



IES CAP DE LLEVANT

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Aspectes pedagògics aprovats pel Claustre el 30 de juny de 2023

Aprovat pel Consell Escolar el 30 de juny de 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. MARC NORMATIU	3
3. CONTEXTUALITZACIÓ.....	4
4. DIAGNÒSTIC DE NECESSITATS	9
4.1. La construcció de la identitat sexe-gènere.....	10
4.2. Ús d'espais i temps	13
4.3. Prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes i LGTBIfòbiques.....	14
4.4. Educació sexual.....	17
5. PROPOSTA D'INTERVENCIÓ	18
5.1. Pautes generals	19
5.1.1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes	19
5.1.2. Ús d'espais i temps	20
5.1.3. Prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes i LGTBIfòbiques.....	21
5.1.4. Educació sexual	21
5.2. Accions previstes	21
5.2.1. Accions previstes per a tota la comunitat educativa.....	21
5.2.2. Accions previstes dirigides al professorat.....	22
5.2.3. Accions previstes dirigides a les famílies	22
5.2.4. Accions previstes dirigides a l'alumnat.....	22
6. AVALUACIÓ.....	24

“L’aprenentatge és un lloc on es pot crear un paradís”

- bell hooks -

1. INTRODUCCIÓ

Coeducar és educar potenciant la igualtat d'oportunitats i eliminant qualsevol tipus de discriminació per gènere, orientació dels afectes, identitat o expressió de gènere, posant especial atenció a incorporar una perspectiva que trenqui amb el binarisme de gènere.

Coeducar és també posar atenció a com altres eixos de discriminació estructural (nacionalitat, classe social, edat, corporalitat, diversitat funcional, racialització) s'entrecreuen amb el gènere. Per tant, la visió de la coeducació del centre és àmplia i adopta una mirada interseccional.

El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC) de l'IES Cap de Llevant és un document que pretén marcar el full de ruta de les accions coeducatives del centre dins del marc del projecte educatiu de centre (PEC) i té els següents **objectius específics**, els quals es concretaran més endavant en una proposta d'actuació a partir de les necessitats detectades en el diagnòstic:

- Promoure una convivència respectuosa i empàtica entre tots els membres de la comunitat educativa, on la diversitat s'entengui com un valor irrenunciable i el centre esdevingui un espai segur per a totes les persones que l'habiten.
- Promoure un model educatiu igualitari i corresponsable, que s'allunyi d'estereotips, prejudicis i discriminacions i, especialment, per raó de sexe, orientació afectiva i sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- Oferir una educació sexual integral, amb perspectiva de gènere interseccional, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats de gènere i la diversitat familiar i promogui l'establiment de relacions positives, sanes i igualitàries.

2. MARC NORMATIU

El present PIC s'ha elaborat a partir de les indicacions de l'índex orientatiu del Pla d'Igualtat i Coeducació del Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears i parteix de la normativa vigent, la qual s'especifica a continuació:

➤ Normativa internacional

- La **Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948)
- La **Convenció sobre els Drets de l'Infant**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989
- El **Tractat de Maastricht (1992)** exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La **Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El **Tractat de Funcionament de la Unió Europea**, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.

- El **Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020)** preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El **Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica** (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014).

➤ Normativa estatal

- La **Constitució espanyola de 1978**.
- La **Llei orgànica 1/2004**, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- La **Llei 3/2007**, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.
- La **Llei orgànica 2/2010**, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs.
- La **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.
- La **Llei orgànica 8/2021**, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència davant la violència.
- La **Llei orgànica 4/2023**, de 28 de febrer, d'igualtat real i efectiva de les persones trans* i de la garantia dels drets de les persones LGTBI.

➤ Normativa autonòmica

- El **Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- La **Llei 8/2016**, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans*, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia.
- La **Llei 11/2016**, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

En aquest apartat es farà descripció del context del centre i s'aportarà, en forma de notes a peu de pàgina, una anàlisi contextualitzada d'aquells aspectes que puguin resultar rellevants quant a necessitats coeducatives.

S'ha de destacar que la realitat del centre no és sinó un reflex de la realitat social que ens envolta i que la intenció d'aportar aquestes dades és buscar estratègies igualitàries que contribueixin a un entorn educatiu més equitatiu i segur per a tota la comunitat educativa.

L'IES Cap de Llevant és un centre de secundària, formació professional, ensenyaments especials de règim especial i certificats de professionalitat. Està situat als afores de Maó, al costat d'un altre centre de secundària i algunes instal·lacions esportives privades. És accessible en autobús, vehicles autopropulsats, caminant i transport privat.

L'alumnat és d'origen variat, principalment menorquí i d'altres indrets de l'estat espanyol, i de diferents països de Sudamèrica, Europa i el nord d'Àfrica.

Durant el curs 2022-23, quant a educació secundària obligatòria (ESO) i batxillerat,

ofereix fins a set línies d'ESO¹ (dues de les quals pertanyen al programa British Council), el programa de diversificació curricular a tercer i quart d'ESO i quatre línies de batxillerat. Quant a formació professional (FP), ofereix un títol d'ensenyaments de cicles formatius de grau bàsic, sis títols de grau mitjà i sis títols de grau superior de les famílies professionals de serveis socioculturals i a la comunitat, activitats físiques i esportives, imatge personal i sanitat. També ofereix cada any un certificat de professionalitat d'alguna d'aquestes famílies professionals i ensenyaments esportius de règim especial.

És un centre amb al voltant de mil dos-cents alumnes. Quant als estudis de secundària i batxillerat, rep alumnat de Maó, Es Castell i Sant Lluís, i quant a estudis d'FP rep alumnat de tota l'illa.

A continuació presentem una taula amb els percentatges d'alumnat masculí i femení del centre als diferents nivells educatius (no comptem amb dades oficials d'alumnat no binari ja que aquesta informació no consta al Gestib):

Educació secundària obligatòria Percentatge d'alumnat femení i masculí el curs 2022-23					
1r ESO	2n ESO	3r ESO	3r ESO PDC ²	4t ESO	4t ESO PRAQ
48% dones 52% homes	48% dones 52% homes	48% dones 52% homes	29% dones 71% homes	41% dones 59% homes	44% dones 56% homes

Batxillerat (per modalitats) Percentatge d'alumnat femení i masculí el curs 2022-23		
General	Ciències i tecnologia	Humanitats i ciències socials
25% dones 75% homes	46% dones 54% homes	59% dones 41% homes

¹ Quant a atenció a la diversitat, en ocasions s'atén de forma particular l'alumnat amb dificultats en la competència lingüística i/o matemàtica fora dels grups-classe (PALIC, grups de lectura, agrupaments flexibles). En molts casos es tracta d'adolescents en situació de desavantatge social, la qual cosa té un impacte cabdal en el ritme d'aprenentatge. Aquest és un aspecte que potser hauríem de tenir present a l'hora de dissenyar estratègies d'inclusió educativa perquè aquest alumnat no se senti estigmatitzat.

² El grup del programa de diversificació curricular de 3r d'ESO presenta una important masculinització, element que si està present en aquests agrupaments demana adoptar una perspectiva de gènere en el seu plantejament i elaboració. Quan hi ha desequilibri quantitatiu entre al·lots i al·lotes, des d'una mirada coeducadora, s'ha de tenir en compte quin impacte pot tenir en la socialització dels espais d'aula.

FP, per famílies professionals Percentatge d'alumnat femení i maculí el curs 2022-23			
Serveis sociocultu- rals i a la comunitat	Imatge personal	Sanitat	Activitats físiques i esportives
96% dones 4% homes	92% dones 8% homes	85% dones 15% homes	25% dones 75% homes

Les famílies de l'alumnat de l'IES Cap de Llevant presenten **realitats diverses quant a la tipologia de família**: ens trobem amb famílies biparentals tradicionals, famílies reconstituïdes i famílies monoparentals, principalment. Quant al nivell socioeconòmic i cultural, l'índex ISEC se situa en +0,2, just un poc per sobre de la mitjana de les Illes Balears.

Quant al **personal del centre**, comptem amb un claustre de professorat de 126 membres, dels quals 86 són dones (66%) i 44 són homes (34%)³:

Departaments Percentatges de professorat masculí i femení durant el curs 2022-23				
Departament	Nombre de membres	Percentatge d'homes	Percentatge de dones	Cap de departament
Activitats físiques i esportives	9	55,5%	44,5%	Dona
Biologia i Geologia	5	40%	60%	Home
Ciències socials, geografia i història	7	57%	42%	Home
Dibuix i educació plàstica i visual	3	33%	67%	Dona
Educació física i esportiva	4	50%	50%	Dona
Filosofia	5	40%	60%	Home
Física i Química	5	20%	80%	Dona
Formació i orientació	6	83%	17%	Home

³ Com es pot apreciar a la taula, on s'indica per percentatges la presència d'homes i dones a cadascun dels departaments, aquests poden acabar actuant com a factors que reforcin que l'àmbit lingüístic i de l'acompanyament adopten rostres femenins, mentre que tot allò que comporta destreses lògiques, tècniques o físiques recau en figures masculines. De fet, aquesta mateixa associació estereotipada dels rols socials es reflecteix a nivell quantitatiu en els departaments, les xifres de les quals estan marcades en marró. No obstant això, es veu en les xifres marcades en violeta una ruptura amb aquesta norma estereotipada.

laboral - Economia				
Imatge personal	7	29%	71%	Dona
Llengua castellana i literatura	7	0%	100%	Dona
Llengua catalana i literatura	7	14%	86%	Dona
Llengües estrangeres	12	8%	92%	Dona
Matemàtiques	8	62,5%	37,5%	Home
Música	2	50%	50%	Home
Orientació	13	15%	85%	Dona
Sanitat	9	44%	56%	Dona
Serveis socioculturals i a la comunitat	10	10%	90%	Dona
Tecnologia	7	71%	29%	Home
TOTALS	126	66%	34%	38,8% homes 61,1% dones

Durant el curs 2022-23 l'equip directiu està format per un director, un secretari, una i un cap d'estudis, una cap d'estudis adjunta i dos caps d'estudis adjunts (71% d'homes i 39% de dones)⁴.

El personal no docent del curs 2022-23 (conserges, personal de neteja i personal administratiu) està format per 14 persones, de les quals 12 són dones (86%) i 2, homes (14%)⁵.

Davant la gran oferta formativa, hi ha un dèficit **quant a espais** de més de mil metres quadrats, qüestió que la directiva del centre ve reclamant a Conselleria d'Educació des de fa anys⁶. De la mateixa manera, aquesta limitació quant a espais ve acompanyada d'aules les dimensions de les quals són per normativa massa petites.

⁴ Es veu que el percentatge d'homes i dones de l'estructura directiva actualment no concorda amb el de la composició total del claustre.

⁵ Aquest és l'equip que fa les feines que són històricament les més invisibilitzades i menys reconegudes socialment i econòmicament, i està altament feminitzat.

⁶ Aquesta manca d'espais fa que els passadissos estiguin molt concorreguts durant l'entrada, la sortida i els canvis de classe, i durant els matins es fan visibles dinàmiques de socialització que atempten contra la bona convivència del centre, com ara crits, paraules malsonants i empentes, per part d'una minoria d'alumnat.

La falta d'espais condiciona també la vida del centre en el sentit que la majoria de cicles formatius o bé desenvolupen les seves activitats en espais externs al centre, o bé en horari de capvespre, mentre que els estudis d'educació secundària es realitzen durant el matí.

Davant la falta d'espais dins de l'edifici, el centre compta amb molt d'**espai exterior**. No obstant això, la majoria d'espais estan cimentats i orientats únicament a la realització d'activitats esportives, amb mancança d'espais resguardats de la pluja i del fred, espais d'ombra i espais de natura, on l'alumnat pugui conversar i relacionar-se de manera tranquil·la. Durant el segon esplai del matí es du a terme un programa de dinamització⁷.

Al centre comptem amb una **coordinació docent de coeducació** en procés de formació contínua en matèria de coeducació, la qual ha anat creixent en recursos i suports dins del centre des de la seva creació el curs 2018-19. La coordinadora de coeducació forma part del Consell Escolar del centre. Quant a les seves funcions, la coordinació de coeducació aplega totes les accions coeducatives del centre d'acord amb els objectius definits a la introducció i serveix d'òrgan consultiu a la comunitat educativa en matèria de coeducació.

Comptem també amb una **assemblea d'alumnat coeducador** amb la qual ens reunim una vegada a la setmana en horari de matí durant el temps de pati. A aquesta assemblea està convidat tot l'alumnat del centre, tot i que normalment hi assisteix majoritàriament alumnat d'ESO. S'ha intentat també organitzar-la en horari de capvespre, però la iniciativa no ha funcionat. L'assemblea serveix com a espai segur per a l'alumnat on poder compartir els neguits, malestars i incomoditats relacionades amb el gènere, la identitat i l'orientació del desig (així com altres eixos de discriminació que interseccionen amb els anteriors), que condicionen la seva vida en el centre i per buscar estratègies col·lectives de sensibilització, apoderament i actuació en matèria de coeducació. També funciona com a òrgan consultiu en el disseny i implementació de les activitats proposades per la coordinació docent de coeducació. La tasca del professorat és facilitar en la mesura del possible les activitats proposades per l'assemblea.

Quant a la **relació amb l'entorn**, comptem amb el suport, l'assessoria i els recursos que ofereixen diferents grups, institucions i entitats. A nivell de centre comptem amb un grup destacable de professorat col·laborador, l'alumnat de l'assemblea, l'alumnat FP de la família professional de serveis socioculturals i a la comunitat que col·labora en la realització d'activitats coeducatives a nivell de centre i l'alumnat que va cursar durant el curs 2021-22 el certificat professional d'igualtat. A nivell institucional estem en contacte amb Convivèxit, el Centre de la Dona, el Servei d'Atenció Integral LGTBI i les taules de coordinació dels ajuntaments de Maó, Sant Lluís i Es Castell. Quant a accions de sensibilització, formem part de la xarxa de centres coeducatius de Feminisme a l'Escola. Pel que fa a formació i assessorament, col·laborem amb associacions com Ben Amics, Filosa, La Lioparda Teatre, la Psicowoman i el Fons Menorquí de Cooperació, i comptem amb els programes educatius del Consell Insular i l'Ajuntament de Maó.

⁷ Durant el temps d'esplai es pot observar un clar biaix de gènere en la participació en les activitats ofertades pel programa de dinamització de patis: a les activitats de pilota i la sala de ping-pong i escacs la participació és majoritàriament masculina, mentre a l'activitat de ball (la qual es fa en una sala tancada) el públic és majoritàriament femení.

4. DIAGNÒSTIC DE NECESSITATS

En una **societat** històricament aïllada i estratificada com Menorca, juntament amb els temes de gènere, hi incideixen també quantitat d'aspectes interseccionals com l'origen, l'estatus o la diversitat funcional, els quals converteixen el que es considera "normal" o "normalitzat" en un espectre de referents molt limitat. En aquest context, se'ns presenta el gran repte social de qüestionar críticament els estereotips, rols, actituds i valors sexistes, els quals discriminen els col·lectius minoritaris en general.

Ja dins el **context del centre**, fa sis anys s'observava per part de l'agent de coeducació la sensació que ja estava tot pràcticament assolit quant a coeducació. No obstant això, és en implementar accions coeducatives a nivell de centre que es va començar a prendre consciència de l'existència d'actes, actituds i expressions masclistes i LGBTIfòbiques en les quals no havíem reparat fins ara, i part de la comunitat educativa va veure la necessitat de formar-se, buscar assessorament i col·lectivitzar les seves experiències.

Per fer el diagnòstic de necessitats coeducatives del centre ens hem centrat en **quatre àmbits d'intervenció** diferents, els quals són:

- 1. La construcció de la identitat sexe-gènere: estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.** En aquest àmbit analitzarem necessitats relacionades amb el currículum oficial, el currículum ocult, la imatge corporativa del centre, l'ús del llenguatge i orientació acadèmica i professional, així com amb aspectes metodològics relacionats amb la coeducació.
- 2. Ús d'espais i temps.** En aquesta àmbit analitzarem necessitats relacionades amb l'ús que es fa dels espais (aules, passadissos i espais comuns, banys, patis), qüestions relacionades amb la gestió d'aula i aspectes de caire didàctic.
- 3. Prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes i LGBTIfòbiques.** En aquest àmbit parlarem de les necessitats detectades quant a les activitats de prevenció de les violències -principalment en el context del 25N i el 17M-, la creació d'espais segurs i l'acompanyament d'alumnat que pateix discriminacions per raó d'identitat, gènere o orientació del desig.
- 4. Educació sexual.** En aquest àmbit analitzarem les necessitats detectades quant a educació sexual.

S'han fet servir **instruments** diversos per realitzar aquest estudi, com ara: enquestes, accions formatives, tallers i grups de facilitació. L'objectiu era extreure una anàlisi més qualitativa que quantitativa, buscant detalls més que una visió global d'una realitat que, com apuntàvem abans, no sempre es manifesta a simple vista. A continuació explicitem les eines que ens han ajudat a fer el diagnòstic:

Eines de diagnòstic		
Eines	Dirigida a	Curs
Enquesta diagnòstica de percepció del professorat quant a grau de sensibilització, recursos individuals i	Professorat: 82 participants	Curs 2020-21

actuacions coeducatives a les aules, dissenyada per la coordinació de coeducació		
Claustre pedagògic "Creant espais de reflexió per a una pràctica coeducativa conscient", dissenyada per la coordinació de coeducació	Professorat: 113 participants	Curs 2021-22
Diagnòstic de necessitats de l'alumnat quant a educació sexual, dirigit per les alumnes en pràctiques del certificat professional d'Igualtat	Alumnat de 1r i 4t d'ESO	Curs 2021-22
Enquesta diagnòstica "Què ens interessa sobre sexualitat?" a alumnat de 3r d'ESO, dissenyada per la coordinació de coeducació	Alumnat de 3r d'ESO	Curs 2022-23
Enquesta per a famílies per a elaborar el pla d'igualtat del centre, dissenyada per la coordinació de coeducació	Famílies: 110 participants	Curs 2022-23
Observacions fetes per la coordinació de coeducació i l'Assemblea de Coeducació	-	Tots els cursos

Per a cada **àmbit d'intervenció** s'ha fet un recull de les accions de centre realitzades fins el moment (**antecedents**), així com de les **dades més rellevants i les necessitats detectades** en els diferents sectors de la comunitat educativa.

4.1. La construcció de la identitat sexe-gènere

Antecedents		
Activitats per línies d'acció (link a Instagram: @coeducacio al cap per veure activitats)	Dirigida a	Curs
Millora de la imatge de centre en clau d'equitat i diversitat		
- Activitats commemoratives 8M	Comunitat educativa	Tots els cursos
- Escales de la igualtat		Curs 2019-20
- Taula periòdica de dones científiques		Curs 2019-20
- Cartelleria i murals		Tots els cursos

- Plafo informatiu de coeducació		Curs 2021-22
Integració del saber de les dones i eliminació d'estereotips i rols de gènere		
- Campanyes de sensibilització dissenyades en col·laboració amb Feminisme a l'Escola	Comunitat educativa	Tots els cursos
- Tallers de sensibilització d'entitats externes		Tots els cursos
- Taules rodones i xerrades del POAP		Des del curs 2020-21
- Escales de "Figures que ens faran pujar"		Curs 2020-21
- Fanzine 25N dissenyat per l'assemblea de coeducació		Curs 2021-22
- Instal·lació "Empapa't de diversitat", dissenyada per l'alumnat de l'Assemblea		Curs 2021-22
- Concurs de portes 8M "Obrint les portes a referents trans*formadors"		Curs 2022-23
- Aportació i recomanació de llibres a la biblioteca escolar		Tots els cursos
Formació i assessorament al professorat		
- Assessorament per part de la coordinació de coeducació	Professorat	Tots els cursos
- Xerrada de na Marian Moreno "Coeducació per a principiants"		Curs 2021-22
- Acció formativa del claustre "Creant espais de reflexió per a una pràctica coeducativa conscient"		Curs 2021-22
Incorporació del llenguatge inclusiu en la documentació i senyalètica del centre		
- Assessorament quant a revisió de circulars i documentació de centre	Comunitat educativa	Tots els cursos
- Disseny d'una infografia sobre llenguatge inclusiu	Professorat	Curs 2021-22

Dades rellevants i necessitats detectades**Alumnat**

Les activitats de centre proposades per la coordinació de coeducació en general són acollides amb interès per l'alumnat. A través de les enquestes de valoració de les activitats detectem més interès i motivació en aquelles activitats de caire vivencial - que suposen escoltar testimonis de persones o produir coses- o en les quals les qüestions relacionades amb el gènere estan presents de manera més transversal. Es detecten però certes reticències a participar-hi en les activitats de reflexió com ara tallers entorn al 25N i 8M.

L'alumnat expressa, de manera directa o indirecta, pressions socials relacionades amb el gènere i l'orientació del disseny, quant a la forma de vestir, la forma de parlar o d'actuar i els seus gustos.

A les dades aportades quant al grau de masculinització i feminització de les modalitats de Batxillerat i per famílies professionals d'FP, detectem també com els estudis relacionats amb allò lingüístic, social, la imatge i les cures compten amb més presència femenina, i els estudis relacionats amb les carreres STEM i l'esport estan més masculinitzats. Aquesta qüestió pot contribuir a reforçar els estereotips de gènere i com a professorat ens planteja el repte de fer visibles a l'alumnat, i a la comunitat educativa en general, l'existència de referents propers i universals que trenquin amb els estereotips i els rols de gènere per promoure l'existència de realitats més igualitàries quant a la representació en els espais públics i privats.

Professorat

A les enquestes de valoració del claustre pedagògic entorn als àmbits d'actuació de la coordinació de coeducació durant el curs escolar 2021-22 destaca que el professorat presenta una bona predisposició per incorporar aspectes coeducatius a l'aula. En específic, des d'alguns departaments hem trobat professorat que ha col·laborat activament en les accions i activitats proposades per la coordinació.

En els grups de debat d'aquest claustre pedagògic, el professorat expressa falta de suport normatiu al currículum oficial i dificultats per accedir a materials educatius que incorporin els sabers de les dones. D'aquesta manera, moltes vegades els sabers de les dones i el treball amb referents s'incorporen a les activitats realitzades a l'aula com un afegit al currículum oficial i no com a part essencial del mateix.

No hi ha una línia d'acció conjunta quant a l'utilització de materials amb perspectiva de gènere. La feina feta fins ara des de la coordinació ha estat la de fer visible aquesta necessitat.

Quant a l'ús del llenguatge, gran part del professorat ha incorporat termes inclusius com "alumnat", "professorat" i "famílies". Detectem però que encara hi ha una certa confusió quant al sentit que té el terme "llenguatge inclusiu", entenent-se només com un ús del llenguatge que ha de nomenar el masculí i el femení, i no com un ús del llenguatge que inclou la realitat diversa en la qual vivim (diversitat identitària, familiar, d'origen, capacitat, religió, etc.).

Famílies

Responen a l'enquesta de coeducació 110 persones del sector de les famílies (xifra que representa entorn al 7% de les famílies del centre), de les quals 79,1% són dones i el 20,9%, homes.

El 73% de les famílies desconeix l'existència d'una coordinació de coeducació al centre. El 27% és capaç de nomenar alguna activitat del centre relacionada amb la coeducació.

Un 72% de les famílies creu que és important educar en igualtat. Això no obstant, només el 55% considera que les tasques domèstiques i la càrrega mental estan equilibrades entre totes les persones adultes de la casa. Es veu així com el compromís d'educar en igualtat no acaba de coincidir amb la percepció de la realitat quotidiana de les persones adultes a casa, ja que hi ha un desajustament del 17%.

El 80% de les famílies troba que als continguts escolars hi ha una representació equilibrada entre homes i dones. Aquesta percepció contrasta amb el repte expressat pel professorat de trobar materials per fer-ne una representació equilibrada.

Algunes famílies consideren necessària una feina conjunta i coordinada entre l'entorn familiar i el centre educatiu en matèria de coeducació i poder-se implicar més en les activitats del centre.

Quant a diversitat familiar, a l'hora de formular l'enquesta es detecta que no s'ha tingut en compte les famílies monoparentals a l'hora de formular l'enquesta, qüestió que haurà de ser tinguda en compte en accions futures.

4.2. Ús d'espais i temps

En aquest àmbit d'intervenció es parteix de la base que la disposició dels espais facilita i/o dificulta dinàmiques de socialització inclusives i igualitàries. Posem com a exemple el fet que l'arquitectura del centre dificulta l'accés a les persones amb diversitat funcional o que l'arquitectura actual del pati facilita que els esports de pilota ocupin l'espai central.

De totes, és en aquesta línia on s'han trobat més obstacles per dissenyar i implementar accions coeducatives i en la qual potser s'ha d'incidir més com a centre, ja que, posant atenció al disseny dels espais perquè siguin acollidors, es pot contribuir a unes pràctiques educatives on promoure les cures i la corresponsabilitat.

Dades rellevants i necessitats detectades

Alumnat

Als tallers l'alumnat expressa necessitat d'espais tranquils, espais d'intimitat i zones verdes al pati, així com zones resguardades del fred i de la calor.

Una minoria d'alumnat femení manifesta que no vol participar a les activitats esportives dels patis perquè no se senten incloses. L'alumnat masculí manifesta en

general que elles no hi participen perquè no volen.

L'alumnat manifesta incomoditat davant el mal ús i els actes incívics als banys.

Professorat i personal no docent

La zona central del pati és ocupada per al·lots per a la realització d'activitats esportives de pilota. Les al·lotes no ocupen aquestes zones sinó que es situen al voltant d'elles, als marges.

El professorat veu la necessitat de crear zones verdes, pèrgoles d'ombra, bancs i taules i i espais sense pilota.

El personal de neteja manifesta que després dels descansos els patis queden bruts amb papers i envasos. No hi ha sensació que estiguem corresponsabilitzant l'alumnat de tenir cura del centre i de mantenir els espais nets.

Al claustre pedagògic una part del professorat veu la necessitat que hi hagi banys mixtes al centre educatiu per poder acollir l'alumnat que no s'identifica com a home o com a dona.

En converses de la coordinació de coeducació amb el personal de neteja, aquest col·lectiu manifesta que en general els banys dels al·lots estan més bruts que els banys de les al·lotes. Durant el curs 2022-23 expressen que hi ha falta de cura dels banys de l'alumnat del centre en general, però als banys d'al·lots hi ha alumnat que fa les seves necessitats fora del vàter de manera intencionada, inunden els banys i de vegades trenquen el mobiliari. Són conscients que aquests actes els realitza una minoria d'alumnat, però creen molt de malestar.

El personal de neteja i la coordinació de medi ambient i mobilitat manifesten que en algunes aules no es buiden les papereres de fems i reciclatge de manera regular ni es distribueixen els fems en les papereres adjacents.

Famílies

L'única dada que recollit de les famílies és que el 68% no considera adequat que els banys siguin espais mixtes.

4.3. Prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes i LGTBIfòbiques

Antecedents		
Activitats	Dirigida a	Curs

Concursos de sensibilització sobre violències masclistes i LGTBIfòbiques en col·laboració amb departaments didàctics (25N i 17M)		
- Concurs de microrelats, en col·laboració amb el Departament de Llengua Castellana	Alumnat	Curs 2018-19
- Concurs de cartells "Deim NO a les violències masclistes"		Curs 2019-20
- Concurs "Dona'm la xapa", en col·laboració amb el Departament de Dibuix		Curs 2020-21
- Tallers de sensibilització d'entitats externes (25N i 17M)		Tots els cursos
- Participació en campanyes de sensibilització promogudes per Feminisme a l'Escola (25N)	Comunitat educativa	Tots els cursos
- Exposicions d'entitats externes		Tots els cursos
- Reunions de l'Assemblea d'Alumnat Coeducador	Alumnat	Tots els cursos
- Assessorament a l'equip d'orientació, la coordinació de convivència i contacte amb entitats externes per acompanyar alumnat		Tots els cursos

Dades rellevants i necessitats detectades
Alumnat Al centre educatiu la majoria d'alumnes s'identifiquen com a homes o dones cissexuals. A les enquestes hi ha alumnat que s'identifica com a intersexual, trans* i no binari. A l'enquesta de tercer d'ESO entorn al 76% de l'alumnat s'identifica com a heterosexual, el 10% de l'alumnat s'identifica com a bisexual, i el 7%, com a homosexual. Aquestes darreres dades ens conviden a reflexionar sobre el grau de diversitat afectiva que ens trobem a les aules i la necessitat d'acompanyar-la de manera positiva i normalitzada. L'alumnat femení demostra més consciència respecte a les desigualtats que l'alumnat masculí. Es detecten malestars de les al·lotes davant discriminacions per gènere i indiferència per part d'una minoria dels al·lots en aquest tema, la qual cosa es pot interpretar com una falta de consciència d'aquesta minoria d'al·lots sobre les

discriminacions que ells no pateixen.

Durant els tallers detectem una ocupació desequilibrada de l'espai d'escolta per part d'alguns al·lots i una necessitat d'aquest espai per a les al·lotes i masculinitats no dominants. També detectem que hi ha una part de l'alumnat que no s'expressa per por a crear conflictes, o a rebre burles o ser assenyalat, en especial les al·lotes.

Hi ha una minoria d'alumnat masculí que es mostra reticent a realitzar activitats relacionades amb les violències masclistes i LGTBIfòbiques, amb una tendència a boicotejar i mostrar actituds desafiants.

Al diagnòstic de necessitats quant a educació sexual l'alumnat manifesta l'existència de violències masclistes i LGTBIfòbiques en el centre en forma d'insults, burles (i inclús amenaces i violència física) per motius de gènere, identitat, orientació del desig, així com per motius d'origen, racialització o religió, principalment per part d'al·lots. Així, reconeixen que "marica", "maricón", "puta", "trapito", "transformer", "negre" i "moro" són paraules que s'escolten en el dia a dia al centre educatiu.

En els darrers sis anys s'han obert al centre dos protocols de violència masclista en el context de relacions de parella entre adolescents.

Als tallers l'alumnat expressa curiositat pels temes relacionats amb la diversitat de gènere i afectiva. D'altra banda, l'alumnat que s'identifica com a LGTBQ+ expressa que en general compta amb major suport dins de l'entorn familiar que dins el grup d'iguals i expressa por a possibles reaccions LGTBIfòbiques.

Les persones trans* i no binàries que hem acompanyat durant els darrers anys expressen por a no ser acceptades, i expressen que hi hagut o hi ha alumnat i professorat que no respecta els seus pronoms o no s'hi dirigeix mitjançant el seu nom sentit.

Professorat

Al claustre pedagògic del curs 2021-22 la majoria del professorat afirma esforçar-se per fer de l'aula un espai segur però hi ha vegades que troben dificultats per aconseguir-ho.

El professorat expressa manca de recursos per detectar i abordar situacions de discriminació, així com per tractar insults sexistes.

El professorat demostra consciència sobre la pressió social dels cànons de bellesa, principalment en les al·lotes, i reconeix la necessitat de no fer comentaris sobre l'aparença per evitar la sexualització de les dones.

Expressa també falta de coneixement en matèria de diversitat afectiva i de gènere, i part reconeix falta de recursos per acompanyar l'alumnat trans*.

Famílies

El 83,3% de les famílies enquestades veuen el centre com un espai segur, lliure de

violències.

El 46,5% de les famílies afirma que a casa es parla de problemàtiques i/o incomoditats relacionades amb el gènere, la identitat o la orientació del desig en el context del centre educatiu.

4.4. Educació sexual

Antecedents		
Activitat	Dirigida a	Curs
Programa formatiu "Parlem de sexe" dissenyat per Filosa Associació.	Professorat: 20 participants Alumnat: 4t ESO, 1r de Batxillerat Famílies: 20 participants	Curs 2020-21
Xerrades d'educació sexual de la Psicowoman	Alumnat: 3r i 4t ESO, 1r de Batxillerat	Curs 2019-20 Curs 2020-21
Activitat de centre 25N: "Reflexionem sobre les violències sexuals"	Alumnat: 27 grups d'ESO i FP	Curs 2020-21
Jornades d'educació sexual per a professorat de secundària (8h) i formació "Incorporem l'educació sexual a l'aula de secundària" (20h), dissenyat en col·laboració amb el CEP de Menorca amb transferència a l'aula	Professorat: 10 participants Alumnat: alumnat de 2n ESO	Curs 2020-21
Intervenció a les aules: "Taller de sexualitat", dissenyat i dinamitzat per la coordinació de coeducació	Alumnat: 1r i 3r ESO, 1r CFGB	Curs 2022-23
Tallers externs de diferents associacions, persones referents i activistes	Alumnat d'ESO, Batxillerat i FP	Tots els cursos

Dades rellevants i necessitats detectades

Alumnat

La majoria de l'alumnat mostra curiositat i interès per rebre formació en matèria d'educació sexual. El 6% expressa no tenir interès o dubtes respecte d'aquest tema, tots identificats com a al·lots.

Els principals temes d'interès expressats estan relacionats amb el plaer, la gestió de les emocions, l'autoestima i els canvis corporals, la prevenció d'ITS i embarassos, l'establiment de relacions sanes, així com temes relacionats amb la identitat de gènere i l'orientació del desig.

A través de la informació obtinguda en les enquestes, els tallers i el diagnòstic de necessitats de l'alumnat quant a educació sexual, es fa visible com la socialització diferenciada per gènere influeix en la vivència que al·lots i al·lotes tenen de la sexualitat. En general ells se senten més lliures i amb menys vergonya per fer aportacions i preguntes en els tallers. Quant al cos, elles expressen més inquietuds relacionades amb la falta d'autoestima corporal, mentre que ells es mostren més influenciats per l'expectativa social de "donar la talla". Elles es connecten més amb les seves emocions i ells es mostren més reticents a expressar les seves vulnerabilitats. En elles es detecten necessitats relacionades amb el coneixement del seu cos, l'assertivitat i la capacitat de negociar, i ells necessiten estratègies per ser capaços de reconèixer i expressar les seves emocions.

Professorat

El professorat expressa inseguretats i falta de recursos en matèria d'educació sexual. Durant la formació per al claustre del curs 2021-22 manifesten sorpresa davant de les pors i els dubtes expressats per l'alumnat i expliciten la necessitat de donar-los eines de gestió emocional i informació contrastada davant els dubtes i preguntes que planteja l'alumnat a través del diagnòstic de necessitats quant a educació sexual. Es detecten també necessitats diferenciades entre els grups d'al·lots i d'al·lotes.

Famílies

El 70% de famílies veuen la necessitat d'educar en matèria sexoaffectiva a l'alumnat des del centre educatiu i de vegades troben dificultats, obstacles o falta d'escolta en intentar xerrar d'aquest tema.

Expressen inquietud sobre la necessitat de l'alumnat de rebre informació real i contrastada davant la infoxició, un excés d'informació, a què està exposat, per prendre consciència i adoptar una actitud responsable davant les pràctiques de risc, de treballar les emocions, de trobar espais on expressar els seus temors i dubtes, i d'establir relacions respectuoses i saludables.

Expressen la necessitat que hi hagi un treball conjunt des de casa i des del centre educatiu en aquest respecte.

5. PROPOSTA D'INTERVENCIÓ

La base de la proposta d'intervenció del nostre pla s'estructura sobre tres idees principals:

- **L'estratègia multiplicadora**, és a dir, que cadascuna de les accions tingui per si mateixa una capacitat amplificadora i no quedi com a proposta aïllada, i al mateix temps, la possibilitat d'aprofitar recursos i referents que ja han funcionat prèviament en altres contextos espai-temporals per dissenyar-les. Aquesta estratègia també està relacionada amb la idea d'anar conscienciant, sensibilitzant i promovent el pensament transformador des de diferents àmbits, i sempre **creant sinergies que retroalimentin allò individual a través d'allò col·lectiu**, i viceversa.

- Posar **l'observació d'allò vivencial com a punt de partida** cap a la transformació social, ja que en parlar de coeducació es parla de la necessitat de repensar i transformar idees que van més enllà de components cognitius i conductuals, i arrelen en les emocions. Partint de la idea que els afectes conformen la forma de pensar de les persones, les accions s'enfocaran partint de les emocions i les vivències personals, per així intentar deconstruir allò cognitiu.

- La **creació d'aliances estratègiques**, les quals donen impuls, creen sinergies creatives i es demostren imprescindibles en un món que encara està per crear. Aliances dins de la comunitat educativa (amb grups d'alumnat, departaments i comissions de professorat, personal de secretaria i serveis), i agents externs que ens ajudin o facilitin determinades accions.

Finalment l'energia que mou a la coordinació en aquesta i la resta de tasques coeducatives és una mescla d'il·lusió, rebel·lia i, també, de convicció que el procés és lent i necessita una revisió constant per seguir endavant.

A partir de la informació que es proporciona mitjançant el diagnòstic es fa la següent proposta d'intervenció, la qual es concreta en dues parts. La primera es correspon amb una sèrie de pautes de caire general per àmbits d'actuació i la segona és una proposta d'accions específiques dirigida als diferents sectors de la comunitat educativa.

5.1. Pautes generals

5.1.1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes

Pautes generals per al professorat

Quant a currículum oficial, currículum ocult, llenguatge inclusiu i orientació acadèmica i professional:

- Fer un acompanyament emocional adequat de l'alumnat, promovent espais segurs per a què tot l'alumnat compti amb espais d'escolta.
- Introduir la perspectiva de gènere interseccional en la gestió d'aula: assenyalant actituds masclistes i discriminatòries en general, i promovent que l'alumnat proactiu se'n posi en contra.
- Introduir la perspectiva de gènere en les metodologies d'aprenentatge col·laboratiu per promoure la corresponsabilitat i fer visibles i abordar els conflictes relacionats amb el gènere i les relacions de poder en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Preveure la distribució de l'alumnat per grups perquè l'alumnat més vulnerable o estigmatitzat no quedi apartat en subgrups i/o en els grups de feina i promoure així una millora de la seva autoestima.

- Centrar l'avaluació de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i no en el resultat: posant atenció i valorant les tasques invisibilitzades que majoritàriament realitza alumnat femení principalment en la feina en parelles i en grup.
- Integrar els sabers de les dones en el currículum de manera transversal i evitant que apareguin com a "activitats de dones" o com a afegit als sabers "universals".
- Incorporar en el currículum oficial i el currículum ocult referents de dones que ocupen espais públics, de presa de decisions, i referents d'homes que ocupen espais reproductius i de cures.
- En els materials educatius incorporar imatges i referències de persones d'ètnies, corporalitats i habilitats diverses, desplaçant la imatge de l'home blanc, heterosexual, de classe mitja i sense diversitat funcional de l'imaginari d'allò que es considera universal, normal i desitjable.
- Incorporar en el currículum ocult la diversitat afectiva i de gènere -evitant donar per entès que tothom és home o dona, heterosexual, té pare i mare, i se sent identificat amb els nostres costums, promovent així una visió positiva i normalitzada i no anecdòtica de la diversitat i la diferència. Fer un ús inclusiu del llenguatge oral i escrit -evitant usos sexistes ("mira com vas vestida"), estereotipats ("les al·lotes són més...", "els al·lots són més...") estigmatitzadors (sembles el "tonto" de la classe), ridiculitzants ("gorda", "amanerado") o paternalistes ("pobra filleta")- reconeixent les diferents realitats de la comunitat educativa quant a gènere, orientació del desig, diferències culturals, del color de la pell i de les capacitats, prenent consciència que el llenguatge crea realitat.
- Evitar emetre judicis sobre l'aparença, el cos i la manera de vestir de l'alumnat, i promoure l'autoestima corporal, la cura del cos i els hàbits saludables.

Pautes generals per a les famílies

Quant a les famílies, fer difusió de les activitats de coeducació perquè arribi informació detallada a les famílies i així promoure un diàleg constructiu entre el centre i les famílies, i dins de les mateixes famílies.

5.1.2. Ús d'espais i temps

Pautes generals per al professorat i la resta de la comunitat educativa

- A l'aula, evitar responsabilitzar de manera continuada l'alumnat respectuós, responsable i amb bon comportament de la contenció de l'alumnat amb mal comportament o que no fa feina.
- Posar consciència en la necessitat de buscar estratègies perquè hi hagi més equilibri i diversitat en espais on hi ha segregació d'alumnat per gènere, origen i/o capacitats (PALIC, grups British, PAE, grups de diversificació, modalitats d'FP).
- Als patis, adequar l'espai exterior per tal que l'ocupació sigui igualitària i acollidora per a tot l'alumnat, promovent activitats no segregades per gènere o edat.
- Corresponsabilitzar tot l'alumnat de la neteja i manteniment del centre.
- Establir calendaris de responsabilitat grupal quant a reciclatge de l'aula i mesures restauratives en cas d'incompliment.
- Proposar accions restauratives de neteja dels banys quan es trobin en mal estat de manera intencionada.
- Personalitzar les aules per fer de l'aula un espai acollidor.
- Plantejar canvis arquitectònics perquè l'alumnat que qüestiona les normes de gènere pugui tenir accés a banys no binaris on es pugui respectar la seva

intimitat i seguretat.

- Plantejar la possibilitat de tenir banys adaptats en totes les plantes del centre, i promoure una arquitectura de centre que possibiliti l'accés a la formació de totes les persones (revisió de rampes, portes d'accés a l'edifici, portes d'accés a les aules).

5.1.3. Prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes i LGTBIfòbiques

Pautes generals per al professorat

- Sensibilitzar l'alumnat del centre per prevenir, detectar i actuar davant de les violències masclistes i LGTBIfòbiques.
- Coordinar la feina amb la comissió de convivència per aportar una perspectiva de gènere interseccional en la resolució de conflictes i les pràctiques restauratives.
- Quant a l'aplicació de protocols de violències masclistes i acompanyament d'alumnat trans*, incorporar com a persona referent del centre l'agent de coeducació, la qual treballarà en col·laboració estreta amb el departament d'orientació i la resta de professorat. Es prioritzarà el benestar de l'alumnat dins i fora del centre per damunt d'altres aspectes.

5.1.4. Educació sexual

En aquest àmbit, la intenció és continuar amb el disseny i implementació del programa d'educació sexual que hem començat a pilotar en els darrers dos cursos escolars: un programa d'educació integral, amb perspectiva de gènere, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats de gènere i la diversitat familiar, i promogui l'establiment de relacions positives, sanes i igualitàries.

El programa s'implementarà a ESO en dos cursos escolars. Requereix d'una metodologia participativa i que es puguin fer intervencions tant en grups mixtes com segregats -per crear espais d'escolta i de seguretat necessaris per acollir a tot l'alumnat. A cada nivell educatiu es definirà una proposta d'intervenció de tres sessions -una sessió per trimestre- adaptada al nivell maduratiu de l'alumnat, responent als seus dubtes i interessos, i promovent una visió de la sexualitat centrada en el plaer, les cures i la gestió positiva de les emocions i dels conflictes. Es plantejarà la creació d'un equip interdisciplinari de professorat pel disseny de la proposta i la seva implementació.

5.1. Accions previstes

5.2.1. Accions previstes per a tota la comunitat educativa

- a. Pla de difusió de les accions coeducatives del centre mitjançant xarxes socials, el panell de coeducació i altres.
Temporalització: 1r trimestre.
Sistema d'avaluació: enquestes diagnòstiques.
- b. Disseny, implementació i difusió d'una guia de llenguatge inclusiu que consti de dues parts. La primera, centrada en el llenguatge escrit (circulars, documents i materials educatius), i la segona centrada en el llenguatge oral i indagant en el currículum ocult. Es proposa que sigui en un format atractiu tipus fanzine. Amb l'objectiu d'incorporar el llenguatge inclusiu en la cultura del centre.
Temporalització: 1r trimestre.

Sistema d'avaluació: enquesta de valoració i aportacions de la comunitat educativa.

- c. Acció-intervenció educativa per redissenyar els espais del centre: aules i espais morts (com ara, baix de les escales i racons entre els passadissos), pati, banys, espais comuns, biblioteca a través de tècniques de facilitació, amb l'objectiu d'adequar els espais perquè siguin inclusius i acollidors per promoure una bona convivència.

Temporalització: tot el curs.

Sistema d'avaluació: accions implementades com a resultat de la intervenció, enquestes de valoració.

5.2.2. Accions previstes dirigides al professorat

- d. Acció-intervenció formativa dissenyada i implementada per la coordinació de coeducació dins de l'àmbit d'intervenció "La construcció de la identitat sexe-gènere: estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes" amb l'objectiu de reflexionar, indagar i buscar estratègies col·lectives per a:

- Eliminar els estereotips i rols de gènere i interseccions.
- Integrar el saber de les dones i col·lectius minoritzats.
- Incorporar el llenguatge inclusiu indagant en el currículum ocult.
- Resoldre de conflictes i gestionar aula amb perspectiva de gènere i interseccional.

Temporalització: 1r o 3r trimestre.

Sistema d'avaluació: enquestes de valoració.

- e. Plantejar la creació d'un grup impulsor que dissenyi i implementi el programa d'educació sexual del centre a partir de les experiències pilotades durant els darrers dos cursos escolars.

Temporalització: 2n i 4t d'ESO, curs 2023-24 i 1r i 3r d'ESO, curs 2024-25.

Sistema d'avaluació: observacions, enquestes de valoració.

5.2.3. Accions previstes dirigides a les famílies

- f. Acció-intervenció en matèria d'educació sexual, acompanyament a l'adolescència i prevenció de les violències masclistes i LGTBIfòbiques.

Temporalització: 1r trimestre.

Sistema d'avaluació: dades quantitatives de participació, enquesta de valoració.

- g. Acció-intervenció de sensibilització dels conflictes existents al centre educatiu, on les famílies puguin col·laborar en la recerca d'estratègies comunitàries d'intervenció com a agents de prevenció i actuació.

Temporalització: 2n trimestre.

Sistema d'avaluació: dades quantitatives de participació, enquesta de valoració.

5.2.4. Accions previstes dirigides a l'alumnat

➤ Àmbit d'intervenció 1

La construcció de la identitat sexe-gènere: estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes

Objectius específics:

- Eliminar els estereotips i rols de gènere i interseccions
- Integrar el saber de les dones

- Promoure una bona convivència al centre lliure de violències
- Promoure la corresponsabilitat

Accions:

- h.** Tallers i xerrades de persones referents integrades dins el POAP i el PAT Accions 25N i 17M:
Tallers dissenyats i implementats per alumnat del centre d'FP del mòdul d'Habilitats Socials.
Tallers i intervencions amb organitzacions externes
Temporalització: 1r i 3r trimestre.
Sistema d'avaluació: enquestes de valoració i observacions.
- i.** Accions 8M
Concurs de centre
Temporalització: 2n trimestre
Sistema d'avaluació: enquestes de valoració i observacions.

➤ **Àmbit d'intervenció 3**

Prevenició, detecció i actuació davant les violències masclistes i LTGBIfòbiques

Objectius específics:

- Prevenir les violències masclistes i LGTBI fòbiques
- Detecció i actuació

Accions:

- j.** Activitats de sensibilització i accions impulsades per l'assemblea de coeducació
Temporalització: tot el curs.
Sistema d'avaluació: enquestes de valoració i observacions.
- k.** Coordinació amb el Departament d'Orientació i Comissió de Convivència
Temporalització: tot el curs.
Sistema d'avaluació: observacions recollides durant la coordinació.

➤ **Àmbit d'intervenció 4**

Educació sexual

Objectiu específic:

- Promoure l'autoestima, l'autoconeixement, la cura del cos i relacions sanes, saludables, plaents i de cures.

Accions:

- l.** Programa d'educació sexual.
- m.** Tallers i intervencions d'organitzacions externes.
Temporalització: 1r i 2n ESO - Curs 2023-24. 3r i 4t ESO - Curs 2024-25.
Sistema d'avaluació: observacions i enquestes de valoració.

6. AVALUACIÓ

Atès que s'han de proposar accions específiques la proposta està plantejada a dos anys vista per tal de poder ser revisada si es troba la necessitat d'accions que es considerin més urgents o si el plantejament de les accions no està assolint els objectius proposats.

Partint de la necessitat d'obtenir un retorn del treball dut a terme amb els diferents contextos del centre, es realitzaran diferents avaluacions que ens proporcionaran tota la informació necessària en relació al PIC.

Aquesta avaluació ajudarà a fer visible de manera objectiva i fiable si s'estan assolint els objectius establerts per una banda, i per l'altra, s'obtindrà informació de la participació de la comunitat educativa en relació a la coeducació.

Les avaluacions estaran relacionades amb els objectius establerts de les necessitats detectades. Aquesta serà contínua, flexible i adaptada en cada moment a allò que es pretén extreure de cada acció.

Tenint en compte la necessitat que tothom s'hi impliqui, a les avaluacions es facilitarà que tota la comunitat educativa pugui exposar, de manera constructiva, les seves opinions i propostes de millora.

Aquestes avaluacions es faran a partir d'observacions directes per part del professorat implicat, de posades en comú amb l'alumnat, d'enquestes, qüestionaris i reunions amb les diferents parts implicades. Les dades recollides es processaran, analitzaran i interpretaran per obtenir unes conclusions que serviran per prendre decisions i revisar i reformular la implementació de noves accions.

També es durà a terme una avaluació interna on les persones professionals implicades revisaran si s'han assolit els objectius plantejats envers la seva tasca i seguiran treballant per a cobrir totes les necessitats que es vagin detectant.

Totes les dades obtingudes ajudaran a obtenir informació detallada sobre el funcionament del Pla i sobre la necessitat d'establir o no nous objectius. També aportarà informació sobre les dificultats que puguin aparèixer i així poder-hi donar resposta.