

CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ 2025-26

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)



Normativa de referència

- ❖ [Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.](#)
- ❖ [Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004](#)

Introducció

Aquest document integra els aspectes generals i específics de l'avaluació de l'aprenentatge, promoció i titulació de tot l'alumnat d'ESO tenint en compte la normativa citada a l'apartat anterior per a l'alumnat que cursa l'educació secundària obligatòria.

Aspectes generals

- **L'equip docent del grup**, constituït pel professorat que imparteix docència a l'alumnat d'aquest grup i coordinats pel **professorat tutor**, és responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- S'han de fer servir **instruments d'avaluació diversos, flexibles i accessibles** adaptats a les situacions d'aprenentatge que permetin la valoració objectiva de tot l'alumnat, en un procés d'avaluació contínua i establint, en col·laboració amb el departament d'orientació, **mesures de suport educatiu específiques i/o addicionals** tan aviat com es detecti la necessitat.
- Per aprendre a regular el seu aprenentatge, l'alumnat ha de conèixer prèviament el **procediment d'avaluació** del seu treball. Amb aquesta finalitat, en les situacions d'aprenentatge el professorat ha de preveure les activitats i dinàmiques d'aula necessàries.
- Durant la realització de les activitats l'alumnat ha de rebre el **retorn i la retroacció** necessària per ajudar-los a corregir els errors, millorar els resultats, avançar en el seu aprenentatge i en el desenvolupament de les competències clau.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser personalitzada, contínua, formativa i integradora i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

- L'equip docent ha d'actuar de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat del grup.
- Totes les decisions s'han de prendre per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'han d'adoptar per majoria simple. En cas d'empat, el vot de qualitat del professorat tutor el dirimeix. En tot cas, només té dret de vot el professorat titular que ha impartit alguna matèria a l'alumnat en concret i cada professorat pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumnat. En el cas d'integració de matèries en un àmbit (PDC), s'ha d'emetre un sol vot que té el pes del nombre de matèries integrades a l'àmbit.
- L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta de l'alumnat. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les diferents activitats s'adaptin a les necessitats d'aquest l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva. Aquestes mesures en cap cas es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes.
- S'han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.
- Es realitzaran cinc sessions de seguiment al llarg del curs, a més de la sessió d'avaluació a final de curs.
- Amb finalitat de garantir el dret de l'alumnat que el seu rendiment escolar, durant el procés de l'avaluació contínua, sigui valorat d'acord amb criteris de plena objectivitat, els centres els han d'informar dels criteris d'avaluació i de qualificació per mitjà dels professorat de cada matèria. Tota aquesta informació ha d'estar a l'abast de l'alumnat i de les seves famílies al llarg de tot el curs acadèmic.
- En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les matèries o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida. No és necessari que tots i cadascun dels criteris d'avaluació aplicables duguin aparellada una qualificació numèrica o percentual.
- Els **resultats de l'avaluació** s'enregistraran al Gestib expressats en termes qualitatius (Insuficient, Suficient, Bé, Notable, Excel·lent) i la seva correspondència quantitativa complementaria (IN 1,2, 3 o 4; SU 5; BE 6; NT 7,8; EX 9, 10).
- Per fer el traspàs d'informació a l'alumnat d'ESO i les seves famílies, s'empraran els informes de seguiment de l'aplicatiu Gestib, amb una valoració qualitativa i la seva traducció quantitativa una vegada finalitzades les sessions de seguiment de desembre i març, a més de la sessió d'avaluació final del mes de juny. També es lliuraran informes complementaris mitjançant el mateix aplicatiu.

Al final de curs l'equip docent ha de valorar mitjançant el GestIB el grau de desenvolupament o d'adquisició de les diferents competències clau de l'alumnat amb els termes "assolit" o "en procés".

Criteris específics

• Promoció

A final de curs, l'alumnat que ha superat totes les matèries o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries han de promocionar al curs següent.

En el còmput de les matèries no superades s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors.

L'alumnat que cursa tercer d'ESO en un programa de diversificació curricular (PDC) ha de promocionar automàticament a quart PDC. En cas d'abandonar el programa, l'equip docent decideix, si promocionaria a quart ordinari, o repeteix el tercer d'ESO en la modalitat ordinària.

La permanència al mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pot prendre una vegada esgotades totes les mesures ordinàries de reforç i suport per superar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. Aquesta ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat. L'alumnat pot romandre una única vegada en el mateix curs i dues vegades com a màxim en tota l'educació bàsica (educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria). Excepcionalment, si l'equip docent considera que la mesura afavoreix l'assoliment de les competències clau, es pot decidir una altra permanència en el quart curs.

El nombre de matèries no superades no serà una limitació per a la promoció de l'alumnat. La decisió de promoció de l'alumnat que té una avaluació negativa en tres o més matèries s'adoptarà per part de l'equip docent, de manera col·legiada, tenint en compte les següents consideracions:

- a) la progressió de l'alumnat.
- b) la realitat personal, familiar, social i la situació emocional de l'alumnat.
- c) si l'alumnat podrà seguir amb èxit el curs següent.
- d) si l'alumnat té expectatives favorables de recuperació.
- e) si la promoció beneficiarà la evolució acadèmica de l'alumnat.
- f) la valoració positiva que l'alumnat s'hagi esforçat i hagi demostrat seguiment, dedicació, interès i actitud per aprovar la matèria.
- g) si l'alumnat ja ha repetit un curs a l'ESO.
- h) el grau d'adquisició de les competències específiques i clau.

La resta de decisions, incloent-hi el consell orientador per a aquell alumnat que abandona l'etapa, s'han de prendre d'acord amb els criteris generals.

• Consell orientador

S'ha de realitzar en els casos o situacions següents:

- En finalitzar primer curs, per a l'alumnat que sigui proposat per incorporar-se a un programa PISE o un ALTER.
- En finalitzar el segon curs, per a tot l'alumnat.
- En finalitzar tercer curs, per a l'alumnat que sigui proposat per incorporar-se a un CFGB o a ESPA.
- En finalitzar l'etapa, o en concloure l'escolarització obligatòria, l'alumnat ha de rebre un consell orientador individualitzat que ha d'incloure una proposta sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals que es considerin convenients.

El consell orientador s'ha d'elaborar en l'aplicatiu GestIB.

- **Proposta d'incorporació a formació professional de grau bàsic (CFGB)**

Els equips docents podran proposar la incorporació d'alumnat a un CFGB, quan el seu perfil acadèmic i vocacional ho aconselli i compleixi simultàniament els següents requisits:

- a) que tingui 15 anys o els compleixi l'any natural en curs.
- b) que hagi cursat 3r d'ESO o, **excepcionalment**, 2n d'ESO.

- **Proposta d'incorporació a Programa de Diversificació Curricular (PDC)**

L'alumnat que el curs 2025-2026 finalitza el segon d'ESO, i no està en condicions de promocionar a tercer d'ESO amb garanties d'èxit.

L'alumnat que el curs 2025-2026 finalitza el tercer curs d'ESO i no està en condicions de promocionar a quart curs, podrà ser proposat per l'equip docent per incorporar-se a tercer d'ESO en un PDC en el curs 2026-2027.

Excepcionalment, l'alumnat que no estigui en condicions de titular en finalitzar quart curs, podrà ser proposat per a la repetició en un PDC, si l'equip docent considera que aquesta mesura el permetrà obtenir el títol d'ESO sense excedir els límits de permanència prevists en la normativa vigent.

L'equip docent pot proposar la incorporació d'alumnat al PDC si considera que necessita una metodologia específica associada a una organització del currículum diferent a la que s'estableix amb caràcter general, per tal d'assolir els objectius de l'etapa i desenvolupar les competències corresponents. Aquest acord s'ha de recollir a l'acta de l'avaluació final del grup.

Per a la incorporació a aquest programa caldrà oir l'alumnat, tenir la conformitat de la mare, el pare o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumnat, i serà requisit, a més de l'avaluació acadèmica, un informe de la idoneïtat d'aquesta mesura, elaborat i signat per l'orientadora amb el vistiplau del director del centre.

L'alumnat amb NEE que participi en el PDC disposarà dels recursos de suport que, amb caràcter general, es prevegin per a aquest alumnat.

- **Sortida del programa de diversificació curricular**

De forma excepcional, a final de curs, la direcció del centre ha de resoldre la sortida del PDC que cursa un alumne/a sense la realització de cap actuació administrativa addicional per part de la Conselleria d'Educació i Universitats, no obstant s'ha de comunicar la sortida del programa a la inspectora educativa de referència del centre quan es donin les situacions que figuren a continuació:

- a) Els pares, mares o tutor legal que tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne, ho sol·liciten a la direcció del centre.
- b) A la sessió d'avaluació final de curs, l'equip docent acorda i valora la participació de l'alumne en el programa amb evidències (de les sessions d'avaluació, reunions amb pares, mares o tutors legals, registres d'intervenció de mediació i adopció de mesures disciplinàries, entre altres que acreditin que:
 - i) L'alumne no s'ajusta al perfil que es desprèn dels criteris d'incorporació al PDC del centre.
 - ii) La mesura no és adequada perquè l'alumne pugui optar a l'obtenció del títol de GESO.

- **Pla específic personalitzat per a l'alumnat repetidor**

El pla específic per a l'alumnat repetidor ha de recollir les condicions curriculars adaptades a les necessitats de l'alumnat i orientades a la superació de les dificultats detectades. S'hi han d'incloure també totes les mesures que es considerin adequades per aquest alumnat.

- **Programa de recuperació i suport per a l'alumnat amb matèries pendents**

L'alumnat que promociona al curs següent sense haver superat totes les matèries dels cursos anteriors s'han de matricular de totes les matèries pendents i és un objectiu prioritari la seva recuperació. Per a aquest alumnat s'establirà el pla específic de recuperació seguint el programa de recuperació i suport per a l'alumnat. La recuperació de les matèries pendents de l'alumnat que ha promocionat han de ser un objectiu prioritari.

Per a l'alumnat de tercer i quart de PDC, si les matèries formen part d'un àmbit de PDC queden recuperades si superen l'àmbit. Si les matèries pendents no formen part d'un àmbit de PDC s'han de recuperar seguint el procediment del departament de coordinació didàctica.

L'alumnat que cursa PDC de quart d'ESO i té algun àmbit del PDC de tercer d'ESO pendent, el recuperarà si supera l'àmbit corresponent de quart d'ESO.

- **Titulació a 4t d'ESO**

L'alumnat que, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, hagi assolit els objectius d'aquesta etapa i hagi adquirit les competències clau del perfil de sortida obtindrà el títol de graduat en educació secundària obligatòria (GESO).

En cas contrari, i d'acord amb l'article 21 del Decret 34/2015, obtindrà un certificat oficial.

Els criteris de titulació en la concreció curricular es fonamenten en la progressió de l'alumnat i en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria.

El nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la titulació de l'alumnat. Per tant, aquest nombre no pot ser un criteri determinant per a la no titulació.

S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumnat i les possibilitats de continuar els seus estudis.

La decisió sobre la titulació de l'alumnat s'ha de prendre a l'avaluació final, per acord de manera col·legiada de l'equip docent, garantint l'adquisició dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències de tal manera que permetin a l'alumnat continuar el seu itinerari acadèmic.

La decisió de titulació de l'alumnat que té una avaluació negativa en tres o més matèries s'adoptarà per part de l'equip docent, de manera col·legiada, tenint en compte les següents consideracions:

- a) la progressió de l'alumnat.
- b) la realitat personal, familiar, social i la situació emocional de l'alumnat.
- c) la valoració positiva que l'alumnat s'hagi esforçat i hagi demostrat seguiment, dedicació, interès i actitud per aprovar la matèria.
- d) si l'alumnat ja ha repetit un curs a l'ESO.
- e) La competència en comunicació lingüística ha d'estar assolida d'acord amb l'establert a l'article 135.1a de la Llei 1/2022, de 8 de març.
- f) el grau d'adquisició de les competències específiques i clau. En tot cas, la competència en comunicació lingüística, ha d'estar assolida per obtenir el títol.

● **Titulació alumnat amb NEE**

El referent d'avaluació han de ser inclosos en les corresponents adaptacions del currículum (mesures intensives de suport educatiu), sense que aquest fet els pugui impedir l'obtenció del títol GESO.

El nombre d'adaptacions curriculars significatives (mesures intensives de suport educatiu) no serà un criteri determinant per a la no titulació.

La titulació ha de garantir la consecució dels objectius generals de l'etapa inclosos a les corresponents adaptacions del currículum (mesures intensives de suport educatiu) i el desenvolupament de les competències clau per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria. S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumnat i les possibilitats de continuar els seus estudis.