</p> <p>e) S'han aplicat les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.</p> <p>f) S'ha revisat el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.</p> <p>g) S'han determinat les prioritats d'actuació en funció de la gravetat i el tipus de lesions, i les tècniques de primers auxilis que s'han d'aplicar.</p> <p>h) S'han identificat els factors que predisposen a l'ansietat en situacions d'accident, emergència i dol.</p>
8. Aplica tècniques de suport vital i primers auxilis, segons els protocols establerts.	<p>a) S'han aplicat tècniques de desobstrucció de la via aèria.</p> <p>b) S'han aplicat tècniques de suport vital segons el protocol establert.</p> <p>c) S'han aplicat les tècniques bàsiques i instrumentals de reanimació cardiopulmonar sobre maniquins, inclusivament utilitzant equip d'oxigenoteràpia i desfibril·lador automàtic.</p> <p>d) S'han indicat les causes, els símptomes, les pautes d'actuació i els aspectes preventius en les lesions, les patologies o els traumatismes més significatius, en funció del mitjà en el qual es desenvolupa l'activitat.</p> <p>e) S'han aplicat primers auxilis davant de simulació de patologies orgàniques d'urgència i de lesions per agents físics, químics i biològics.</p> <p>f) S'han aplicat les estratègies bàsiques de comunicació amb la persona accidentada i els seus acompanyants, en funció de diferents estats emocionals.</p> <p>g) S'han especificat les tècniques per a controlar una situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.</p>
9. Aplica mètodes de mobilització i immobilització que permeten l'evacuació de la persona accidentada, si fora necessari.	<p>a) S'ha valorat la importància de l'autocontrol i d'infondre confiança i optimisme a la persona accidentada durant tota l'actuació.</p> <p>b) S'han especificat les tècniques per a superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.</p> <p>c) S'han identificat i aplicat els mètodes bàsics per a efectuar el rescat d'una persona accidentada.</p> <p>d) S'han aplicat els mètodes d'immobilització aplicables quan la persona accidentada ha hagut de ser traslladada.</p> <p>e) S'han confeccionat lliteres i sistemes per a la immobilització i el transport de persones malaltes o accidentades, utilitzant materials convencionals i inespecífics o mitjans de fortuna.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- García Pastor, T. (coord.) (2019). *Valoración de la condición física e intervención en accidentes*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta de dues parts: una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció a les proves.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1137_PLANIFICACIÓ DE L'ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Anàlisi de la realitat en animació socioesportiva:

- L'animació. Aspectes històrics i conceptuals. Conceptes i definicions d'animació. Aspectes històrics i evolutius de l'animació. L'animació socioesportiva en el marc de l'animació social. El moviment olímpic com a fenomen de participació social. Principals institucions de l'esport per a tots. La Carta europea de l'esport per a tots.
- Anàlisi general de la població de destinació de l'animació segons l'edat i el desenvolupament evolutiu, les possibilitats de comunicació, el lloc de procedència i el nivell sociocultural.
- Mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat: Mètodes i tècniques de recollida d'informació i dades. Tecnologies de la informació i la comunicació aplicades. Anàlisi de les principals fonts i sistemes de registre d'informació. Observació, entrevista, qüestionari, enquesta i recopilació documental. Fiabilitat i validesa dels mètodes d'obtenció de la informació. Anàlisi i interpretació de dades.
- Drets i deures en la recollida i el tractament de la informació.

b) Programació i disseny de projectes d'animació socioesportiva:

- Model teòric en els projectes d'animació socioesportiva. Models de projectes d'animació, urbans, en el medi natural i mixtos, entre d'altres.
- Criteris de programació. Tipus de persones usuàries i clientela, objectius a complir, metodologia, activitats, infraestructura, espais i material a utilitzar. Aplicació en el context, cultural, turístic i esportiu, entre d'altres.
- Disseny de projectes d'animació socioesportiva. Estructura del projecte d'animació per l'addició de programes i enquadrament de programes en àmbits o sectors específics.
- La planificació estratègica del projecte d'organització d'un esdeveniment socioesportiu: funcions i comitès de l'esdeveniment.
- Definició de les mesures de prevenció i seguretat en els projectes d'animació socioesportiva.

c) Gestió de projectes d'animació socioesportiva:

- Recursos humans en projectes d'animació socioesportiva.

El comitè executiu, l'organigrama i les seues àrees de treball. Funcions i tasques.

El departament d'animació, configuració i funcionament.

– Recursos materials i espais en projectes d'animació socioesportiva.

Espais i instal·lacions propis de la recreació. Espais habituals de recreació, espais alternatius, instal·lacions i equipaments específics de la recreació. Espais i instal·lacions de l'esdeveniment. Normativa específica, responsabilitats, vies de consecució dels permisos i assegurances. Recursos materials en recreació, materials tradicionals, materials alternatius i materials reciclats. Materials de l'esdeveniment. Normativa específica, responsabilitats i assegurances. Accessos i serveis adaptats a persones amb discapacitat. Ajudes tècniques per a persones amb discapacitat.

– Recursos econòmics en projectes d'animació socioesportiva. El pressupost, previsió d'ingressos i despeses. Patrocini que donen suport al projecte.

– Desenvolupament pràctic d'un esdeveniment d'animació socioesportiva. El cronograma d'actuacions, reunions i activitats de cada àrea. Fitxes de control qualitatives o quantitatives per al seguiment del grau de compliment de les tasques.

d) Estratègies de promoció i difusió en projectes d'animació socioesportiva:

– Tècniques de promoció i comunicació, objectius de la promoció.

– Publicitat i comunicació. Estratègia comercial del projecte. Mitjans de comunicació orals, escrits i audiovisuals. Elaboració de materials per a la promoció i difusió de projectes d'animació: cartells, tríptics, pàgines web, entre altres.

– Ús de tecnologies de la informació i la comunicació en la promoció i difusió de projectes d'animació. Espais i suports disponibles en internet. Xarxes socials.

– Accions promocionals. Marxandatge. Control pressupostari.

– El cronograma d'actuacions de l'àrea de difusió i promoció del projecte. Fulls de control per al seu seguiment.

e) Avaluació de projectes d'animació socioesportiva:

– Avaluació de projectes d'animació. Avaluació interna, prèvia, simultània i posterior de la planificació estratègica i operativa del projecte. Avaluació externa, usuaris, usuàries i entitats col·laboradores. Seguiment en les intervencions per a impulsar la igualtat entre homes i dones.

– Tècniques i instruments per a l'avaluació de projectes d'animació. Aspectes quantitatius i qualitatius del projecte. Fulls de registre, enquestes, entrevistes, qüestionaris, entre altres.

– Els suports informàtics en el tractament de la informació. Els mitjans audiovisuals i aplicacions informàtiques en línia en el procés avaluador.

– La gestió de la qualitat en els projectes d'animació. Pla de qualitat.

– La memòria final del projecte. Informes dels departaments.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Aplica mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi de la realitat,	a) S'han determinat els aspectes del context que interessa analitzar per a plantejar el projecte d'animació socioesportiva. b) S'han concretat les tècniques d'obtenció d'informació sobre els

<p>i discrimina les variables del context que són rellevants per a l'animació socioesportiva.</p>	<p>projectes d'animació realitzats en el context d'intervenció. c) S'han seleccionat tècniques i instruments proporcionats per a cada aspecte i cada moment de l'anàlisi de la realitat. d) S'han extret conclusions que servissin de base per al projecte, a partir del tractament de les dades. e) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció socioesportiva. f) S'han valorat els aspectes ètics de la recollida i tractament de la informació. g) S'han emprat les tecnologies de la comunicació en l'elaboració d'instruments per a l'obtenció d'informació.</p>
<p>2. Elabora projectes d'animació socioesportiva i té en compte les característiques del context i les necessitats detectades en l'anàlisi de la realitat.</p>	<p>a) S'ha justificat l'oportunitat del projecte d'animació socioesportiva en el context estudiat. b) S'han contrastat els models i tècniques d'elaboració de projectes o programes d'animació i la seua aplicació a l'àmbit de les activitats físiques i esportives. c) S'han formulat objectius ajustats als graus de concreció del projecte i a les dades obtingudes en l'anàlisi de la realitat. d) S'han proposat estratègies metodològiques en funció dels objectius i del context. e) S'han seleccionat i recollit, en un fitxer estructurat, les activitats i esdeveniments fisicoesportius més demandats i utilitzats en projectes d'animació socioesportiva. f) S'han seqüenciat les activitats per a desenvolupar el projecte. g) S'han definit les mesures de prevenció i seguretat. h) S'han valorat les pautes d'aplicació i els aspectes necessaris per a l'elaboració del projecte d'animació socioesportiva requerit.</p>
<p>3. Gestiona projectes d'animació socioesportiva i planifica l'ús d'instal·lacions i coordina els recursos materials i humans.</p>	<p>a) S'han determinat els recursos necessaris. b) S'ha establert l'organigrama de persones i funcions implicades en el desenvolupament del projecte. c) S'han adjudicat els perfils professionals del personal tècnic que intervé en el desenvolupament de projectes d'animació socioesportiva, relacionats amb la tipologia de les activitats que cal desenvolupar en aquests. d) S'han determinat les fórmules de gestió per a la disponibilitat dels espais o instal·lacions i dels recursos materials. e) S'ha establert la coordinació amb altres serveis implicats en el projecte. f) S'han estimat els ingressos, les despeses i el balanç final.</p>
<p>4. Elabora criteris per al pla de promoció i difusió de les activitats incloses en els projectes d'animació socioesportiva i analitza els recursos disponibles i els objectius que es persegueixen.</p>	<p>a) S'han destacat els punts forts de les activitats del projecte. b) S'han identificat els elements fonamentals d'una campanya de promoció i difusió. c) S'han establert terminis per a la promoció de les activitats. d) S'han caracteritzat els col·lectius als quals es dirigeix cada activitat. e) S'ha argumentat la importància dels mitjans de comunicació en la promoció i difusió dels projectes d'animació. f) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de materials de promoció i difusió. g) S'ha indicat la partida econòmica disponible per a promoció. h) S'han dissenyat campanyes de promoció i difusió de projectes d'animació utilitzant recursos de diversa índole.</p>

<p>5. Avalua projectes d'animació socioesportiva i analitza els indicadors que permeten l'obtenció de dades durant les diferents fases d'execució.</p>	<p>a) S'han concretat les tècniques, indicadors, criteris i instruments d'avaluació de projectes d'animació. b) S'han especificat els moments en els quals s'apliquen les tècniques d'avaluació. c) S'han establert els procediments generals per a la gestió de la qualitat en els projectes dissenyats. d) S'ha argumentat la necessitat de l'avaluació per a optimitzar el funcionament dels programes i garantir-ne la qualitat. e) S'han emprat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries.</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Jiménez Ormeño, E. (2019). *Planificación de la animación sociodeportiva*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostra l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge. (Programar, Planificar, Dissenyar un supòsit pràctic dins el camp de les activitats físiques i esportives en algun dels perfils professionals associats a la competència general del mòdul)

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1138_JOCS I ACTIVITATS FISICORECREATIVES I D'ANIMACIÓ TURÍSTICA

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Programació de vetllades, activitats culturals, jocs i activitats físicorecreatives:

– El joc. Aproximació terminològica i conceptual. Definició i característiques. Teories sobre el joc. Funció recreativa i valor educatiu. Joc i etapes evolutives. Tipus de jocs, classificacions i utilització en diferents contextos.

– Jocs motors i sensoriomotors.

– La sessió de jocs. Criteris per a elaborar-los. Coherència fisiològica (alternança i control d'intensitat), coherència afectiu-social (jocs d'interacció i participació), variabilitat en el tipus de jocs (competitius i cooperatius), proporcionalitat en la participació dels mecanismes de la tasca motriu (percepció, decisió i execució) i semblança en l'organització (minimització de temps d'espera).

– Esdeveniments de jocs i activitats físicorecreatives.

– Col·lectius diana en activitats d'animació. Interessos i necessitats.

– Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística.

– Les vetllades i els espectacles en el context d'un projecte d'animació. Nivells de participació. Tipus de vetllades i espectacles. Tècniques de programació. Objectius. Criteris per a l'elaboració de guions.

– Instal·lacions i entorns per al desenvolupament d'esdeveniments d'activitats físicoesportives i recreatives, vetllades i activitats culturals amb finalitats d'animació turística. Instal·lacions urbanes, turístiques i medi natural aquàtic i terrestre.

– Activitats físicorecreatives en diferents àmbits i contextos d'animació. La recreació a través de les activitats físiques i esportives.

– Jocs i activitats físicorecreatives en el medi natural. Característiques que han de reunir. Globalitat, sostenibilitat, harmonia i respecte pel medi.

– Tècniques de promoció i publicitat.

– Protocols de seguretat i prevenció de riscos. Coordinació amb altres professionals.

b) Organització de recursos i mitjans per al desenvolupament de les activitats d'animació:

– Recursos culturals de l'entorn. Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi.

– La fitxa i el fitxer de jocs. Estructura i disseny.

– Espais i instal·lacions. Característiques per al desenvolupament d'activitats d'animació en diferents contextos.

– Materials per a l'animació. Característiques, ús i aplicació en diferents contextos. Protocols d'utilització, criteris d'organització i distribució.

– Manteniment i emmagatzematge del material. Supervisió, inventari, ubicació dels materials, condicions d'emmagatzematge i conservació.

– Organització de l'activitat d'animació. Ajust als objectius previstos, a les característiques i expectatives de les persones participants, al context i a les directrius de l'entitat.

– Actes protocol·laris en grans esdeveniments en el context de l'animació. Sistemes de coordinació de personal i activitats. Etapes per a la realització i producció d'un muntatge. Escenografia, il·luminació, so i efectes especials. Materials bàsics en decoració. Retolació i grafisme.

– Normatives aplicables a les activitats d'animació. Normativa de seguretat en instal·lacions turístiques i esportives. Legislació d'interès sobre responsabilitat en la tutela de grups i responsabilitat civil. Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicorecreatives i d'animació turística.

c) Direcció i dinamització d'esdeveniments, jocs i activitats físicoesportives i recreatives:

- Jocs motors i sensomotors per al desenvolupament de la competència motriu (capacitats físiques, capacitats coordinatives i perceptiu-motrius i habilitats motrius bàsiques), de la competència social i de transmissió cultural. Espais i materials diversos de joc per a la pràctica (convencionals, adaptats, reciclats i específics de recreació, entre altres).
- Activitats físicorecreatives. Gimcanes, grans jocs, concursos, competicions, acrosport, activitats circenses, parkour, activitats físico- recreatives amb suport musical i jocs esportius-recreatius, entre altres.
- Jocs i activitats físicorecreatives en el medi natural. De pistes i rastreig, nocturns en grans espais oberts, motors de tàctica i estratègia en espais oberts i d'orientació. La carrera d'orientació, jocs de risc i aventura, entre altres.
- Esdeveniments de jocs i activitats físicorecreatives. Presentació de la informació bàsica per a la participació en esdeveniments físicoesportius i recreatius. Normatives i reglaments, sistemes de joc, concurs i competició.
- Funcions del personal animador en les sessions i esdeveniments de jocs i activitats físiques, esportives i recreatives.
- Metodologia de l'animació físicoesportiva i recreativa.
- Criteris per a l'observació i registre de jocs.

d) Conducció de vetlades i espectacles:

- Tècniques de presentació. Qualitats del presentador. Tècniques de comunicació verbal i no verbal. L'animador o animadora *showman o show woman*. Guió de presentació.
- Tècniques d'expressió i representació. Característiques i aplicació. Tècniques de *clown*. Tècniques d'expressió oral i maneig de micròfon.
- Tècniques de maquillatge i caracterització.
- Activitats amb petits materials. Tècniques bàsiques i figures senzilles en la globusfèxia, entre altres.
- Ball i coreografia. Composició de coreografies. Coreografies específiques per a espectacles. Balls de saló lúdics i danses col·lectives, entre altres.
- Tècniques escenogràfiques i decoració d'espais. La posada en escena.
- Metodologia d'intervenció en vetlades i espectacles. Fases de la intervenció. Anàlisi del grup. Control de contingències. Funcions de l'animador o animadora *showman o show woman*. Recursos metodològics. Treball en equip.
- Supervisió del desenvolupament de vetlades i espectacles.

e) Direcció i dinamització d'activitats culturals en animació turística:

- Presentació de les activitats culturals en el marc de l'animació turística. Vinculació amb l'entorn i amb els centres d'interés de les persones participants.
- Recursos culturals en l'àmbit de l'animació turística. Arts i costums populars, patrimoni historicoartístic, ritus i llegendes, jocs autòctons, tradicionals i populars, festes populars, gastronomia i folklore local i regional.
- Funcions de l'animador o animadora d'activitats culturals en l'animació turística.
- Metodologia de l'animació d'activitats culturals. Estratègies i actituds del personal tècnic animador per a dinamitzar i motivar en la interacció grupal.
- Criteris per a l'observació i registre d'activitats culturals.

f) Avaluació de les activitats d'animació:

- Avaluació de processos i resultats de les activitats d'animació, espais utilitzats, instal·lacions, instruments i material, personal de l'organització implicat, temps i desenvolupament de l'activitat, elements complementaris i auxiliars, nivell de participació i satisfacció de les persones participants.
- Tècniques de disseny d'instruments específics d'avaluació per a les activitats d'animació. Aplicació d'instruments específics d'avaluació.
- Detecció de necessitats de millora derivades de l'avaluació. Elaboració d'informes d'avaluació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Programa vetllades i activitats culturals amb finalitats d'animació turística i jocs i activitats físicoesportives recreatives i analitza les seues adaptacions a diferents contextos.</p>	<p>a) S'han tingut en compte els factors ambientals i estacionals en el disseny de les activitats.</p> <p>b) S'han tingut en compte les característiques, necessitats i interessos dels diferents grups de persones usuàries per al disseny de les activitats.</p> <p>c) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.</p> <p>d) S'ha realitzat l'anàlisi i distribució de recursos per a l'optimització d'aquests i s'ha possibilitat la màxima participació.</p> <p>e) S'han dissenyat les tècniques i estratègies específiques per a la promoció i publicitat de les activitats.</p> <p>f) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.</p> <p>g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.</p>
<p>2. Organitza els recursos i mitjans per al desenvolupament de les activitats d'animació, valora les adaptacions a les característiques i interessos de les persones participants, i considera les directrius expressades en el projecte de referència.</p>	<p>a) S'han seleccionat tots els recursos de suport i consulta: informàtics, bibliogràfics, discogràfics i audiovisuals, entre altres.</p> <p>b) S'han establert les condicions de seguretat i accessibilitat d'espais i instal·lacions a fi d'adaptar-les a les necessitats de les persones que participen per a reduir el risc de lesions o accidents en el desenvolupament de les activitats.</p> <p>c) S'han supervisat i, en el seu cas, adaptat els equips i el material que s'utilitzaran, per a possibilitar la realització de l'activitat en perfectes condicions de gaudi i seguretat.</p> <p>d) S'han assenyalat els elements i detalls d'ambientació i decoració necessaris per a crear l'ambient i la motivació adequada a la mena d'activitat.</p> <p>e) S'ha triat la ubicació i disposició idònies del material en funció de les activitats que cal realitzar i s'ha previst la seua recollida per a assegurar la seua conservació en perfectes condicions d'ús.</p> <p>f) S'han dissenyat protocols de coordinació per a l'actuació de tot el personal tècnic, professionals i animadors o animadores, a fi de resoldre qualsevol contingència que poguera presentar-se en el desenvolupament de l'activitat.</p> <p>g) S'ha indicat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per a garantir la seua idoneïtat amb l'activitat concreta que cal realitzar.</p>

	<p>h) S'han supervisat sobre el terreny els mitjans i recursos relatius als protocols de seguretat i de prevenció de riscos en la seua àrea de responsabilitat, i s'ha comprovat que es troben en estat d'ús i operativitat.</p>
<p>3. Dirigeix i dinamitza esdeveniments, jocs i activitats físicoesportives i recreatives, i utilitza una metodologia pròpia de l'animació i garanteix la seguretat i la satisfacció de les persones participants.</p>	<p>a) S'han utilitzat tècniques de comunicació específiques a l'inici i al final de l'activitat, orientades a la motivació, a la participació i a la permanència.</p> <p>b) S'ha transmés la informació pertinent sobre les característiques del medi, les instal·lacions i el material que cal utilitzar en el transcurs de l'activitat per a garantir la seguretat i el gaudi d'aquesta, i s'ha promociat la confiança de les persones participants des del primer moment.</p> <p>c) S'ha demostrat la realització de les diferents tasques motrius i se n'ha fet ressaltar els aspectes rellevants, amb anticipació als possibles errors d'execució i ús de diferents canals d'informació per a assegurar-se que les indicacions han sigut compreses.</p> <p>d) S'ha utilitzat una metodologia que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquests.</p> <p>e) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants.</p> <p>f) S'han corregit <i>in situ</i> i de forma adequada els errors d'execució detectats i s'ha intervingut sobre les possibles causes que els provoquen.</p> <p>g) S'han emprat estratègies assertives per a reorientar les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i el clima relacional.</p> <p>h) S'ha ocupat el lloc apropiat per a mantindre una comunicació eficaç i el control de les persones participants i per a anticipar-se a les contingències.</p>
<p>4. Condueix vetlades i espectacles, i aplica tècniques de comunicació i de dinamització de grups que asseguren la satisfacció de les persones participants.</p>	<p>a) S'ha realitzat la presentació i el comiat de la vetlada o espectacle, i s'han utilitzat les estratègies de comunicació adequades a les característiques del públic assistent incentivant-ne l'interés i estimulants-ne l'atenció.</p> <p>b) S'ha respectat el guió previst, així com els temps i les pauses fixats, que ha sigut adaptats a les circumstàncies i eventualitats de la vetlada.</p> <p>c) S'han resolt les contingències imprevistes amb naturalitat i bon gust.</p> <p>d) S'han utilitzat els materials, aparells i equips de manera eficaç, i s'ha contribuït així a la seua duració i bon funcionament.</p> <p>e) S'han utilitzat tècniques de comunicació i motivació en el desenvolupament de la vetlada.</p> <p>f) S'han aplicat les mesures específiques de seguretat en el desenvolupament de l'activitat.</p>
<p>5. Dirigeix i dinamitza activitats culturals amb finalitats d'animació turística utilitzant una metodologia pròpia de l'animació i garantint el gaudi de les persones participants.</p>	<p>a) S'ha explicat la vinculació de l'activitat amb la realitat socio-cultural de l'entorn.</p> <p>b) S'ha informat els participants sobre els objectius, continguts i procediments de l'activitat.</p> <p>c) S'ha adaptat l'activitat a les característiques de les persones participants.</p> <p>d) S'ha demostrat la manera de realitzar les activitats que requereixen l'execució pràctica d'algun tipus d'habilitat i el maneig</p>

	<p>d'alguna mena de material o utensili específic.</p> <p>e) S'han corregit <i>in situ</i> i de forma adequada els errors d'execució en la realització de les activitats.</p> <p>f) S'han utilitzat tècniques d'organització d'activitats i distribució de grups concordes amb els principis de l'animació i la dinamització de grups.</p> <p>g) S'han utilitzat els equips i materials necessaris responent a criteris de màxima rendibilitat i durabilitat d'aquests.</p> <p>h) S'han solucionat de manera constructiva les contingències que s'han presentat en el desenvolupament de l'activitat.</p>
<p>6. Avalua el desenvolupament i els resultats de les activitats d'animació, utilitzant les tècniques i instruments més adequats per a valorar la seua idoneïtat i adequació als objectius establerts, així com el grau de satisfacció de les persones participants.</p>	<p>a) S'han aplicat tècniques i instruments per a avaluar la idoneïtat i l'adequació de les activitats d'animació turística, amb els objectius establerts i amb les característiques de les persones participants.</p> <p>b) S'han avaluat els diferents elements que configuren l'activitat.</p> <p>c) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats.</p> <p>d) S'ha elaborat un informe amb la informació generada en tot el procés.</p> <p>e) S'han formulat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Areces Corcuera, F. (2019). *Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística*. Arán Ediciones.
- Díaz, J. i García, M. J. (2023). *Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística*. Editorial Altamar.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1139_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES INDIVIDUALS

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Caracterització de les activitats fisicoesportives individuals:

- Esports individuals en l'animació esportiva. Classificacions. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Nomenclatura específica.
- Habilitats i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports individuals. Transferències i interferències en els aprenentatges.
- Activitats aquàtiques. Àmbits d'aplicació. Utilitari, recreatiu, esportiu, salut, teràpia i manteniment/entrenament. Reestructuració de l'esquema corporal i interpretació de les sensacions i la propiocepció en el medi aquàtic. La familiarització amb el mig aquàtic. La flotació, la respiració i la propulsió com a variables pròpies de desenvolupament en el mig aquàtic. Els estils crol, eskena, braça i papallona. Elements d'execució tècnica. Beneficis i contraindicacions de cadascun. Implicació de les capacitats condicionals. Materials específics i no específics de les activitats aquàtiques. Ús didàctic i recreatiu. Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats fisicoesportives en el medi aquàtic. Salvament i socorrisme aquàtic.
- Atletisme i activitats fisicoesportives basades en l'atletisme. Carreres, salts, llançaments i proves combinades. Modificació de les proves en funció de l'edat. Materials específics i no específics. Ús didàctic i recreatiu en atletisme. Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats d'atletisme.
- Altres esports individuals rellevants en el context social i laboral. Modalitats d'aquests i patrons d'execució tècnica. Materials específics i no específics. Ús didàctic i recreatiu. Mesures específiques de prevenció i seguretat en la realització d'activitats d'aquests altres esports.
- Criteris per a la manipulació de variables en els esports individuals des d'una perspectiva recreativa.

b) Organització dels recursos implicats en els programes d'activitats fisicoesportives individuals i en socorrisme aquàtic:

- Instal·lacions per a la pràctica d'activitats fisicoesportives individuals i el socorrisme aquàtic: Tipus i característiques de les instal·lacions. Barreres arquitectòniques i adaptació de les instal·lacions. Normativa sobre construcció i manteniment de les instal·lacions aquàtiques i d'altres instal·lacions per a la pràctica d'esports individuals. Sistemes de seguretat i supervisió dels aparells i màquines d'una instal·lació aquàtica.
- Material auxiliar per al desenvolupament de les activitats fisicoesportives individuals.
- El lloc de salvament. Materials de comunicació, d'abast, de contacte, de suport, d'extracció i d'evacuació. Manteniment.
- Criteris d'ús de les instal·lacions esportives en condicions de màxima seguretat.
- Supervisió i manteniment de materials utilitzats en activitats fisicoesportives individuals i en socorrisme aquàtic. Inventari i condicions d'emmagatzematge. Fulls de registre d'incidències per a materials, equipaments i instal·lacions.
- Criteris bàsics de seguretat aplicables en les activitats fisicoesportives individuals. Indumentària i accessoris en les activitats fisicoesportives individuals i en el socorrisme aquàtic.
- Seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions aquàtiques i d'esports individuals. Legislació bàsica sobre seguretat i prevenció de riscos en instal·lacions aquàtiques i d'altres esports individuals. Mesures generals de prevenció de riscos i normativa aplicable. Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions dels esports individuals. Factors de risc i zones potencialment perilloses. Procediments operatius més comuns.

Responsabilitats del personal tècnic animador i del socorrista: aspectes de seguretat de la seua competència relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

c) Rescat en instal·lacions aquàtiques:

– Situacions de risc més freqüents en el medi aquàtic.

Pràctiques de risc. Conductes inapropiades, capbussades perilloses, apnees forçades, activitat amb sobreesforços i jocs descontrolats, incompliment de les normes i de les indicacions del socorrista.

– Protocols de supervisió de la instal·lació aquàtica. Elements que cal revisar, ordre i periodicitat de la supervisió i jerarquització dels riscos.

– Característiques de l'aigua i consideracions relatives a roba, calçat i lesions específiques en el medi aquàtic. Principi d'Arquimedes i flotabilitat. La roba i el calçat en el medi aquàtic. Temperatura, temps, pesos. Tècniques per a llevar-se la roba i el calçat en el medi aquàtic. Calçat i vestuari específic i adequat per al treball en el medi aquàtic. Lesions específiques en el medi aquàtic. Lesions produïdes per calor i per fred, traumatismes en el medi aquàtic, ferides i altres lesions produïdes per l'aigua en pell, ulls, orelles, nas i boca.

– El socorrisme aquàtic. Història, dades estadístiques d'interés. Objectius, possibilitats i límits d'actuació. El socorrista: definició, perfil, actituds, aptituds i funcions. Responsabilitat civil i penal. Coordinació amb altres professionals. Normatives de referència. Malalties professionals, riscos d'actuació i prevenció de riscos. Protocols d'actuació: prevenció directa i indirecta. La vigilància. Llocs, normes i tècniques de vigilància. Plans d'emergència: de vigilància, de comunicació, de trasllat i d'evacuació.

– Organització del socorrisme. Percepció del problema, anàlisi de la situació, presa de decisions, execució de les accions de rescat, intervenció prehospitalària davant dels cinc graus d'ofegament i davant de possibles lesionats medul·lars. Avaluació del procés, del resultat i de la qualitat del servei.

– Tècniques específiques de rescat aquàtic: De localització, punts de referència i composició de lloc. D'entrada en l'aigua. D'aproximació a la víctima. De presa de contacte, control i valoració de la víctima. De remolc. De maneig de la víctima traumàtica en l'aigua. D'extracció de la víctima. D'evacuació. Coordinació amb altres recursos. De reanimació en l'aigua. De maneig del material de rescat aquàtic.

– Entrenament específic dels sistemes de remolc en salvament aquàtic.

– Aspectes psicològics en la fase crítica del rescat. Conducta de la persona que creu ofegar-se. Actituds i resposta del socorrista. Maneig de la situació. La comunicació aplicada a situacions d'emergència: a l'accidentat. En l'aproximació; en la presa de contacte; durant el remolc; quan s'està fora de perill en terra ferma. Als companys o auxiliars accidentals. Al públic /persones usuàries. Tècniques de control de l'ansietat per al mateix socorrista: en l'àmbit cognitiu; en l'àmbit fisiològic; en l'àmbit conductual.

– Material per al rescat aquàtic.

d) Metodologia d'iniciació a les activitats físicoesportives individuals.

– Models de sessió d'iniciació per a diferents perfils d'edat.

– Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals. Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.

– Natació.

Objectius de la sessió de natació en funció del binomi nivell/edat i la finalitat del programa.

Aprenentatge motor en el medi aquàtic. Procés bàsic d'adquisició de l'habilitat motriu en el medi aquàtic; les condicions de la pràctica; les tasques motrius jugades en l'entorn aquàtic.

Progressió en l'ensenyament de la natació i les activitats aquàtiques en funció del domini del medi aquàtic: Exercicis per a la familiarització amb el medi aquàtic. Exercicis per a la respiració en el medi aquàtic. Exercicis per al domini de les habilitats motrius aquàtiques. Exercicis per al domini tècnic en el medi aquàtic: estils de natació.

Adaptacions en funció del ritme d'aprenentatge i perfils dels usuaris i usuàries.

Les activitats aquàtiques i la intensitat de l'esforç. Exercicis d'activació en l'aigua, exercicis de relaxació, tasques de resistència, de velocitat i de força.

El material per a l'ensenyament i el condicionament mitjançant natació.

La seguretat. Avantatges i inconvenients de la situació del tècnic dins o fora de l'aigua. Relació de l'ordre de les tasques amb la seguretat. Materials específics de suport.

Escoles de natació i cursos intensius. Exercicis i tasques per a les sessions d'activitats aquàtiques amb diferents grups de població. Gestants, matronatació, bebés, edat escolar, adults, persones majors, col·lectius especials i discapacitats.

– Atletisme.

Habilitats i elements d'execució tècnica de les disciplines de l'atletisme. Beneficis i contraindicacions. Les disciplines de l'atletisme en les activitats recreatives. Implicació de les capacitats condicionals. Progressió metodològica en l'ensenyament de l'atletisme. Estratègies en la pràctica. Adaptacions en funció del ritme d'aprenentatge i perfils dels usuaris. La seguretat. Control de contingències en el disseny de sessions d'atletisme que puguin afectar els marges de seguretat requerits, posant l'accent principalment en les sessions de llançaments.

– Altres esports individuals rellevants en el context social i laboral. Terminologia bàsica de l'esport. Habilitats i elements d'execució tècnica i tàctica. Beneficis. Implicació de les capacitats condicionals.

Progressió metodològica en l'ensenyament. Exercicis i tasques per a les sessions d'activitats esportives amb diferents grups de població. La seguretat durant les sessions d'altres esports individuals.

– Eines de reforç dels aprenentatges en els esports individuals.

– Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats físicoesportives individuals. Tècniques de control, ús eficient de l'espai i dels materials.

e) Direcció i dinamització de sessions d'activitats físicoesportives individuals:

– Activitats aquàtiques. Actuacions del tècnic dins i fora del vas. Activitats per a la fase d'adaptació al medi aquàtic: Jocs i activitats de familiarització amb el medi aquàtic i control del cos enfront de l'empenyiment de l'aigua. Jocs i activitats d'immersions, manipulacions i desplaçaments bàsics. Jocs i activitats d'iniciació a la respiració en el medi aquàtic. Jocs i activitats de flotació, equilibris, girs, arrossegaments, salts, llançament-recepcions, ritme i propulsió-desplaçaments. Estratègies d'ajuda en la superació de pors i bloquejos. Ús dels materials de control i suport.

Activitats en la fase de domini del medi aquàtic: Jocs i exercicis per a l'aprenentatge dels estils de natació, el busseig; capbussades i viratges. Tasques de condicionament físic a través de la natació. Establiment i control del volum i intensitat de treball. Estructuració de sessions. Consignes per a l'eficiència en el desplaçament en el medi aquàtic.

Activitats aquàtiques en diferents àmbits: gestants, matronatació, bebés, edat escolar, adults, persones majors, col·lectius especials i dis- capacitats, entre altres.

– Atletisme. Transferència de les habilitats bàsiques a les disciplines de l'atletisme. Jocs de carreres, salts i llançaments. Combinació d'habilitats. Les carreres d'obstacles. Jocs de ritme i pas. Jocs de relleus. Intercanvis i distàncies. Exercicis d'aplicació i assimilació en l'ensenyament de les disciplines de l'atletisme. Les proves combinades. Transferències de les habilitats bàsiques a les habilitats específiques de l'esport. Jocs i tasques d'ensenyament dels mitjans tècnics i tàctics. Activitats esportives en diferents àmbits i amb diferents grups de població.

– Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives individuals. Recepció i comiat dels grups. Explicació i demostració de les tasques i els elements tècnics. Organització i distribució espacial de grups i subgrups. Selecció, distribució i recollida del material. Control de temps d'activitat-pausa. Aplicació de reforços i retroacció (quantitat i tipus d'informació) i ús de la filmació com a eina de retroalimentació. Situació i posicions idònies per a l'observació. Resolució d'imprevistos. Reestructuració dels espais i equipaments. Dinamització i control de l'activitat.

- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives individuals.
- Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives individuals.

f) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals:

- Avaluació dels aprenentatges en natació.

Activitats d'avaluació dels aprenentatges atenent els objectius marcats en el programa de natació. Aspectes de cada estil de natació que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en natació. Tasques d'avaluació de les habilitats motrius en l'aigua. Tasques d'avaluació dels aspectes qualitius dels gestos tècnics. Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius dels estils de natació.

- Avaluació dels aprenentatges en atletisme. Activitats d'avaluació dels aprenentatges atenent els objectius marcats en el programa d'atletisme. Aspectes de cada modalitat d'atletisme que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en atletisme. Tasques d'avaluació dels aspectes qualitius dels gestos tècnics de l'atletisme. Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius de les modalitats d'atletisme.

- Avaluació dels aprenentatges en altres esports individuals rellevants en el context social i laboral: Activitats d'avaluació dels aprenentatges atesos els objectius marcats en el programa. Aspectes de cada modalitat esportiva que s'avaluen en cada nivell. Criteris que marquen l'execució correcta en cada nivell. Factor qualitatiu i quantitatiu. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en l'esport en qüestió. Tasques d'avaluació dels aspectes qualitius dels gestos tècnics i tàctics. Tasques d'avaluació dels aspectes quantitatius de les possibles modalitats.

- Criteris que determinen la idoneïtat recreativa de les activitats proposades.

- Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés avaluador de les activitats físicoesportives individuals. Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics en esports individuals. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.

- Fulls d'anotacions de registre d'assistència i satisfacció de les persones usuàries.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Caracteritza les activitats físicoesportives individuals i analitza les variables manipulables per a l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</p>	<p>a) S'ha valorat el pes del component físic, el tècnic i, en el seu cas, el tàctic, en les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>b) S'han relacionat les habilitats tècniques específiques de les activitats físicoesportives individuals amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.</p> <p>c) S'ha valorat la incidència dels factors de les activitats físicoesportives individuals en propostes d'ensenyament i recreació.</p> <p>d) S'ha valorat la influència del mitjà on es realitzen les activitats físicoesportives individuals, en les propostes d'ensenyament i recreatives.</p> <p>e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica</p>

	<p>de les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>f) S'han argumentat les característiques i condicions de seguretat dels diferents aspectes de les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físicoesportives individuals.</p>
<p>2. Organitza els recursos implicats en els programes d'activitats físicoesportives individuals i en el socorrisme aquàtic, i defineix criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.</p>	<p>a) S'han definit criteris de selecció de les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives individuals, els enfoca cap a la màxima participació, i garanteix les condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha determinat l'equip personal i els materials necessaris per al desenvolupament del socorrisme aquàtic en condicions de màxima seguretat.</p> <p>c) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>d) S'han realitzat adaptacions en els espais i els materials, de manera que faciliten l'aprenentatge i la participació de diferents tipus de persones.</p> <p>e) S'han dissenyat eines per al control permanent dels riscos, de l'estat del material, dels equipaments i de les instal·lacions.</p> <p>f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seua idoneïtat amb l'activitat físicoesportiva individual que cal realitzar.</p> <p>g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.</p> <p>h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos, relatius a la seua àrea de responsabilitat, en l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals.</p>
<p>3. Rescata persones en casos simulats d'accident o situació d'emergència en el medi aquàtic i aplica protocols de salvament i rescat.</p>	<p>a) S'ha establert la jerarquia de les situacions de perill d'una instal·lació aquàtica donada, amb indicació del protocol de supervisió que s'utilitza i les modificacions necessàries per a reduir-les.</p> <p>b) S'han definit les conductes potencialment perilloses de les persones usuàries d'una instal·lació aquàtica i les possibles conseqüències sobre aquestes o sobre la resta de persones usuàries, i s'han indicat les mesures que la persona socorrista ha d'adoptar.</p> <p>c) S'han definit els protocols i les tècniques per al manteniment de les labors de vigilància, prevenció i actuació davant d'una modificació de les condicions de salubritat del centre aquàtic i en cas d'accident.</p> <p>d) S'ha dissenyat el programa d'assaig/actuació dels diferents protocols d'actuació (intervenció davant de diferents tipus de víctimes, evacuació i altres).</p> <p>e) S'ha decidit la intervenció i, si escau, les maniobres que s'han de realitzar, amb valoració de la situació de la persona suposadament accidentada, de la resta de persones usuàries, de la instal·lació i les condicions pròpies.</p> <p>f) S'han utilitzat els materials adequats al supòsit plantejat en el desenvolupament de les maniobres d'entrada, aproximació, contacte, control, trasllat i extracció de la persona accidentada.</p> <p>g) S'han realitzat amb seguretat i eficàcia les següents tècniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entrades a l'aigua en funció de l'accessibilitat, la proximitat i les característiques de l'aigua. – Tècniques natatòries d'aproximació a la persona accidentada.

	<ul style="list-style-type: none"> - 300 m de natació lliure, amb pantalons i samarreta, en un temps màxim de huit minuts. - Mantindre's surant en l'aigua amb els braços alçats, amb els colzes per damunt de l'aigua, sense desplaçar-se. - Tècniques de subjecció i remolc de la víctima mantenint les seves vies respiratòries fora de l'aigua. - Capbussada de cap, més cinquanta metres de natació lliure, més immersió a una profunditat mínima de dos metres, per a recollir un maniquí de competició i remolcar-lo, amb una presa correcta, durant cinquanta metres, i ho fa tot això en un temps màxim de 3 minuts i 30 segons. - Remolcar a una possible persona accidentada sense aletes, al llarg de cent metres, executant quatre tècniques diferents i en un temps màxim de quatre minuts. - Remolcar una persona accidentada de pes i flotabilitat mitjana, amb aletes, al llarg de cent metres, utilitzant una sola tècnica lliure i en un temps màxim de 3 minuts i 45 segons. - Realitzar l'extracció de l'aigua d'una possible persona accidentada conscient/inconscient i sense afectació medul·lar, conforme als protocols i aplicant la tècnica correctament, després d'haver-la remolcada cent metres. - Davant d'un supòsit, en el qual una persona simula ser un accidentat amb afectació medul·lar, realitzar l'extracció del subjecte utilitzant el material adequat, organitzant un grup de 2 o 3 socorristes, d'acord amb els protocols i aplicant les tècniques correctament. <p><i>h) S'ha realitzat l'anàlisi crítica i l'avaluació de cadascun dels supòsits realitzats, i s'han establert propostes de millora de forma justificada.</i></p>
<p>4. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i el grup de referència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats fisicoesportives individuals, d'acord amb la programació general. b) S'han integrat els continguts físics i tècnics de les activitats fisicoesportives individuals en la proposta de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives individuals. c) S'han aplicat criteris fisiològics i de motivació en la seqüència de les activitats i s'ha respectat la dinàmica dels esforços. d) S'han dissenyat adaptacions en les tasques motrius específiques en funció de les característiques de les persones participants. e) S'han aplicat criteris d'eficàcia i seguretat en la proposta d'ús dels espais, equipaments i materials al llarg de la sessió. f) S'han previst els recursos i suports de reforç informatiu propis de les activitats fisicoesportives individuals. g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi. h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats fisicoesportives individuals, i s'han proposat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.
<p>5. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats fisicoesportives individuals i les adapta a la dinàmica de</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats fisicoesportives individuals. b) S'ha explicat a les persones participants la realització de les diferents tasques motrius proposades, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de

l'activitat i del grup.	<p>diferents canals d'informació.</p> <p>c) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.</p> <p>d) S'han demostrat les accions motrius específiques de les diferents modalitats físicoesportives individuals amb la qualitat suficient per a possibilitar a un suposat aprenent la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.</p> <p>e) S'han corregit els errors d'execució detectats i s'ha intervingut sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.</p> <p>f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.</p> <p>g) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions no oficials d'activitats físicoesportives individuals.</p> <p>h) S'ha controlat l'ús del material i reubicat els equipaments quan calguera, i s'ha deixat la instal·lació en perfecte estat per al seu ús.</p>
6. Avalua les activitats físicoesportives individuals i analitza els indicadors que en permeten l'optimització en processos recreatius i d'ensenyament.	<p>a) S'han determinat els aspectes tècnics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>b) S'han determinat els aspectes físics significatius en l'avaluació de les activitats físicoesportives individuals.</p> <p>c) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats físicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.</p> <p>d) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aspectes quantitius en les activitats físicoesportives individuals, en funció dels objectius plantejats.</p> <p>e) S'han dissenyat eines que aporten dades sobre la consecució d'objectius i sobre el nivell de satisfacció de les persones participants, per a l'avaluació del procés metodològic.</p> <p>f) S'han elaborat propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i de les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Camarero, S, Tella, V. (1997). *Natación: aplicaciones teóricas y prácticas*. Promolibro.
- Colado, JC. (2004). *Acondicionamiento físico en el medio acuático*. Paidotribo.
- Estapé Tous, E. (2002). *La acrobacia en la Gimnasia Artística. Su técnica y su didáctica*. Editorial Inde.
- Fédération Internationale de Gymnastique (2007). *Gimnasia Artística femenina*. Apuntes de las Lecciones Técnica. Nivel 1.
- Massaguer, J. i Tárrega, L. (2022). *Actividades físico-deportivas individuales*. Altamar. Madrid.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostri l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1709_ ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT I

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Distingeix les característiques del sector productiu i defineix els llocs de treball per tal de relacionar-los amb les competències professionals expressades al títol.	<p>a) S'han analitzat les principals oportunitats d'ocupació i inserció laboral al sector professional, s'han identificat les possibilitats d'ocupació i analitzat els requeriments actuals per al perfil professional.</p> <p>b) S'han comparat els diferents requeriments exigits pel mercat laboral amb les exigències per al treball a la funció pública relacionats amb el sector privat.</p> <p>c) S'ha reflexionat sobre les actituds i les aptituds requerides actualment per a l'activitat professional relacionades amb el títol, així com les competències personals i socials més rellevants per al sector i s'ha identificat la nostra zona de desenvolupament proper.</p>
2. Adquireix les competències necessàries per a l'acompliment de les funcions de nivell bàsic en Prevenció de Riscos Laborals.	<p>a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa o organisme equiparat, i s'han relacionat les condicions laborals amb la salut de la persona treballadora, per tal d'identificar i classificar els factors de risc en l'activitat i els danys que se'n deriven, especialment les situacions</p>

	<p>de risc més habituals en els entorns de treball del sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb una referència especial als accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del títol.</p> <p>c) S'ha determinat l'avaluació de riscos a l'empresa o organisme equiparat i s'han definit les tècniques de prevenció i de protecció que cal aplicar per evitar els danys a l'origen i minimitzar-ne les conseqüències.</p> <p>d) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.</p> <p>e) S'han determinat els drets i deures principals en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>f) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció a l'empresa o organisme equiparat, en funció dels diferents criteris establerts a la normativa sobre prevenció de riscos laborals i s'han determinat les formes de representació de les persones treballadores a l'empresa o organisme equiparat en matèria de prevenció de riscos.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu a l'empresa o organisme equiparat que inclogui la seqüenciació d'actuacions que cal realitzar en cas d'emergència i s'ha reflexionat sobre el seu contingut.</p> <p>h) S'han determinat els requisits i les condicions per a la vigilància de la salut de la persona treballadora i la seva importància com a mesura de prevenció.</p> <p>i) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades al lloc de l'accident en cas de diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.</p>
<p>3. Analitza les seves condicions laborals com a persona treballadora per compte d'altri i les identifica en els principals tipus de canvis i vicissituds rellevants que es poden presentar en la relació laboral, en la normativa laboral i, especialment, en el conveni col·lectiu del sector.</p>	<p>a) S'han analitzat els drets i les obligacions derivats de la relació laboral, així com les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable en el sector professional relacionat amb el títol.</p> <p>b) S'han comparat les principals modalitats de contractació i s'han localitzat els diferents models a les fonts oficials.</p> <p>c) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball i els drets que comporta, així com les mesures vigents per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>d) S'han identificat els diferents components del rebut de salari.</p> <p>e) S'han identificat els recursos laborals existents en les diferents vicissituds que es poden generar en la relació laboral.</p> <p>f) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per millorar la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>g) S'han analitzat les principals prestacions derivades de la suspensió i l'extinció de la relació laboral.</p> <p>h) S'han analitzat el contingut del dret fonamental a la llibertat sindical i les diferents modalitats de representació de les persones</p>

	<p>treballadores a l'empresa.</p> <p>i) S'han identificat el dret fonamental a la vaga, les mesures de conflicte col·lectiu i els òrgans i procediments per a la resolució de conflictes.</p>
<p>4. Analitza i avalua el potencial professional i els interessos per guiar-se en el procés d'orientació personal i elabora un full de ruta per a la inserció professional en base a l'anàlisi de les competències, interessos i destreses personals.</p>	<p>a) S'han avaluat els interessos, les motivacions, les habilitats i les destreses en el marc d'un procés d'autoconeixement.</p> <p>b) S'han analitzat les qualitats i les competències personals afins a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.</p> <p>c) S'han determinat les competències personals i socials amb valor per a l'ocupació.</p> <p>d) S'han assenyalat les preferències professionals, els interessos i les metes en el marc d'un projecte professional.</p> <p>e) S'ha valorat el concepte d'autoestima en el procés de cerca de feina.</p> <p>f) S'han identificat les fortaleeses, les debilitats, les amenaces i les oportunitats pròpies per a la inserció professional.</p> <p>g) S'han identificat expectatives de futur per a la inserció professional i s'han analitzat competències, interessos i destreses personals.</p> <p>h) S'han valorat fites importants en la trajectòria vital amb valor professionalitzador.</p> <p>i) S'han identificat els itineraris formatius professionals relacionats amb el perfil professional.</p> <p>j) S'han formulat objectius professionals i s'han determinat metes personals i professionals per millorar l'ocupabilitat i les condicions d'inserció laboral.</p> <p>k) S'ha traçat un pla d'acció per desenvolupar les àrees de millora i potenciar les fortaleeses personals amb valor per a l'ocupació.</p>
<p>5. Aplica les estratègies per a l'aprenentatge autònom, reconèixer-ne el valor professionalitzador, dissenyar i optimitzar el seu propi entorn d'aprenentatge i usar adequadament les tecnologies digitals com a eines d'aprenentatge autònom, per tal de ser coherent amb la seva identitat digital i els seus objectius professionals plantejats en el seu pla de desenvolupament individual.</p>	<p>a) S'ha pres consciència de la responsabilitat individual en el desenvolupament professional per tal de valorar l'actitud d'aprenentatge permanent per al desenvolupament de competències pròpies i noves.</p> <p>b) L'ocupabilitat s'ha identificat com a capacitat d'adaptació a l'entorn laboral.</p> <p>c) S'han conegut i utilitzat eines, fonts d'informació, connexions i activitats per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.</p> <p>d) La competència digital s'ha posat en pràctica per configurar un entorn personal d'aprenentatge per a l'ocupabilitat.</p> <p>e) S'ha analitzat el concepte d'identitat digital i el seu impacte en l'ocupabilitat.</p> <p>f) S'ha justificat el disseny del seu entorn d'aprenentatge basat en la millora l'ocupabilitat.</p> <p>g) Se n'ha elaborat el pla de desenvolupament individual com a</p>

	<p>eina per a la millora de l'ocupabilitat.</p> <p>h) S'han aplicat les eines d'aprenentatge autònom per al desenvolupament personal i professional.</p> <p>i) S'ha dissenyat l'entorn d'aprenentatge que permet assolir el pla de desenvolupament individual.</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Itinerari Personal per a l'ocupabilitat I de les diferents editorials.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.
 - Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.
- S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.
- Ponderacions en la qualificació final:
Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre i calculadora no programable.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.fol@iescapdellewant.org

1140_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES D'EQUIP

CONTINGUTS CURRICULARS

- a) Caracterització de les activitats fisicoesportives d'equip:
- Les activitats fisicoesportives d'equip en l'animació esportiva.
 - Criteris de classificació de les activitats fisicoesportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
 - Les activitats fisicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol: Els aspectes estructurals. Els aspectes funcionals. El pensament estratègic en el voleibol. La cerca de solucions tecnicotàctiques. Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
 - Les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió. El bàsquet: Aspectes estructurals de les activitats

fisicoesportives d'equip d'invasió. Els aspectes funcionals de les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió. El pensament estratègic en les activitats fisicoesportives d'invasió. La cerca de solucions tecnicotàctiques. Criteris de manipulació de variables en les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.

- Altres esports d'equip rellevants en el context social, cultural i laboral.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.

b) Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip:

- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats fisicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.
- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats fisicoesportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta.
- Indumentària i el material personal per a la pràctica.
- Responsabilitats del personal tècnic animador: aspectes de seguretat que són de la seua competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

c) Disseny de sessions d'iniciació a les activitats fisicoesportives d'equip:

- Estructura de la sessió d'activitats fisicoesportives d'equip.
- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.
- Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'equip.
- Establiment d'una dificultat progressiva de les tasques, sobre la base de factors com l'espai relatiu, nombre d'estímul, velocitat d'execució i grau d'oposició, entre altres.
- Els principis estratègics de les activitats fisicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tacticoestratègic del joc col·lectiu.
- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre altres.
- Aspectes clau en la prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'equip. Estratègies.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats fisicoesportives d'equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats fisicoesportives d'equip. Posició de les persones participants i distàncies entre elles, trajectòries dels mòbils, moviments dels jugadors i altres.

d) Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats fisicoesportives d'equip:

- Iniciació al bàsquet: Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació. Fonaments tàctics en el bàsquet. Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs. Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques. Joc modificat. Mitjans tècnics individuals i mitjans tàctics col·lectius. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes. Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa. Aprofitament lúdic de les activitats fisicoesportives d'equip amb base en el bàsquet.
- Iniciació al voleibol: Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació. Fonaments tàctics en el voleibol. Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través

de jocs. Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques. Joc modificat. Mitjans tècnics individuals i mitjans tàctics col·lectius. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.

Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1+1, 1x1 i 2+2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa. Aprofitament lúdic d'activitats físiquesportives d'equip amb base en el voleibol.

– Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físiquesportives d'equip. Explicació i demostració de tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.

– Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físiquesportives d'equip.

– Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físiquesportives d'equip.

e) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiquesportives d'equip:

– Avaluació del nivell tacticostràtegic del jugador en les activitats físiquesportives d'equip.

– Avaluació del nivell tecnicotàctic del jugador en les activitats físiquesportives d'equip.

– Situacions d'avaluació en les activitats físiquesportives d'equip.

– Els mitjans audiovisuals en el procés avaluator de les activitats físiquesportives d'equip.

– Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiquesportives d'equip. Criteris per a elaborar-les i ús.

– Les escales descriptives i els fulls d'anotacions semioberts d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiquesportives d'equip

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Caracteritza les activitats físiquesportives d'equip i analitza les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	<p>a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiquesportives d'equip.</p> <p>g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiquesportives d'equip.</p>
2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats	<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físiquesportives d'equip i s'ha buscat la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p>

<p>fisicoesportives d'equip i defineix criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</p>	<p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat del material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats fisicoesportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres).</p> <p>f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seua idoneïtat en les diferents activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.</p> <p>h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seua àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip.</p>
<p>3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència.</p>	<p>a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats fisicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.</p> <p>c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tacticoestratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.</p> <p>e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.</p> <p>f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que han de proporcionar-se.</p> <p>g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguen presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.</p> <p>h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats fisicoesportives d'equip i s'han posat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.</p>
<p>4. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats fisicoesportives d'equip i les adapta a la dinàmica de l'activitat i del grup.</p>	<p>a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, orientada a la motivació cap a la participació en les activitats fisicoesportives d'equip.</p> <p>b) S'ha explicat la realització de les tasques, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de diferents canals d'informació.</p> <p>c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats fisicoesportives d'equip amb la qualitat suficient per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.</p> <p>d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques</p>

	<p>de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.</p> <p>e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físicoesportives d'equip, i s'ha intervingut sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.</p> <p>f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físicoesportives d'equip que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.</p> <p>g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.</p> <p>h) S'han definit els criteris per a l'organització i el control de les competicions multiesportives d'equip.</p>
<p>5. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva ludicorecreativa i analitza els indicadors que en permeten l'optimització.</p>	<p>a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.</p> <p>b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tacticoestratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.</p> <p>c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.</p> <p>d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar els aprenentatges tècnics i tacticoestratègics en les activitats físicoesportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.</p> <p>e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.</p> <p>f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants en activitats físicoesportives d'equip.</p> <p>g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Lara López, B. i Puente Torres, C. (2019). *Actividades físico-deportivas de equipo*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta de dues parts: una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció a les proves.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1141_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES D'IMPLEMENTS

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Caracterització de les activitats fisicoesportives d'implementes en la recreació:

– Els esports d'implement en l'animació esportiva: Habilitats i destreses bàsiques i específiques amb aplicació en els esports d'implement. Transferències i interferències en els aprenentatges. Nomenclatura específica. Representació gràfica en les activitats fisicoesportives d'implement. Jocs preesportius, miniesports d'implement.

– Criteris de classificació dels esports d'implement. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions didacticorecreatives.

– Esports d'implement de pista dividida: tenis i pàdel. Altres esports. Els aspectes estructurals-elements del joc. El material, el reglament i l'espai de joc, el temps de joc i la comunicació motriu. Els aspectes funcionals en les modalitats d'individuals i dobles. Rols i funcions dels jugadors. Anàlisi tecnicotàctica i de l'atac-defensa. La cerca de solucions tecnicotàctiques. El pensament estratègic en els esports d'implement de pista dividida. Criteris per a la manipulació de variables en els esports d'implement de pista dividida, des d'una perspectiva recreativa. Regles de provocació.

– Esports d'implement de pista compartida. Els aspectes estructurals. El material, el reglament i l'espai de joc, el temps de joc i la comunicació motriu. Els aspectes funcionals. La tècnica o models d'execució. Anàlisi des del punt de vista tecnicotàctic. Criteris per a la manipulació de variables en els esports d'implement de pista compartida.

– Altres esports d'implement. Els aspectes estructurals, els aspectes funcionals i els criteris per a la manipulació de variables en altres esports d'implement.

– Tipus, característiques i requisits de seguretat de les instal·lacions i equipaments de pàdel, tenis i altres esports d'implement.

b) Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implementes:

– Espais, equipaments i materials no convencionals que poden ser adaptats per a l'aprenentatge de les activitats fisicoesportives d'implementes.

– Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta. Recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre altres.

– Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'implementes en condicions de seguretat. Organització dels temps de pràctica i dels espais.

- Tipus de raquetes en tenis i en pàdel. Característiques. Selecció en funció de les característiques de les persones participants. Tipus d'implementes en altres esports.
- Utensilis per a petites reparacions. Selecció de *grip* i col·locació de *grips* i *overgrips* en raquetes. Reparacions d'implementes en altres esports.
- Tipus de pilotes de tenis i pàdel. Criteris per a elegir-les. Tipus de mòbils per a altres esports d'implemente, criteris d'elecció.
- Tipus de pista, nivells i característiques dels participants. Criteris d'elecció.
- Un altre material auxiliar: carros per a boles de tenis, pàdel, xarxes i pals, entre altres.
- Manteniment del material, inventari, ubicació dels materials; condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físicoesportives d'implementes.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments.
- Indumentària per a la pràctica. Característiques del calçat i la indumentària per a la pràctica segura i confortable de les diferents activitats físicoesportives d'implementes.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions de tenis, pàdel i altres esports d'implemente. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normatives de referència.
- Responsabilitats del personal tècnic animador: aspectes de seguretat que són de la seua competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

c) Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físicoesportives d'implementes:

- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'implementes.
- Models de sessió per a la iniciació amb participants de diferents edats. Criteris per a promoure la constància en la pràctica d'activitats físicoesportives d'implementes.
- Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implementes. Integració de l'ensenyament d'habilitats específiques en tasques globals.
- Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament dels esports d'implemente de pista dividida mitjançant un enfocament comprensiu.
- Les habilitats específiques del tenis, pàdel i altres esports d'implemente. Aspectes clau en la prevenció de lesions i marges d'adaptació a diferents perfils de participants. Aplicacions tàctiques.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físicoesportives d'implementes. Estratègies en la pràctica.
- Eines de reforç dels aprenentatges en els esports d'implementes. La filmació com a recurs didàctic. Tècniques d'enregistrament. Plans d'observació de l'execució.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tindre en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'implementes. Posició de participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviments dels jugadors, possibles incidències en els materials i equipaments, entre altres.

d) Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a activitats físicoesportives d'implementes:

- Iniciació al tenis: Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació. Empunyadures. Tipus. Característiques i aplicació tecnicotàctica d'aquestes. Colps bàsics: dreta, revés, revés a dues mans, servei, volea i rematada. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors. Colps especials. Característiques dels colps que influeixen en el rendiment. Control, consistència, profunditat, potència, entre altres aspectes. El joc de peus. Diferents posicions i desplaçaments. Errors més freqüents i les seues causes. Exercicis de correcció. Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats. Joc d'individuals i joc de dobles. Moviments bàsics i tasques per a l'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics.
- Iniciació al pàdel: Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.

Empunyadures. Característiques i aplicació d'aquestes. Colps bàsics: dreta, revés, volees de dreta i revés, globus, safata, rematada, rebot a una paret, rebot en dues parets, la contraparet, el servei i la resta. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors. Colps especials. Característiques dels colps que influeixen en el rendiment. Control, consistència, profunditat, potència, entre altres aspectes. El joc de peus. Diferents posicions i desplaçaments. Errors més freqüents i les seues causes. Exercicis de correcció. Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats. Moviments bàsics i principis tàctics.

– Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i tipus d'instal·lació i la seua adaptació a l'ensenyament. Terminologia bàsica de la modalitat de pilota triada. Conceptes bàsics sobre l'execució tècnica. Protecció de la mà en funció de les modalitats. Adaptació a l'ensenyament i iniciació.

Colps bàsics. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. Exercicis correctors. Modalitats i els seus reglaments. Moviments bàsics i tasques per a l'ensenyament-aprenentatge dels principis tàctics. Jocs i tasques per al desenvolupament del pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats.

– Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'implement. Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat. Aplicació de reforços i *feed-back*. L'enregistrament com a eina de retroalimentació.

– Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'implement.

– Aplicació de la Llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'implement.

e) Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implement:

– Avaluació dels aprenentatges en tennis, pàdel i altres esports d'implement:

Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colps. Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tacticoestratègiques. Criteris que determinen la idoneïtat recreativa de les activitats proposades. Tasques d'avaluació dels gestos tècnics. Situacions d'avaluació dels aprenentatges en tennis, pàdel i altres esports d'implement. Situacions globals de joc real, reduïdes i jocs modificats, i aïllades per a l'observació específica dels gestos tècnics. Tasques d'avaluació dels aprenentatges tacticoestratègics: situacions globals de joc real, reduïdes i jocs modificats dissenyats per a estimular o inhibir l'adopció de determinades respostes tàctiques.

– Disseny de tasques indicadores d'assoliment en l'aprenentatge dels esports d'implement.

– Els mitjans audiovisuals i informàtics en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'implement.

– Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics en esports d'implement. Criteris per a elaborar-les i ús d'aquestes.

– Fitxes d'observació i registre de les respostes tàctiques de l'alumnat. Criteris per a elaborar-les i ús.

– Fulls d'anotacions de registre d'assistència i satisfacció dels usuaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Caracteritza les activitats fisicoesportives d'implementes i analitza les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</p>	<p>a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, el tècnic i el tàctic en les activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats tècniques específiques de les activitats fisicoesportives d'implementes amb les habilitats i destreses motrius bàsiques.</p> <p>d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>f) S'han argumentat les característiques i condicions òptimes de seguretat de les instal·lacions i equipaments específics de les diferents activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats fisicoesportives d'implementes.</p>
<p>2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implementes i defineix criteris de versatilitat, eficàcia i seguretat.</p>	<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'implementes i s'ha buscat la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.</p> <p>d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat del material, dels equipaments i de les instal·lacions.</p> <p>e) S'han seleccionat els recursos de suport i consulta (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres).</p> <p>f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants per a garantir la seva idoneïtat amb l'activitat fisicoesportives d'implementes.</p> <p>g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seua àrea de responsabilitat.</p> <p>h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seua àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implementes.</p>
<p>3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implementes i les relaciona amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i el grup de</p>	<p>a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats fisicoesportives d'implementes.</p> <p>b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'acord amb la programació general.</p> <p>c) S'han integrat els continguts tècnics i els tacticoestratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'implementes.</p>

<p>referència.</p>	<p>d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.</p> <p>e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques motrius específiques en funció de les característiques de les persones participants.</p> <p>f) S'han previst els mitjans i suports de reforç informatiu propis de les activitats físicoesportives d'implementes.</p> <p>g) S'han previst activitats alternatives per a solucionar les contingències que puguin presentar-se en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.</p> <p>h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físicoesportives d'implementes, i s'han proposat les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.</p>
<p>4. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'implementes i les adapta a la dinàmica de l'activitat i del grup.</p>	<p>a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i al final de la sessió, amb un enfocament motivacional cap a la participació en les activitats físicoesportives d'implementes.</p> <p>b) S'ha explicat la realització de les diferents tasques motrius proposades, se n'han destacat els aspectes rellevants i s'han anticipat possibles errors d'execució, a través de diferents canals d'informació.</p> <p>c) S'han demostrat les accions motrius específiques de les diferents modalitats físicoesportives d'implementes amb la qualitat suficient per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.</p> <p>d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques de les persones participants, i s'han variat els espais, el material i la informació que es transmet.</p> <p>e) S'han corregit els errors d'execució detectats i s'ha intervingut sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.</p> <p>f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica que afavoreix la desinhibició de les persones participants i s'han promogut les relacions interpersonals i la màxima implicació d'aquestes atallant les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i/o el clima relacional apropiat.</p> <p>g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.</p> <p>h) S'han definit els criteris per a l'organització i el control de les competicions esportives d'implementes.</p>
<p>5. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'implementes i analitza els indicadors que en permeten l'optimització.</p>	<p>a) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físicoesportives d'implementes.</p> <p>b) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tècnics en les activitats físicoesportives d'implementes, en funció dels objectius plantejats.</p> <p>c) S'han seleccionat els instruments i activitats adequats per a avaluar els aprenentatges tàctics en les activitats físicoesportives d'implementes, en funció dels objectius plantejats.</p> <p>d) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic seguint criteris de màxima participació i satisfacció de les persones participants.</p> <p>e) S'han elaborat propostes de millora a partir de l'anàlisi de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Gallo Salazar, C. (coord) (2019). *Actividades físico-deportivas de implementos*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1142_ACTIVITATS FISICOESPORTIVES PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL

CONTINGUTS CURRICULARS

- a) Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors:
- El procés d'envelliment. Característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.
 - Importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones majors. Beneficis de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i sociològics.
 - Detecció de factors de risc en persones majors, per a incorporar-los en un programa d'activitat física. Control continuat durant el programa.
 - Patologies associades a les persones majors i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives. Diabetis, osteoporosi i artrosi, entre altres.
 - Programes específics d'activitats físicoesportives per a persones majors. Orientacions i beneficis fisiològics de l'activitat física sobre els sistemes cardiovascular, respiratori i aparell locomotor.
 - Objectius i adaptacions per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors en els àmbits motor, psicològic i social.
 - Estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats. Canals, codis i sistemes de referència en la comunicació. Tècniques d'intervenció grupal.

- Tasques fisicoesportives per a programes dirigits a les persones majors. Factors a tindre en compte en el disseny (paràmetres motors, físics, socials i cognitius de les tasques).
- Mitjans i ajudes tècniques necessàries per a la intervenció de les activitats fisicoesportives per part de les persones majors.

b) Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:

- La discapacitat. Tipus de discapacitat (física, sensorial i intel·lectual).
- Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
- Tasques fisicoesportives adaptades. Criteris que cal tindre en compte en la proposta d'adaptacions. Possibilitats segons el grau i tipus de discapacitat i les orientacions dels marcs de referència. Desenvolupament d'estratègies de participació en activitat física en règim d'inclusió.
- Estudi del control de contingències.
- Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques fisicoesportives. Tècniques per a impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.
- Mitjans i ajudes tècniques específiques que faciliten la realització de les activitats per part de les persones en funció del tipus de discapacitat.
- Estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats fisicoesportives.
- Estratègies en la pràctica que permeten agrupaments flexibles, rols i funcions de les persones participants, que propicien situacions de col·laboració i cooperació.
- Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.

c) Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social:

- Exclusió social i activitat fisicoesportiva.
- L'activitat física i l'esport com a eines d'integració. Possibilitats i limitacions.
- Poblacions en risc d'exclusió social. Característiques psicosocials específiques.
- Models d'intervenció socioesportiva per a situacions de risc d'exclusió social. Recomanacions útils per a programes esportius específics.
- Institucions representatives en l'oferta de programes. Característiques i orientacions.
- Objectius dels programes d'activitats d'inclusió fisicoesportiva per a col·lectius en situació de risc d'exclusió social. Elements de coherència entre les característiques dels col·lectius i les pautes de l'organització o institució.
- Tasques fisicoesportives per a col·lectius que pateixen risc d'exclusió social. Adaptacions de les tasques en el marc dels programes.
- Estratègies d'intervenció per a col·lectius i persones en situació de risc d'exclusió social.
- Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.

d) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors:

- Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la salut dels col·lectius de persones majors.
- Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats físiques, de les qualitats motrius i de la funcionalitat. Resistència, força, amplitud de moviment, reeducació de l'esquema corporal, equilibri, coordinació, agilitat, percepció (corporal, espacial i temporal), relaxació i respiració.

- Activitats físiques dirigides cap a la millora de la condició física orientada a la salut i el benestar en grups de persones majors. Taitxí, ioga, pilates, aeròbic, aquaeròbic, gimnàstica de manteniment, sucs amb materials diversos, esports adaptats, recreatius i alternatius, entre altres activitats.
- Espais i materials. Adaptacions específiques per a col·lectius de persones majors. Condicions de seguretat.
- Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats cognitives. Memòria semàntica i sensorial, capacitat discursiva, resolució de problemes, presa de decisions i valoració risc.
- Estratègies d'intervenció per a la millora de les capacitats socials. Participació i comunicació.

e) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones amb discapacitat:

- Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió de persones amb discapacitat.
- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.
- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat sensorial.
- Adaptacions de les activitats físicoesportives i els jocs esportius, alternatius i recreatius per a persones amb discapacitat física, intel·lectual o sensorial. Espais i materials.
- Estratègies d'utilització per a augmentar la participació. Condicions de seguretat.

f) Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social:

- Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
- Estratègies referides a l'assumpció i a la utilització de normes i regles en grups amb el risc d'exclusió social. Contractes, debats, reflexions i jocs de rol, entre altres.
- Activitats físicoesportives i valors culturals. Esports recreatius, alternatius, autòctons i esports universals, igualtat enfront de la norma, ídols i models de comportament social.
- Socialització i activitats físicoesportives. Metodologia participativa.
- Organització de grups. Gestió de conflictes.
- Espais i materials. Adaptacions específiques per a col·lectius en risc d'exclusió social.
- Estratègies d'ús per a augmentar la participació. Condicions de seguretat.

g) Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones majors, persones amb discapacitats i persones amb el risc d'exclusió social:

- Característiques i models d'avaluació en l'àmbit de l'atenció a persones majors, persones amb discapacitats i persones amb el risc d'exclusió social. Indicadors d'avaluació dels processos d'intervenció social. Característiques diferencials dels projectes d'intervenció socioesportiva.
- Referents personals i contextuals que permeten obtenir informació rellevant per al procés d'avaluació.
- Tècniques, instruments i indicadors d'avaluació, atenent els diferents àmbits d'intervenció i en funció dels col·lectius implicats.
- Anàlisi i discussió de dades. Anàlisi quantitativa, anàlisi estructural i interpretació qualitativa i referencial.
- Importància de l'avaluació en la millora dels processos d'intervenció.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors, analitzant la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre les variables del procés d'envelliment.</p>	<p>a) S'han determinat instruments de valoració i registre de les característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.</p> <p>b) S'han valorat les principals patologies associades a aquest sector de població i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives.</p> <p>c) S'han plantejat objectius específics per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors en els àmbits motor, psicològic i social.</p> <p>d) S'han dissenyat i adaptat tasques fisicoesportives per a la millora dels aspectes motors, psicològics i socials afectats pel procés d'envelliment.</p> <p>e) S'han establert els mitjans i ajudes tècniques necessàries per a la realització de les activitats fisicoesportives per part de les persones majors.</p> <p>f) S'han establert estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats.</p> <p>g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones majors.</p>
<p>2. Programa adaptacions d'activitats fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat en grups ordinaris, que analitze les modificacions necessàries en funció de la mena de discapacitat.</p>	<p>a) S'han analitzat les característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals de les persones amb discapacitat.</p> <p>b) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.</p> <p>c) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat intel·lectual.</p> <p>d) S'han dissenyat adaptacions de les tasques fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat sensorial.</p> <p>e) S'han establert els mitjans i ajudes tècniques específiques que faciliten la realització de les activitats per part de les persones en funció del tipus de discapacitat.</p> <p>f) S'han establert estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació amb les persones amb discapacitat i la seva intervenció en les activitats fisicoesportives.</p> <p>g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.</p>
<p>3. Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social, que analitze la influència de la pràctica d'activitat fisicoesportiva sobre els nivells de socialització dels</p>	<p>a) S'han valorat les característiques psicosocials específiques que concerneixen la intervenció socioesportiva en col·lectius amb el risc d'exclusió social.</p> <p>b) S'han plantejat objectius específics per a cada tipus de situació de risc d'exclusió social i d'acord amb l'orientació de la intervenció de les institucions de referència.</p> <p>c) S'han dissenyat tasques fisicoesportives que potencien les habilitats de relació en entorns i col·lectius que pateixen risc d'exclusió social.</p> <p>d) S'han establert estratègies d'intervenció que afavorisquen la comunicació i la participació dels col·lectius i les persones en situació</p>

col·lectius.	de risc d'exclusió social i la transmissió de valors culturals i socials. e) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.
4. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors, se n'ha propiciat la participació integral en les activitats i s'han relacionat amb les intencions de la programació.	a) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit motor. b) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit cognitiu. c) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit social. d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat. e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la salut dels col·lectius de persones majors.
5. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per a persones amb discapacitat, se n'ha propiciat la participació integral en les activitats i s'han relacionat amb les intencions de la programació.	a) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat física. b) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat intel·lectual. c) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat sensorial. d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat. e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió de persones amb discapacitat.
6. Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social, les relaciona amb les intencions de la programació i valora la participació integral en les activitats.	a) S'han desenvolupat estratègies per a la presa de decisions en els col·lectius de persones en risc d'exclusió social. b) S'ha justificat la utilització de les activitats físicoesportives en els processos d'inclusió social. c) S'han utilitzat estils d'intervenció que desenvolupen els aspectes socialitzadors de les activitats físicoesportives. d) S'ha utilitzat varietat de materials, espais, jocs i rols d'actuació possibilitant la màxima participació. e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
7. Dissenya l'avaluació del procés d'inclusió socioesportiva i estableix els instruments que permeten obtenir informació rellevant en funció dels objectius de la intervenció.	a) S'han adaptat models d'avaluació de processos d'intervenció social a l'àmbit socioesportiu. b) S'han seleccionat indicadors i instruments d'avaluació per al control i seguiment de la consecució dels objectius plantejats en les intervencions socioesportives. c) S'han aplicat tècniques i activitats d'avaluació, amb atenció als objectius establerts i als criteris de cada intervenció. d) S'han formulat conclusions a partir de la interpretació de la informació obtinguda. e) S'han proposat millores a partir de la identificació de les causes d'una intervenció no adequada. f) S'ha valorat la transcendència d'establir procediments d'avaluació per a millorar la intervenció.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Martínez, C. i González, Y. (2023). *Actividades físico-deportivas para la inclusión social*. Editorial Altamar.
- Ruiz Vicente, D. (coord) (2019). *Actividades físico-deportivas para la inclusión social*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostri l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica es concretarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1143_ METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT D'ACTIVITATS FISICOESPORTIVES

CONTINGUTS CURRICULARS

a) Avaluació de la dificultat de les tasques motrius:

- Principals teories d'aprenentatge de les habilitats motrius. Concreció en models d'ensenyament i possibilitats que ofereixen per a l'aprenentatge d'habilitats motrius. Procés bàsic d'adquisició d'una habilitat motriu.
- Implicació dels mecanismes de realització de les accions motrius. (Percepció, decisió i execució) Grau de dificultat de les tasques motrius, elements d'anàlisi en cadascun dels mecanismes.
- Anàlisi de tasques. Característiques, tipus, condicions de realització i nivells de dificultat.
- Desenvolupament motor. Característiques de les etapes i habilitats associades. Implicació amb l'aprenentatge motor.
- Estratègies en la pràctica. Tipus Criteris per a la seua elecció.

b) Elaboració de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Contextos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives: escoles esportives i multiesportives, activitats extraescolars i cursos intensius, entre altres.

- Models didàctics d'intervenció.
- Tipus d'informació en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Informació inicial. Tipus i utilitats. Retroacció suplementària. Funció, tipus i recomanacions per a la seva administració.
- Funcions del tècnic en els programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. Interaccions de tipus tècnic. Tècniques d'ensenyament: instrucció directa i indagació. Criteris per a la seua utilització. Interaccions d'organització i control del grup. Interaccions socioafectives.
- Estils d'ensenyament: directius i de cerca. Classificació. Característiques, possibilitats que ofereixen i recomanacions per a la seva elecció.
- Estratègies d'ensenyament i factors que intervenen.
- Atenció a la diversitat.
- Elements bàsics de la programació d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. Objectius, àmbits d'actuació i graus de concreció. Continguts, tipus i criteris per a la seqüenciació. Unitats didàctiques o de treball. Orientacions metodològiques. Recursos materials. Avaluació, entre altres.

c) Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Materials específics i adaptats per a la pràctica d'activitats físicoesportives. Classificació, funcions i factors a tindre en compte en l'ús dels materials.
- Espais per a la pràctica i possibilitats d'intervenció per a la implementació d'activitats físicoesportives. Classificacions i possibilitats d'ús.
- Espais i materials i les seues possibilitats per a l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives. Adaptacions i modificacions en funció de les característiques dels usuaris i usuàries.
- Escenaris d'aprenentatge d'activitats físicoesportives. Materials, espais, organització i temps de pràctica.
- Mesures per al control de les contingències en la pràctica d'activitats físiques i esportives i en les situacions d'ensenyament.

d) Disseny de progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Criteris de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- Criteris per a ordenar les tasques d'ensenyament aprenentatge en funció del caràcter de l'activitat físicoesportiva.
- Activitats d'ensenyament d'activitats físicoesportives, atenent les característiques de cada tipus de participant, desenvolupament motor, motivacions i nivell d'abstracció, entre altres.
- Ritmes d'aprenentatge. Sèries de tasques d'ensenyament ramificades per a l'atenció a diferents ritmes d'aprenentatge.
- Criteris per a l'anàlisi de les relacions entre els continguts i les seues progressions d'ensenyament amb els objectius de la programació.
- Rols del tècnic i els usuaris en la realització de les tasques, en funció de la tècnica i estil d'ensenyament a utilitzar, entre altres.

e) Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives:

- Beneficis que aporta la programació i avaluació de la pràctica d'activitats físiques i esportives com a eina d'aprenentatge.
- Concepte, funcions i models d'avaluació de programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives. Importància d'una actitud reflexiva constant a fi de buscar una millora en l'eficàcia i qualitat del servei.
- Procediments d'avaluació. Tècniques i instruments d'avaluació, fulls d'observació, llistes de control, escales de puntuació, test, proves d'execució, qüestionaris, entrevistes i tècniques grupals, entre altres.
- Activitats d'avaluació dels aprenentatges, atenent els objectius marcats en el programa d'ensenyament.

– Indicadors d'avaluació sobre els elements del procés d'ensenyament (adequació i funcionalitat dels espais i recursos emprats, entre altres).

Tècniques d'avaluació: test, qüestionaris, fulles d'observació, entrevistes i tècniques grupals, entre altres.

– Memòries i informes d'avaluació. Fonaments de les propostes de millora: discussió i interpretació de dades.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. Avalua la dificultat de les tasques motrius i analitza els mecanis- mes que es posen en joc en aquestes i la seua repercussió en el procés d'aprenentatge en diferents moments evolutius.</p>	<p>a) S'han analitzat diferents models d'ensenyament, ateses les principals teories que els sustenten i les possibilitats que ofereixen per a l'aprenentatge de les habilitats motrius.</p> <p>b) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de percepció.</p> <p>c) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme de decisió.</p> <p>d) S'han diferenciat els elements de la tasca motriu que tenen a veure amb el mecanisme efector.</p> <p>e) S'han discriminat les característiques de les persones usuàries que influeixen en els processos d'aprenentatge d'activitats físiques i esportives.</p> <p>f) S'ha valorat la necessitat d'adequar la dificultat dels aprenentatges de tasques motrius als moments madurats de les persones usuàries.</p>
<p>2. Elabora programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i relaciona els elements que el componen.</p>	<p>a) S'ha contextualitzat el programa d'ensenyament en els diferents tipus d'institucions que els promociónen.</p> <p>b) S'ha justificat el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives en funció de les característiques i necessitats del context.</p> <p>c) S'han establert objectius en funció dels diferents graus de concreció del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.</p> <p>d) S'han definit criteris de seqüenciació en el programa d'ensenyament, en funció de les variables que afavoreixen l'aprenentatge d'acti- vitats físiques i esportives.</p> <p>e) S'han seleccionat estratègies metodològiques en funció del tipus d'activitats físiques i esportives i del grup de referència.</p> <p>f) S'han adequat els programes d'activitats físiques i esportives a la diversitat de les característiques de les usuàries i usuaris.</p>
<p>3. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i defineix criteris d'eficàcia i eficiència.</p>	<p>a) S'han definit materials específics o adaptats, en funció de les característiques dels programes d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.</p> <p>b) S'han determinat els materials, els espais i els temps, d'acord amb les unitats de treball del programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.</p> <p>c) S'ha definit l'organització de les persones, dels materials, del temps i de l'espai com a recursos d'ensenyament.</p>

	<p>d) S'han concretat els materials, espais, organització i temps de pràctica, ateses les característiques de les usuàries i usuaris.</p> <p>e) S'ha valorat la importància de generar entorns d'ensenyament segurs.</p>
<p>4. Dissenya progressions d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i les relaciona amb el tipus d'activitat i el grup de referència.</p>	<p>a) S'han ordenat les tasques en funció dels perfils de dificultat.</p> <p>b) S'han establert progressions en les tasques en funció dels tipus de continguts.</p> <p>c) S'han previst adaptacions de les tasques en funció del desenvolupament motor, de la capacitat d'abstracció i de les motivacions dels diferents tipus de persones d'usuàries.</p> <p>d) S'ha valorat la coherència de les progressions amb els objectius de la programació.</p> <p>e) S'ha establert el paper del tècnic o tècnica i de les persones usuàries en la realització de les tasques.</p> <p>f) S'ha valorat la necessitat d'establir progressions en l'ensenyament per a facilitar aprenentatges en les persones usuàries.</p>
<p>5. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, i especifica els indicadors que en permeten l'optimització.</p>	<p>a) S'han contrastat models d'avaluació de processos d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.</p> <p>b) S'han establert els criteris per a elaborar instruments d'avaluació del nivell d'aprenentatge de les activitats físiques i esportives.</p> <p>c) S'han establert els instruments per a comprovar l'eficàcia i eficiència (funcionalitat i adequació) dels espais i recursos emprats.</p> <p>d) S'han determinat sistemes de valoració del nivell de compliment dels objectius previstos.</p> <p>e) S'han definit fórmules de propostes de canvis que solucionen els desajustaments detectats en l'avaluació.</p> <p>f) S'han concretat situacions i elements per a la discussió i interpretació de dades.</p> <p>g) S'ha valorat la importància de mantindre una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- De la Cruz, J. (2023). *Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas*. Editorial Altamar.
- García Tardón, B. (2019). *Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas*. Arán Ediciones.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostrï l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica s'especificarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1665_DIGITALITZACIÓ APLICADA ALS SECTORS PRODUCTIUS

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Analitza el concepte de digitalització i la seva repercussió en els sectors productius tenint en compte l'activitat de l'empresa i identificant entorns IT (Information Technology; tecnologia de la informació) i OT característics (Operation Technology; tecnologia d'operació).	a) S'ha descrit en què consisteix el concepte de digitalització. b) S'ha relacionat la implantació de la tecnologia digital amb l'organització de les empreses. c) S'han establert les diferències i les similituds entre els entorns IT i OT. d) S'han identificat els departaments típics de les empreses que poden constituir entorns IT. e) S'han seleccionat les tecnologies típiques de la digitalització en planta i en negoci. f) S'ha analitzat la importància de la connexió entre entorns IT i OT. g) S'han analitzat els avantatges de digitalitzar una empresa industrial d'extrem a extrem.
2. Caracteritza les tecnologies habilitadores digitals necessàries per a l'adequació/transformació de les empreses en entorns digitals i en descriu les característiques i les aplicacions.	a) S'han identificat les principals tecnologies habilitadores digitals. b) S'han relacionat les THD amb el desenvolupament de productes i serveis. c) S'ha relacionat la importància de les THD amb l'economia sostenible i eficient. d) S'han identificat nous mercats generats per THD. e) S'ha analitzat la implicació de THD tant a la part de negoci com a la part de planta. f) S'han identificat les millores produïdes per la implantació de les tecnologies habilitadores en relació amb els entorns IT i OT. g) S'ha elaborat un informe que relacioni les tecnologies amb les característiques i les àrees d'aplicació.
3. Identifica sistemes basats	a) S'han identificat els diferents nivells del cloud/núvol.

<p>en cloud/núvol i la seva influència en el desenvolupament dels sistemes digitals.</p>	<p>b) S'han identificat les funcions principals del cloud/núvol (processament de dades, intercanvi d'informació, execució d'aplicacions, entre d'altres). c) S'ha descrit el concepte d'edge computing i la relació amb el cloud/núvol. d) S'han definit els conceptes de fog i mist i les seves zones d'aplicació al conjunt. e) S'han identificat els avantatges que proporciona la utilització del cloud/núvol als sistemes connectats.</p>
<p>4. Identifica aplicacions de la IA (intel·ligència artificial) en entorns del sector en el qual està emmarcat el títol i descriu les millores implícites en la seva implementació.</p>	<p>a) S'ha identificat la importància de la IA en l'automatització de processos i la seva optimització. b) S'ha relacionat la IA amb la recollida massiva de dades (Big Data) i el tractament (anàlisi) amb la rendibilitat de les empreses. c) S'ha valorat la importància present i futura de la IA. d) S'han identificat els sectors amb una implantació més rellevant d'IA. e) S'han identificat els llenguatges de programació en aplicacions IA. f) S'ha descrit com influeix la IA en el sector descrit.</p>
<p>5. Avalua la importància de les dades, així com la seva protecció en una economia digital globalitzada, tot definint sistemes de seguretat i ciberseguretat tant en àmbits d'equip/sistema com globals.</p>	<p>a) S'ha establert la diferència entre dades i informació. b) S'ha descrit el cicle de vida de la dada. c) S'ha identificat la relació entre Big Data, anàlisi de dades, machine/deep learning i intel·ligència artificial. d) S'han descrit les característiques que defineixen Big Data. e) S'han descrit les etapes típiques de la ciència de dades i la relació que tenen en el procés. f) S'han descrit els procediments d'emmagatzematge de dades al cloud/núvol. g) S'ha descrit la importància del cloud computing. h) S'han identificat els principals objectius de la ciència de dades a les diferents empreses. i) S'ha valorat la importància de la seguretat i la seva regulació en relació amb les dades.</p>
<p>6. Desenvolupa un projecte de transformació digital d'una empresa d'un sector relacionat amb el títol, tenint en compte els canvis que cal generar en funció dels objectius de l'empresa.</p>	<p>a) S'han identificat els objectius estratègics de l'empresa. b) S'han identificat i alineat les àrees de producció/negoci i de comunicacions. c) S'han identificat les àrees susceptibles de ser digitalitzades. d) S'ha analitzat l'encaix d'AD (àrees digitalitzades) entre si i amb aquelles altres àrees que no ho estan. e) S'han tingut en compte les necessitats presents i futures de l'empresa. f) S'ha relacionat cadascuna de les àrees amb la implantació de les tecnologies. g) S'han analitzat les possibles bretxes de seguretat a cadascuna de les àrees. h) S'ha definit el tractament de les dades i la seva anàlisi. i) S'ha tingut en compte la integració entre dades, aplicacions, plataformes que les suporten, entre d'altres. j) S'han documentat els canvis realitzats segons l'estratègia. k) S'han tingut en compte la idoneïtat dels recursos humans.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Ronda M.A. (2025). *Digitalización aplicada a los sectores educativos (GS)*. Editorial Altamar.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova consta d'una part teòrica, on es demostri l'assoliment dels diferents continguts propis del mòdul; i una part pràctica, associada als diferents resultats d'aprenentatge.

És requisit indispensable superar la prova teòrica amb mínim un 5 per poder accedir a la prova pràctica. Les dues parts s'han d'aprovar per poder fer mitjana.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre per la part teòrica. El material específic per la part pràctica s'especificarà una vegada s'hagi fet la inscripció al mòdul.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.afe@iescapdellewant.org

1710_ITINERARI PERSONAL PER A L'OCUPABILITAT II

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Planifica i posa en marxa estratègies en els diferents processos selectius d'ocupació que li permeten millorar les possibilitats d'inserció laboral.	1.1 Simula les tècniques utilitzades actualment en el sector per al procés de selecció de personal. 1.2 Desenvolupa estratègies per a la cerca d'ocupació relacionades amb les tècniques actuals més utilitzades contextualitzades al sector. 1.3 Valora les actituds i aptituds que permeten superar processos selectius en el sector privat i el sector públic. 1.4 Construeix una marca personal identificant les necessitats del mercat actual, les seves habilitats, destreses i la seva aportació de valor.
2. Aplica estratègies relacionades amb les competències personals, socials	2.1 Valora la importància de les competències personals i socials en l'ocupabilitat en el sector de referència i en el desenvolupament d'un projecte emprenedor.

<p>i emocionals per al desenvolupament de la seva iniciativa emprenedora i la millora de la seva ocupabilitat.</p>	<p>2.2 Participa activament en l'establiment dels objectius de l'equip i en la presa de decisions d'aquest i assumeix la responsabilitat de les accions i decisions del grup, participant activament en l'assoliment d'uns objectius compartits cooperant amb altres persones i compartint el lideratge.</p> <p>2.3 Incorpora al procés d'aprenentatge propi les tècniques i recursos de presentació i comunicació, tant orals com escrits, adequats per una comunicació efectiva i afectiva sent capaç d'adaptar-los a cada situació i circumstàncies, valorant les oportunitats i dificultats que ofereixen cadascuna d'elles.</p> <p>2.4 Aplica tècniques i estratègies per a la gestió del temps disponible per assolir els objectius tant individuals com de l'equip i programa les activitats necessàries.</p> <p>2.5 Aplica estratègies per canalitzar les emocions mostrant una actitud flexible en les relacions amb altres persones.</p> <p>2.6 Desenvolupa estratègies per a la programació d'activitats atenent criteris d'organització eficient i preveient les possibles dificultats.</p> <p>2.7 Reacciona de manera flexible i positiva davant de conflictes i situacions noves, aprofitant les oportunitats i gestionant les dificultats fent ús d'estratègies relacionades amb la intel·ligència emocional.</p>
<p>3. Posa en pràctica les habilitats emprenedores necessàries per al desenvolupament de processos d'innovació i de recerca aplicades que promouen la modernització del sector productiu cap a un model sostenible.</p>	<p>3.1 Identifica el concepte d'innovació i la seva relació amb la construcció d'una societat més sostenible que millori el benestar dels individus.</p> <p>3.2 Analitza les diferents metodologies per emprendre i la seva importància per afavorir la innovació i com a font de creació d'ocupació i benestar social.</p> <p>3.3 Aplica les habilitats emprenedores necessàries per promoure l'emprenedoria i la intraemprenedoria.</p> <p>3.4 Posa en pràctica el treball col·laboratiu com a requisit per al desenvolupament de processos d'innovació.</p> <p>3.5 Desenvolupa la competència digital necessària per la millora dels processos d'innovació i investigació aplicades que promoguin la modernització del sector productiu.</p> <p>3.6 Incorpora els objectius de les polítiques i iniciatives relacionades amb la sostenibilitat i el medi ambient a l'estratègia empresarial enfocada al desenvolupament d'un model econòmic i social sostenible.</p>
<p>4. Identifica, defineix i valida idees d'emprenedoria generadores de noves oportunitats a partir d'estratègies d'anàlisi de l'entorn socioproductiu utilitzant metodologies àgils per a l'emprenedoria.</p>	<p>4.1 Identifica els problemes de les persones destinatàries potencials del projecte emprenedor com pas previ a les propostes de solucions que es converteixen en oportunitats.</p> <p>4.2 Posa en pràctica el procés creatiu amb la finalitat d'aconseguir una idea emprenedora que aporti valor econòmic, social i/o cultural.</p> <p>4.3 Dissenya un model de negoci i/o gestió derivat de la idea emprenedora.</p> <p>4.4 Incorpora valors ètics i socials a la idea emprenedora analitzant els models de balanç social.</p> <p>4.5 Analitza la contribució de l'Economia Circular i l'Economia del Bé Comú al desenvolupament d'un model econòmic i social basat en l'equitat, la justícia social i la sostenibilitat.</p> <p>4.6 Analitza els principals components de l'entorn general i específic, i el seu impacte en la idea emprenedora.</p>

	<p>4.7 Realitza entrevistes de problema per validar el perfil i el problema de les persones destinatàries de la idea emprendedora.</p> <p>4.8 Valida la solució mitjançant la creació de prototips cercant l'encaix problema solució.</p> <p>4.9 Posa en pràctica tècniques de validació d'idees i generació de prototips.</p> <p>4.10 Experimenta amb la posada en pràctica d'estratègies de màrqueting per desenvolupar destreses en tècniques de comunicació i venda.</p>
<p>5. Desenvolupa un projecte empenedor d'innovació social i/o tecnològica aplicada en col·laboració amb l'entorn.</p>	<p>5.1 Analitza els conceptes bàsics de l'emprenedoria i la innovació social.</p> <p>5.2 Reflexiona sobre la necessitat del lideratge ètic i sostenible en les organitzacions.</p> <p>5.3 Reflexiona sobre la tecnologia com a base per al canvi del model productiu.</p> <p>5.4 Posa en marxa les estratègies pròpies del pensament de disseny (Design Thinking) per detectar necessitats socials i mediambientals.</p> <p>5.5 Analitza els elements del disseny de models de negoci ecosocials i/o de base tecnològica.</p> <p>5.6 Alinea metes de desenvolupament sostenible amb el disseny de models de negoci ecosocials i/o de base tecnològica.</p> <p>5.7 Aplica estratègies necessàries per analitzar la viabilitat del projecte empenedor.</p> <p>5.8 Investiga les opcions financeres socialment responsables.</p> <p>5.9 Defineix els agents implicats en el projecte, així com la seva participació.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Itinerari Personal per a l'ocupabilitat II de les diferents editorials.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.

- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.

Ponderacions en la qualificació final:

Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre i calculadora no programable.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.fol@iescapdellewant.org

1708_SOSTENIBILITAT APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIU

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Identifica els aspectes ambientals, socials i de governança (ASG) relatius a la sostenibilitat tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució.	<p>1.1 Descriu el concepte de sostenibilitat, establint els marcs internacionals associats al desenvolupament sostenible.</p> <p>1.2 Identifica els assumptes ambientals, socials i de governança que influeixen en el desenvolupament sostenible de les organitzacions empresarials.</p> <p>1.3 Relaciona els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb la seva importància per a la consecució de l'Agenda 2030.</p> <p>1.4 Analitza la importància d'identificar els aspectes ASG més rellevants per als grups d'interès de les organitzacions relacionant-los amb els riscos i oportunitats que suposen per a la pròpia organització.</p> <p>1.5 Identifica els principals estàndards de mètriques per a l'avaluació de l'acompliment en sostenibilitat i el seu paper en la rendició de comptes que marca la legislació vigent i les futures regulacions en desenvolupament.</p> <p>1.6 Descriu la inversió socialment responsable i el paper dels analistes, inversores, agències i índexs de sostenibilitat en el foment de la sostenibilitat.</p>
2. Caracteritza els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius i proposant accions per a minimitzar-los.	<p>2.1 Identifica els principals reptes ambientals i socials.</p> <p>2.2 Relaciona els reptes ambientals i socials amb el desenvolupament de l'activitat econòmica.</p> <p>2.3 Analitza l'efecte dels impactes ambientals i socials sobre les persones i els sectors productius.</p> <p>2.4 Identifica les mesures i accions encaminades a minimitzar els impactes ambientals i socials.</p> <p>2.5 Analitza la importància d'establir aliances i treballar de manera transversal i coordinada per a abordar amb èxit els reptes ambientals i socials.</p>
3. Estableix l'aplicació de criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris.	<p>3.1 Identifica els ODS més rellevants per a l'activitat professional que realitza.</p> <p>3.2 Analitza els riscos i oportunitats que representen els ODS.</p> <p>3.3 Identifica les accions necessàries per atendre alguns dels reptes ambientals i socials des de l'activitat professional i l'entorn personal.</p>
4. Proposa productes i serveis responsables tenint en compte els principis de l'economia circular.	<p>4.1 Caracteritza el model de producció i consum actual.</p> <p>4.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular.</p> <p>4.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del model clàssic de producció.</p> <p>4.4 Aplica principis d'ecodisseny.</p> <p>4.5 Analitza el cicle de vida del producte.</p> <p>4.6 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats.</p>

<p>5. Realitza activitats sostenibles minimitzant l'impacte de les mateixes en el medi ambient.</p>	<p>5.1 Caracteritza el model de producció i consum actual. 5.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular. 5.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del model clàssic de producció. 5.4 Avalua l'impacte de les activitats personals i professionals. 5.5 Aplica principis d'ecodisseny. 5.6 Aplica estratègies sostenibles. 5.7 Analitza el cicle de vida del producte. 5.8 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats. 5.9 Aplica la normativa ambiental.</p>
<p>6. Analitza un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes ASG materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.</p>	<p>6.1 Identifica els principals grups d'interès de l'empresa. 6.2 Analitza els aspectes ASG materials, les expectatives dels grups d'interès i la importància dels aspectes ASG en relació amb els objectius empresarials. 6.3 Defineix accions encaminades a minimitzar els impactes negatius i aprofitar les oportunitats que plantegen els principals aspectes ASG identificats. 6.4 Determina les mètriques d'avaluació de l'acompliment de l'empresa d'acord amb els estàndards de sostenibilitat més àmpliament utilitzats. 6.5 Elabora un informe de sostenibilitat amb el pla i els indicadors proposats.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu de les diferents editorials.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.

- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.

Ponderacions en la qualificació final:

Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre i calculadora no programable.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.fol@iescapdellewant.org

0179_ANGLÈS PROFESSIONAL

CRITERIS D'AVUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
1. Comprèn informació, d'índole professional, acadèmica i quotidiana, continguda a tot tipus de discursos orals, emesos per qualsevol mitjà de comunicació en llengua estàndard, i interpreta amb precisió el contingut del missatge.	<p>a) S'ha identificat la principal idea de missatges en llengua estàndard relacionats amb la vida social, professional o acadèmica.</p> <p>b) S'ha reconegut la finalitat de missatges directes o emesos en qualsevol suport en llengua estàndard.</p> <p>c) S'ha extret informació específica continguda a diferents discursos orals en llengua estàndard, relacionada amb la vida social, professional o acadèmica.</p> <p>d) S'ha identificat el punt de vista i l'actitud del parlant.</p> <p>e) S'ha identificat el fil argumental de missatges orals i s'han determinat els rols que apareixen en aquests missatges.</p> <p>f) S'han comprès adequadament missatges en llengua estàndard en ambients amb contaminació acústica.</p> <p>g) S'han extret les idees principals de conferències, xerrades i informes i altres formes de presentació acadèmica i professional, lingüísticament complexes.</p> <p>h) S'ha pres consciència de la importància de comprendre globalment un missatge sense entendre tots i cadascun dels seus elements.</p>
2. Comprèn missatges escrits, de naturalesa professional, acadèmica i quotidiana, de relativa dificultat, i n'analitza de forma comprensiva el contingut.	<p>a) S'ha identificat la idea principal de textos específics del seu àmbit social, professional o acadèmic.</p> <p>b) S'ha reconegut la finalitat de textos escrits diferents en qualsevol suport, en llengua estàndard i relacionats amb l'activitat professional.</p> <p>c) S'ha extret informació específica de textos, de naturalesa diferent, relatius a la seva professió, i continguts en diferents suports.</p> <p>d) S'ha pres consciència de la importància de comprendre globalment un text sense entendre'n tots i cadascun dels elements.</p> <p>e) S'han llegit i comprès, de manera autònoma, textos relacionats amb el sector amb la velocitat i l'estil de lectura pròpia del nivell competencial.</p> <p>f) S'ha interpretat la correspondència relativa a la seva especialitat i s'ha captat fàcilment el significat essencial.</p> <p>g) S'han interpretat textos extensos, i de certa complexitat, relacionats o no amb la seva especialitat, i se'n poden fer diverses lectures.</p> <p>h) S'ha identificat amb rapidesa el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre una àmplia sèrie de temes professionals.</p>
3. Produeix missatges orals clars i ben estructurats, analitza el contingut de la situació i s'adapta al registre lingüístic de	<p>a) S'han emès missatges generals propis del sector i de la vida quotidiana i s'han utilitzat nexes i estratègies d'interacció.</p> <p>b) S'ha intercanviat amb fluïdesa informació específica i detallada i s'han utilitzat estructures d'una complexitat d'acord amb el nivell</p>

<p>l'interlocutor.</p>	<p>competencial.</p> <p>c) S'han seleccionat i aplicat els registres adequats per emetre el missatge, així com protocols i normes de relació social propis del país.</p> <p>d) S'han fet presentacions, ben estructurades, sobre temes del seu àmbit professional, d'acord amb l'ús dels protocols establerts.</p> <p>e) S'ha fet servir correctament la terminologia de la professió.</p> <p>f) S'ha descrit i seqüenciat oralment un procés de treball de la competència.</p> <p>g) S'ha sol·licitat la reformulació de tot el discurs o d'una part quan s'ha considerat necessari.</p> <p>h) S'ha interaccionat espontàniament i s'ha adoptat un nivell de formalitat adequat a les circumstàncies.</p> <p>i) S'ha expressat amb fluïdesa, precisió i eficàcia sobre una àmplia sèrie de temes generals, acadèmics, professionals o de lleure, i s'ha marcat amb claredat la relació entre les idees.</p> <p>j) S'han expressat i defensat punts de vista amb claredat, i s'han proporcionat explicacions i arguments adequats.</p>
<p>4. Redacta documents i informes, propis del sector o de la vida acadèmica i quotidiana, i en relaciona els recursos lingüístics amb el propòsit.</p>	<p>a) S'han escrit textos clars i detallats sobre una varietat de temes relacionats amb la seva professió, s'ha sintetitzat i avaluat informació i arguments procedents de diverses fonts.</p> <p>b) S'ha emprat documentació específica del camp professional i s'ha utilitzat vocabulari específic i protocols i normes de relació social propis del país.</p> <p>c) S'ha organitzat la informació amb correcció, precisió, cohesió i coherència, i s'ha sol·licitat i/o facilitat informació de tipus general o detallada.</p> <p>d) S'han emprat textos mitjançant suports visuals i claus lingüístiques.</p> <p>e) S'han elaborat informes, se n'han destacat els aspectes significatius i s'han ofert detalls rellevants que serveixin de suport.</p> <p>f) S'han escrit cartes, formals i informals, d'acord amb les fórmules de cortesia establertes i el vocabulari específic per elaborar-les.</p> <p>g) S'han resumit diferents tipus de documents escrits i s'han utilitzat els recursos lingüístics propis.</p> <p>h) S'han utilitzat les fórmules de cortesia pròpies del document que s'elaborarà.</p>
<p>5. Aplica actituds i comportaments professionals en situacions de comunicació, i descriu les relacions típiques característiques del país de la llengua estrangera.</p>	<p>a) S'han definit els trets més significatius dels costums i usos de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</p> <p>b) S'han descrit els protocols i les normes de relació social adients del país.</p> <p>c) S'han identificat els valors i les creences de la comunitat on es parla la llengua estrangera.</p> <p>d) S'han identificat els aspectes socioprofessionals propis del sector, en qualsevol tipus de text.</p> <p>e) S'han aplicat els protocols i les normes de relació social adients del país de la llengua estrangera.</p> <p>f) S'han reconegut els marcadors lingüístics de la procedència regional.</p>

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

[“English for physical and sports activities”](#), Editorial Altamar.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

50% Producció i comprensió oral

25% Gramàtica i vocabulari

25% Comprensió lectora

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.lestrangeres@iescapdellewant.org